

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Setelah mengobservasi, mengklasifikasi dan menganalisis data pada pembahasannya sebelumnya, pada bab ini peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan dari pembahasan tersebut. Selain itu, peneliti juga menyampaikan beberapa rekomendasi agar dapat menjadi masukan dalam pembelajaran bahasa Prancis.

5.1 Simpulan

Penelitian ini mengungkapkan variasi bentuk soal yang terdapat dalam buku *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices* berdasarkan teori bentuk soal menurut *Tagliante* dan relevansinya dengan tujuan mata kuliah *Compréhension Écrite I*, *Compréhension Orale I*, *Production Écrite I*, *Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

Berikut hasil penelitian yang telah peneliti lakukan berkenaan dengan rumusan masalah yang telah ditetapkan.

- 1) Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan kartu data, peneliti telah menganalisis 175 data yang merupakan soal-soal latihan dalam buku *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices*. Soal-soal tersebut disajikan dalam bentuk yang bervariasi. Bentuk soal yang terdapat dalam buku tersebut di antaranya:
 - (1) soal pilihan ganda dengan satu pilihan jawaban benar;
 - (2) soal pilihan ganda dengan beberapa jawaban benar;
 - (3) soal melengkapi;
 - (4) soal menjodohkan;
 - (5) soal mengklasifikasikan;
 - (6) soal isian singkat; dan
 - (7) soal esai.
 Dalam buku tersebut terdapat 22 soal pilihan ganda dengan satu pilihan jawaban benar, 3 soal pilihan ganda dengan beberapa jawaban benar, 65 soal melengkapi, 18 soal menjodohkan, 36 soal mengklasifikasikan, 21 soal isian singkat dan 10 soal esai. Soal-soal dalam buku tersebut meliputi soal-

soal untuk menguji keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis dan kemampuan gramatika.

- 2) Soal-soal latihan yang terdapat dalam buku ajar tersebut meliputi seluruh keterampilan berbahasa yaitu menyimak, membaca, menulis dan berbicara serta kemampuan gramatika. Jumlah soal untuk keterampilan menyimak (*Compréhension Orale*) berjumlah 39 soal, soal keterampilan membaca (*Compréhension Écrite*) sebanyak 65 soal, soal keterampilan menulis (*Production Écrite*) berjumlah 47 soal, soal keterampilan berbicara (*Production Orale*) sebanyak 18 soal dan soal kemampuan gramatika berjumlah 6 soal. Seluruh soal dalam buku tersebut sesuai dengan tujuan mata kuliah *Compréhension Écrite I*, *Compréhension Orale I*, *Production Écrite I*, *Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis, sehingga dapat dipahami bahwa bentuk soal dalam buku ajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices* relevan dengan kompetensi mata kuliah *Compréhension Écrite I*, *Compréhension Orale I*, *Production Écrite I*, *Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dengan menggunakan berbagai sumber dan landasan teori serta mengikuti pedoman penelitian yang melandasi penelitian ini, peneliti bermaksud mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak. Saran dan rekomendasi ini ditujukan bagi mahasiswa, dosen atau pengajar, peneliti selanjutnya dan Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

5.2.1 Bagi Mahasiswa

Mahasiswa dapat meningkatkan semangat untuk melatih keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis dengan mengerjakan soal-soal latihan dari berbagai sumber. Selain itu dengan membaca hasil penelitian ini,

mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan seputar buku ajar dan mekanisme penelitian.

5.2.2 Bagi Dosen atau Pengajar

Hasil penelitian mengenai analisis bentuk soal ini dapat menjadi referensi tambahan untuk pemberian soal latihan sebagai evaluasi pemahaman mahasiswa terhadap materi. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi dosen atau pengajar untuk menambahkan soal latihan keterampilan gramatik dari buku ajar lain, sehingga dapat menyeimbangkan jumlah soal keterampilan tersebut dengan keterampilan berbahasa lainnya.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Kajian mengenai buku ajar merupakan kajian yang umum dilakukan. Maka dari itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih kreatif dalam mencari objek analisis buku ajar. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menganalisis objek dalam buku ajar yang lebih spesifik dan dikaitkan dengan bidang lainnya misalnya arah hasil belajar sebagai acuan analisis.

5.2.4 Bagi Departemen Pendidikan Bahasa Prancis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi ke pustakaan bagi Departemen Pendidikan Bahasa Prancis sehingga dapat bermanfaat bagi banyak pihak yang terkait.