

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari penelitian mengenai penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa SMP, peneliti merumuskan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Dilihat dari pencapaian kemampuan pemahaman matematis siswa, siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model pembelajaran penemuan terbimbing memiliki pencapaian yang lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Secara keseluruhan, siswa yang memperoleh pembelajaran melalui model pembelajaran penemuan terbimbing memiliki peningkatan kemampuan pemahaman matematis yang lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
3. Kualitas peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar melalui penemuan terbimbing dan pembelajaran konvensional memiliki peningkatan yang sama yaitu termasuk dalam kualitas peningkatan yang sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian, diperoleh bahwa secara keseluruhan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran penemuan terbimbing lebih baik daripada peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Sehingga diharapkan, model pembelajaran penemuan terbimbing dapat dijadikan sebagai referensi pembelajaran di sekolah dalam upaya meningkatkan kemampuan pemahaman matematis. Dalam menerapkan model pembelajaran penemuan terbimbing diperlukan adanya kemampuan guru yang dapat membimbing siswanya menuju ke arah konsep yang ingin dicapai, sehingga

diperlukan adanya pelatihan terhadap guru baik secara mandiri atau itu bisa berupa seminar ataupun *workshop* yang membahas mengenai pembelajaran penemuan terbimbing sehingga dapat meningkatkan pengetahuan guru akan model pembelajaran penemuan terbimbing yang akan semakin meningkatkan kualitas guru dalam memberikan pendidikan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa rekomendasi guna perbaikan penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Pada kegiatan *hand-on* terutama menggunakan pembelajaran penemuan terbimbing, walaupun dirasa bisa selesai lebih cepat namun dalam pelaksanaannya banyak faktor yang mempengaruhi waktu penyelesaian yang dilakukan siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis lebih lanjut mengenai faktor apa saja yang mempengaruhi lama atau tidaknya suatu pembelajaran yang dilakukan terutama pada kegiatan *hand-on* dengan pembelajaran penemuan terbimbing. Agar bisa dijadikan sebagai pertimbangan bagi para pendidik untuk dapat memilih kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.
2. Berdasarkan kualitas peningkatan kemampuan pemahaman matematis kedua kelas yang termasuk dalam kategori sedang, peneliti menduga pemberian evaluasi atau latihan soal yang tidak rutin berpengaruh pula dalam meningkatkan kualitas tersebut. Sehingga diharapkan guru atau pendidik dapat memberikan evaluasi terhadap siswanya baik pada jam pelajaran ataupun diluar jam pelajaran.
3. Dalam menentukan konsep volume limas, sebaiknya diberikan benda yang konkret agar siswa dapat membayangkan lebih jelas dalam proses untuk menemukan konsep volume limas.