

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Saat ini, bahasa Prancis menjadi salah satu mata pelajaran bahasa asing yang dipelajari di tingkat Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan dan di tingkat universitas. Sama seperti dalam pembelajaran bahasa asing lainnya, dalam proses pembelajaran bahasa Prancis, pembelajar dituntut untuk memiliki keterampilan berbahasa.

Keterampilan tersebut terdiri dari empat keterampilan, yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Keterampilan-keterampilan tersebut integrasikan menjadi satu untuk menghasilkan pembelajar yang mampu berkomunikasi secara lisan maupun tertulis dengan baik.

Untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, tentunya pembelajar bahasa Prancis harus melakukan latihan dengan mengerjakan soal-soal latihan dalam buku ajar.

Melakukan latihan merupakan sebuah pembiasaan untuk mengingatkan kembali serta memperkuat pemahaman suatu informasi atau materi yang telah diberikan. Pendapat tersebut senada dengan definisi latihan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2015: 793) bahwa, “Latihan adalah belajar membiasakan diri agar mampu melakukan sesuatu atau berbuat agar menjadi mampu.”

Latihan dalam sebuah buku ajar harus mengacu pada tujuan pembelajaran yang telah dibuat dan disusun secara sistematis dalam sebuah silabus. Tujuan-tujuan tersebut direalisasikan dengan mengaplikasikan langkah-langkah dalam kegiatan perkuliahan. Langkah-langkah tersebut digambarkan secara rinci dalam Satuan Acara Perkuliahan (SAP). Soal-soal latihan yang diberikan dalam buku ajar merupakan sebuah instrumen evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman pembelajar terhadap materi. Berdasarkan hal

tersebut makas soal-soal latihan yang dikerjakan harus relevan dengan silabus dan SAP yang telah dibuat.

Departemen Pendidikan Bahasa Prancis memiliki silabus dan SAP untuk masing-masing matakuliah yang diajarkan. Silabus memberikan informasi mengenai identitas matakuliah, tujuan matakuliah, deskripsi matakuliah, pendekatan pembelajaran, evaluasi dan rincian materi perkuliahan selama satu semester. Dalam poin evaluasi, disebutkan bahwa bentuk-bentuk evaluasi terdiri atas kehadiran dan partisipasi, latihan, UTS dan UAS. Berdasarkan hal tersebut, maka kegiatan mengerjakan soal-soal latihan merupakan salah satu bentuk evaluasi dalam kegiatan pembelajaran. Maka dari itu, soal-soal latihan yang dikerjakan harus mengacupada tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sedangkan SAP menggambarkan secara rinci kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir dalam setiap pertemuan. Dalam SAP, proses mengerjakan soal-soal latihan pada umumnya dilakukan dalam kegiatan inti sebagai evaluasi setelah pembelajaran menerima materi. Berdasarkan silabus dan SAP tersebut, dapat dianalisis apakah soal-soal latihan yang terdapat dalam buku ajar yang digunakan relevan dengan kompetensi matakuliah di Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

Studi deskriptif mengenai analisis buku ajar ini sebelum nyapernah dilakukan oleh Meinart terhadap buku ajar bahasa Jerman yaitu *Deutsch.com*. Hasil dari analisis tersebut menunjukkan bahwa bentuk latihan-latihan buku ajar tersebut sangat bervariasi. Dalam buku ajar *Deutsch.com* terdapat 313 latihan yang didominasi oleh bentuk latihan *Ergänzungsaufgaben* atau bentuk latihan melengkapi suku kata, kalimat atau bagian tertentu dengan kata-kata atau preposisi tertentu. Peneliti bermaksud melakukan hal yang berbeda, yaitu menganalisis bentuk soal latihan dalam buku ajar bahasa Prancis dan relevansinya dengan tujuan matakuliah *Compréhension Écrite I*,

Compréhension Orale I, Production Écrite I, Production Orale I dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

Buku ajar yang dianalisis dalam penelitian ini adalah *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices*. Buku ini berisi soal-soal latihan berdasarkan materi yang terdapat dalam buku *VERSION ORIGINALE 1 - Livre de l'élève* yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Prancis di Universitas Pendidikan Indonesia mulai dari tahun ajaran 2014. Buku ini digunakan oleh mahasiswa tingkat 1 untuk semester 1. Buku ini digunakan sebagai alat untuk mengevaluasi pemahaman pembelajar terhadap materi yang telah diberikan. Analisis dilakukan terhadap variasi bentuk soal yang terdapat dalam buku ajar tersebut dan relevansinya dengan tujuan mata kuliah *Compréhension Écrite I, Compréhension Orale I, Production Écrite I, Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan, judul penelitian ini adalah “**Analisis Bentuk Soal Latihan dalam Buku Ajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices***”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a) Apakah bentuk soal latihan dalam buku ajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices*?
- b) Apakah bentuk soal dalam buku ajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices* relevan dengan tujuan mata kuliah *Compréhension Écrite I, Compréhension Orale I, Production Écrite I, Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

- a) Menginformasikan bentuk soal latihan dalam buku ajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices*.
- b) Menganalisis relevansi bentuk soal latihan dalam buku ajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices* dengan tujuan mata kuliah *Compréhension Écrite I, Compréhension Orale I, Production Écrite I, Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP Departemen Pendidikan Bahasa Prancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Segala bentuk penelitian haruslah memiliki manfaat bagi peneliti maupun bagi orang lain yang membacanya. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagi peneliti
 - a) Peneliti diharapkan dapat mempergunakan hasil penelitian ini untuk menam-
bah wawasan di bidang analisis bahan ajar; dan
 - b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan peneliti dalam membuat
soal-soal latihan bagi pembelajaran bahasa Prancis untuk pemula.
- 2) Bagi pengajar
 - a) Memberi informasi tentang buku *VERSION ORIGINALE 1-Cahier
d'exercices* mengenai soal latihan di
dalamnya dari segi bentuk dan relevansi dengan tujuan matakuliah *Comp
réhension Écrite I, Compréhension Orale I, Production Écrite I,
Production Orale I* dan *Grammaire I* dalam silabus dan SAP
Departemen Pendidikan Bahasa Prancis; dan
 - b) Sebagai bahan referensi buku ajar dalam pembelajaran bahasa Prancis untuk
tingkat dasar.
- 3) Bagi peneliti lainnya:
Menjadi bahan rujukan bagi peneliti lain yang
akan melakukan penelitian serupa, khususnya di bidang analisis buku ajar.

1.5 Asumsi

Asumsi atau yang dapat disebut juga dengan anggapan dasar merupakan suatu pernyataan yang diyakini kebenarannya. Hal ini juga disampaikan oleh Arikunto (2006: 68) bahwa “Anggapan dasar adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti harus dirumuskan secara jelas.”

Berkaitan dengan penjelasan tersebut, asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bukuajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices* merupakan salah satu buku ajar untuk mempelajari bahasa Prancis.
- 2) Latihan-latihan dalam bukuajar *VERSION ORIGINALE 1-Cahier d'exercices* ditujukan untuk mengukur pemahaman pembelajar terhadap materi bahasa Prancis yang terdapat dalam bukuajar *VERSION ORIGINALE 1-Livre de l'élève*.