

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Tugumukti
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat
- Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat pertanyaan-pertanyaan
- Menceritakan kembali teks hasil percakapan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menentukan topik yang dipilih, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan dalam upaya mengumpulkan informasi dan fakta sesuai dengan fokus yang telah dipilih.
- Setelah membuat pertanyaan-pertanyaan, siswa mampu mendeskripsikan kembali hasil wawancara secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.
- Setelah mengamati, melakukan wawancara dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
- Setelah mengamati, melakukan wawancara, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam, dan budaya dengan benar.
- Siswa dapat membuat buku mini cita-citaku.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkembangan teknologi
- Menggali informasi satu jenis pekerjaan (Guru)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan pesentasi
- Model : Pembelajaran berbasis proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyajikan beberapa gambar profesi ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan: tahap perencanaan proyek, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. 	10 menit
Inti	<p>1. Tahap Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (membuat buku mini tentang cita-citaku) ▪ Menentukan topik yang akan dibahas (profesi guru) ▪ Mengelompokkan siswa dalam kelompok – kelompok kecil berjumlah 4 – 5 orang dengan tingkat kemampuan beragam ▪ Merancang dan menyusun informasi yang akan di cari. <ul style="list-style-type: none"> • Nama narasumber, pangkat/ golongan. • Apa saja tugas seorang guru. • Lokasi tempat bekerja sehari-hari dimana. • Alat apa saja yang biasa digunakan terutama berkaitan dengan perkembangan teknologi. • Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Manfaat pekerjaan guru bagi masyarakat, lingkungan, ekonomi dan budaya. • Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu. • Jenjang pendidikan yang harus ditempuh untuk menjadi seorang guru. • Apa yang membuat profesi guru sangat diminati oleh masyarakat. • Apa yang akan terjadi jika guru memberi contoh yang kurang baik pada siswanya. ▪ Membuat pertanyaan dari informasi yang ingin dicari. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kunjungan ke ruang guru SDN Tugumukti. ▪ Masing masing kelompok melakukan wawancara pada satu orang guru. ▪ Setiap orang siswa mengajukan pertanyaan secara bergantian. ▪ Setiap siswa mencatat jawaban yang diberikan oleh guru. ▪ Setelah selesai wawancara siswa kembali ke ruangan kelas untuk membuat deskripsi hasil wawancara dalam bentuk buku mini cita-citaku. 	
Penutup	<p>3. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar, teks cerita

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

▪ Penilaian Sikap

Contoh Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2																			
3																			
4																			
5																			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, 30 Maret 2015
Guru Kelas IV

Jim Rohimah, S.Pd.
NIP. 19660201 198807 2 002

Windi Liesna Luciana, S.Pd.

Lembar Pengamatan Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa

Siklus / Tindakan : 1 (Satu) / 1 (Satu)

Tema : Cita-Citaku

Tanggal Pengamatan : 30 Maret 2015

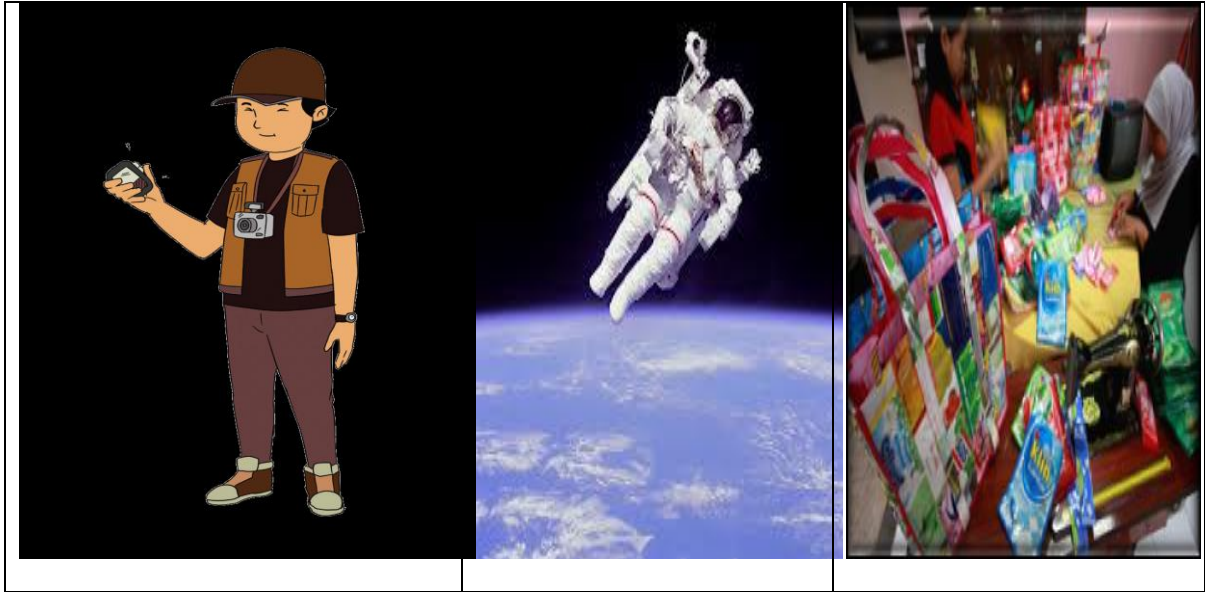
Petunjuk

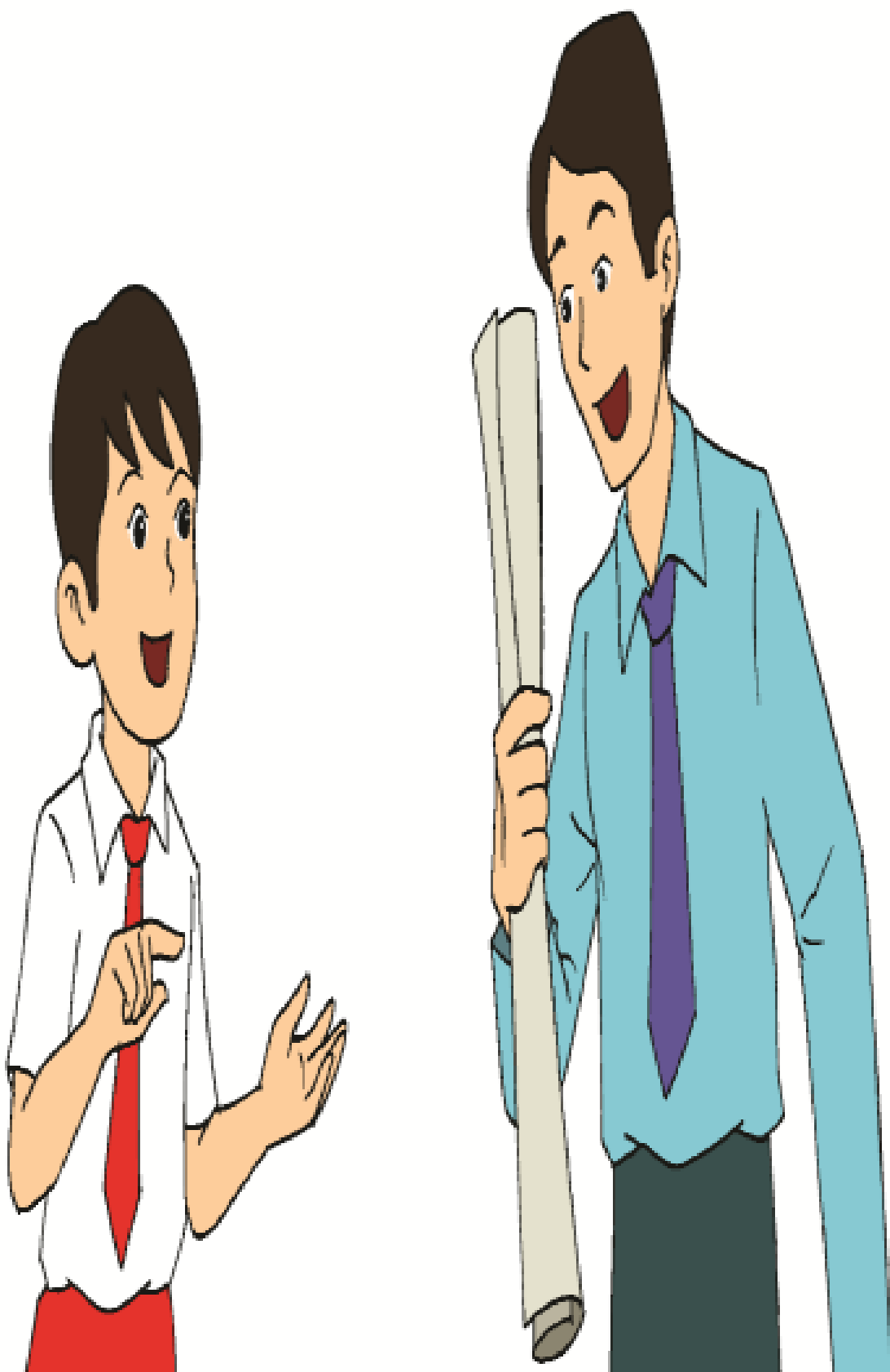
1. Amati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Beri tanda ceklis pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Belum Timbul (BT), Mulai Timbul (MT), Mulai Berkembang (MB) dan Membudaya (M)

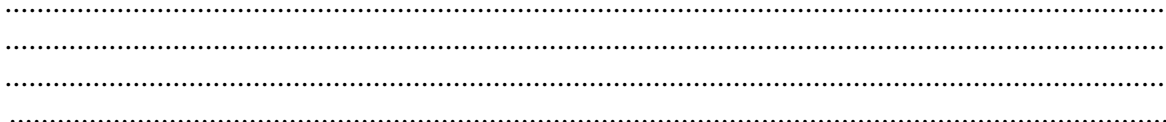
Nama dalam kelompok	Nama Siswa	Nilai Karakter															
		Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
I	RS																
	TA																
	SM																
	MRJ																
	RF																
II	FH																
	AAA																
	SR																
	MLA.																
	SSS																
III	WI																
	SN																
	MR																
	CAR																
	DS																
	RM																
IV	MRR.																
	RS																
	KM																
	RI																
	WH																
V	SFW																
	KMP																
	SS																
	LF																
	SA																
VI	AMS																
	RN																
	PPF																
	NR																
	YK																

Berbagai Macam Profesi









**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Tugumukti
Kelas / Semester : IV (Empat) / 2
Tema 7 : Cita-Citaku
Sub Tema 2 : Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menemukan dan menuliskan 5 informasi secara tepat dari teks percakapan tentang suatu cita-cita dalam bentuk peta pikiran
- Membuat dan mempraktikkan teks percakapan tentang cita-cita dengan memperhatikan ejaan dan tanda baca

IPS**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Menunjukkan interaksi yang positif melalui diskusi.
- Menuliskan manfaat suatu cita-cita bagi masyarakat.

IPA**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Menemukan hubungan sifat bunyi dengan benda
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berdasarkan teks percakapan, siswa mampu menuliskan informasi mengenai suatu cita-cita dengan benar.
- Setelah diskusi dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat teks percakapan mengenai cita-cita dengan benar.
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu menjelaskan hubungan sifat bunyi dengan benda dengan benar.
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang percobaan sifat bunyi serta manfaatnya dengan benar.
- Setelah diskusi dan mendengarkan, siswa mampu menunjukkan sikap kerja sama dalam kegiatan kelas dengan benar.
- Setelah membaca mendalam dan diskusi, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita (dokter) bagi masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat percakapan
- Percobaan bunyi

- Mengulas informasi bacaan mengenai suatu cita-cita

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan pesentasi
- Model : Pembelajaran berbasis proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan: tahap perencanaan proyek, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. ▪ Guru menyajikan cerita tentang pengabdian seorang dokter. 	10 menit
Inti	<p>4. Tahap Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (membuat buku mini tentang cita-citaku) ▪ Menentukan topik yang akan dibahas (profesi dokter) ▪ Mengelompokkan siswa dalam kelompok – kelompok kecil berjumlah 4 – 5 orang dengan tingkat kemampuan beragam ▪ Merancang dan menyusun informasi yang akan di cari. <ul style="list-style-type: none"> • Nama narasumber, pangkat/ golongan. • Apa saja tugas seorang dokter. • Lokasi tempat bekerja sehari-hari dimana. • Alat apa saja yang biasa digunakan terutama berkaitan dengan perkembangan teknologi. • Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Manfaat pekerjaan dokter bagi masyarakat, 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>lingkungan, ekonomi dan budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu. • Jenjang pendidikan yang harus ditempuh untuk menjadi seorang dokter. • Apa yang membuat profesi dokter sangat diminati oleh masyarakat. • Apa yang akan terjadi jika dokter salah dalam mendiagnosa pasien. • Siapa saja yang diajak berkerjasama dalam menjalankan tugas sebagai dokter. <p>▪ Membuat pertanyaan dari informasi yang ingin dicari.</p> <p>5. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kunjungan ke puskesmas/ rumahsakit jiwa. ▪ Masing masing kelompok melakukan wawancara pada satu orang narasumber. ▪ Setiap orang siswa mengajukan pertanyaan secara bergantian. ▪ Setiap siswa mencatat jawaban yang diberikan. ▪ Setelah selesai wawancara siswa kembali ke ruangan kelas untuk membuat deskripsi hasil wawancara dalam bentuk buku mini cita-citaku. ▪ Tiap kelompok akan saling mengemukakan hasil pendapat. Kelompok lainnya diminta memberikan pendapat dan mengajukan pertanyaan. ▪ Guru juga perlu memberikan stimulan pertanyaan berdasarkan pengamatan siswa. ▪ Guru mengingatkan kembali tentang teknologi yang digunakan dokter siswa akan menyebutkan contohnya. ▪ Pada saat siswa menyebutkan stetoskop guru akan menghubungkan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu melakukan percobaan pembuatan stetoskop sederhana alat dan bahan sudah dipersiapkan guru. ▪ Setelah itu, mereka akan membuat stetoskop sederhana, mereka akan mengisi laporan percobaan dalam buku siswa serta membuat kesimpulan mengenai hubungan sifat bunyi dengan stetoskop. ▪ Siswa akan menceritakan dan menuliskan manfaat seorang dokter bagi masyarakat. Sebelumnya guru akan mengingatkan siswa mengenai informasi yang telah mereka dapati mengenai kehebatan seorang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	dokter. Siswa perlu diingatkan kembali bahwa cita-cita yang hebat itu memberikan manfaat bagi orang banyak.	
Penutup	<p>6. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ▪ Siswa diberi tugas untuk dibawa pada pertemuan berikutnya yaitu membawa, masing-masing 1 meter bambu, paku reng 10 buah, penggaris, pensil. sedangkan tugas per kelompok membawa 1 buah palu, 1 buah golok dan 1 buah gergaji. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar, alat kedokteran, corong, kardus bekas, isolatif dan teks bacaan.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

▪ Penilaian sikap

Contoh Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	
2																	
3																	
4																	

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, 4 April 2015
Guru Kelas IV

Jim Rohimah, S.Pd.
NIP. 19660201 198807 2 002

Windi Liesna Luciana, S.Pd.

Lembar Pengamatan Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa

Siklus / Tindakan : 1 (Satu) / 2 (Dua)

Tema : Cita-Citaku

Tanggal Pengamatan : 04 April 2015

Petunjuk

1. Amati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Beri tanda ceklis pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Belum Timbul (BT), Mulai Timbul (MT), Mulai Berkembang (MB) dan Membudaya (M)

Nama dalam kelompok	Nama Siswa	Nilai Karakter															
		Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
I	RS																
	TA																
	SM																
	MRJ																
	RF																
II	FH																
	AAA																
	SR																
	MLA.																
	SSS																
III	WI																
	SN																
	MR																
	CAR																
	DS																
	RM																
IV	MRR.																
	RS																
	KM																
	RI																
	WH																
V	SFW																
	KMP																
	SS																
	LF																
	SA																
VI	AMS																
	RN																
	PPF																
	NR																
	YK																

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Dokter Oen

Biaya untuk berobat ke dokter dapat dikatakan mahal, tetapi tidak bagi pasien dokter asal Solo yang bernama dr. Oen. Oen Boeng Ing. Itulah nama lengkap dokter yang lahir pada 3 Maret 1903.

Ia dikenal sebagai dokter yang memiliki jiwa sosial tinggi. Ia rela dibayar seadanya, bahkan jika ada pasien yang benar-benar tidak mampu, ia tidak meminta bayaran sedikit pun.

Sewaktu kecil, Oen melihat kakeknya bekerja menyembuhkan orang-orang yang sakit. Ia pun ingin menjadi dokter.

Dokter keturunan Tionghoa ini memang dikenal sebagai seorang dokter yang baik. Ia tidak membedakan suku, agama, dan ras. Dokter Oen selalu menolong semua orang yang sakit dan membutuhkan bantuannya.

Dokter Oen mengabdikan ilmu yang didapatnya untuk menyelamatkan hidup banyak orang. Klinik yang didirikannya berkembang menjadi Rumah Sakit Panti Kosala. Pada tanggal 30 Oktober 1982, dokter Oen meninggal dunia. Berkat kebaikannya, ia mendapatkan penghargaan dari pemerintah Republik Indonesia berupa Satya Lencana Bhakti Sosial. Dokter Oen memberikan pelajaran berharga bagi kita semua. Menolong sesama dengan tulus merupakan perbuatan yang mulia.

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama saya :

Hari/tanggal :

Kelas :

Anak-anaku yang hebat! kalian telah menentukan cita-cita yang kalian inginkan dan kalian telah merancang dan menyusun informasi yang akan di cari dari narasumber. Nah, sekarang susun apa yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan dan jawaban yang nanti akan kalian dapat dari narasumber. Selamat berkerja! 😊

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SDN Tugumukti
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 7	:	Cita-Citaku
Sub Tema 2	:	Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.11 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana

Indikator :

- Mengidentifikasi bangun segi banyak pada pola pengubinan jaring-jaring kubus
- Menggambar model jaring-jaring kubus dari bangun ruang yang sudah ada

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks
- Menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya
- Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam dan budaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan manfaat cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam, dan budaya dengan benar.
- Setelah mengamati benda konkret dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi bangun segibanyak pada pola pengubinan jaring-jaring kubus dengan benar.
- Setelah mengamati benda konkret dan melakukan eksplorasi, siswa mampu menggambar model jaring-jaring kubus dengan benar.
- Setelah membaca teks secara mendalam, siswa mampu membuat pertanyaan lain tentang isi bacaan dengan benar.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks bacaan secara lisan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi jaring-jaring bangun ruang

- Menggali informasi suatu cita-cita (profesi arsitek)
- Mengulas informasi bacaan mengenai suatu cita-cita

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan pesentasi
- Model : Pembelajaran berbasis proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan: tahap perencanaan proyek, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. ▪ Guru menyajikan tayangan tentang kehebatan seorang arsitek. 	10 menit
Inti	<p>7. Tahap Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (membuat buku mini tentang cita-citaku) ▪ Menentukan topik yang akan dibahas (profesi asitek) ▪ Mengelompokan siswa dalam kelompok – kelompok kecil berjumlah 4 – 5 orang dengan tingkat kemampuan beragam ▪ Merancang dan menyusun informasi yang akan di cari. <ul style="list-style-type: none"> • Nama narasumber, pangkat/ golongan. • Apa saja tugas seorang asitek. • Lokasi tempat bekerja sehari-hari dimana. • Alat apa saja yang biasa digunakan terutama berkaitan dengan perkembangan teknologi. • Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Manfaat pekerjaan asitek bagi masyarakat, lingkungan, ekonomi dan budaya. • Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu. • Jenjang pendidikan yang harus ditempuh untuk menjadi seorang asitek. • Apa yang membuat profesi asitek sangat diminati oleh masyarakat. • Apa yang akan terjadi jika asitek salah dalam merancang bangunan. • Siapa saja yang diajak berkerjasama dalam menjalankan tugas sebagai asitek. <p>▪ Membuat pertanyaan dari informasi yang ingin dicari.</p> <p>8. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengundang arsitek/ tukang bangunan untuk memberikan penjelasan tentang arsitektur. ▪ Masing masing kelompok melakukan wawancara dan mengajukan pertanyaan secara bergantian. ▪ Setiap siswa mencatat jawaban yang diberikan. ▪ Setelah selesai wawancara siswa membuat deskripsi hasil wawancara dalam bentuk buku mini cita-citaku. ▪ Siswa akan menghubungkan manfaat arsitek terhadap lingkungan lewat rancangan bangunan waduk. Siswa diminta memberikan contoh lainnya, misalnya taman kota. ▪ Siswa akan menghubungkan manfaat arsitek terhadap masyarakat lewat rancangan bangunan jembatan. Siswa diminta memberikan contoh lainnya, misalnya rumah, gedung, dan tempat ibadah. ▪ Siswa akan menghubungkan manfaat arsitek terhadap budaya lewat rancangan bangunan candi. Siswa diminta memberikan contoh lainnya, misalnya museum dan monumen. ▪ Siswa akan membaca teks mengenai beberapa contoh rumah antigempa yang ada di Indonesia. Dari kegiatan ini siswa akan menghubungkan manfaat arsitek terhadap masyarakat lewat rancangan bangunan rumah antigempa. Siswa diminta memberikan contoh lainnya, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>seperti rumah joglo dan rumah panggung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan diingatkan kembali mengenai penggunaan maket oleh seorang arsitek. (Agar rancangannya dapat dilihat jelas. Arsitek juga perlu membuat sebuah maket, yaitu bentuk ruang yang yang lebih kecil menyerupai bangunan aslinya) ▪ Kemudian bapak arsitek mengajak anak-anak untuk belajar membuat sebuah karya yang berkaitan dengan arsitektur yaitu membuat bak penyimpanan pot bunga. ▪ Siswa diajarkan bagaimana cara membuat dan merancang bak penyimpanan pot bunga. ▪ Guru dan bapak arsitek senantiasa mengingatkan agar anak-anak berhati-hati saat menggunakan alat-alat. ▪ Mereka akan memprediksi bentuk bangun apa yang terbentuk dari penyimpanan pot bunga tersebut. ▪ Dari informasi yang didapatnya, siswa menceritakan manfaat seorang arsitek dengan lingkungan alam serta masyarakat. Sebelumnya berdiskusi, siswa terlebih dahulu dan membuat kesimpulan mengenai kehebatan arsitek secara berpasangan. 	
Penutup	<p>9. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Model kubus dari kardus bekas pakai, gambar, laptop, infokus

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- **Penilaian sikap**

Contoh Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	
2																	
3																	
4																	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, 13 April 2015
Guru Kelas IV

Im Rohimah, S.Pd.
NIP. 19660201 198807 2 002

Windi Liesna Luciana, S.Pd.

Lembar Pengamatan Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa

Siklus / Tindakan : 2 (Dua) / 3 (Tiga)

Tema : Cita-Citaku

Tanggal Pengamatan : 13 April 2015

Petunjuk

1. Amati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Beri tanda ceklis pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Belum Timbul (BT), Mulai Timbul (MT), Mulai Berkembang (MB) dan Membudaya (M)

Nama dalam kelompok	Nama Siswa	Nilai Karakter															
		Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
I	RS																
	TA																
	SM																
	MRJ																
	RF																
II	FH																
	AAA																
	SR																
	MLA.																
	SSS																
III	WI																
	SN																
	MR																
	CAR																
	DS																
	RM																
IV	MRR.																
	RS																
	KM																
	RI																
	WH																
V	SFW																
	KMP																
	SS																
	LF																
	SA																
VI	AMS																
	RN																
	PPF																

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama saya :
Hari/tanggal :
Kelas :

Anak-anaku yang hebat! kalian telah menentukan cita-cita yang kalian inginkan dan kalian telah merancang dan menyusun informasi yang akan di cari dari narasumber. Nah, sekarang susun apa yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan dan jawaban yang nanti akan kalian dapat dari narasumber. Selamat berkerja! 😊

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Tugumukti
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 7	:	Cita-Citaku
Sub Tema 2	:	Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.3. Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Menceritakan kehebatan suatu cita-cita dari informasi yang dibaca

- Membuat dan mempraktikkan percakapan tentang suatu cita-cita dengan memperhatikan kosakata baku

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat
- Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator :

- Menemukan hubungan sifat bunyi dengan benda
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca informasi dan diskusi, siswa mampu menceritakan kehebatan suatu cita-cita dari informasi yang dibaca dengan benar.
- Setelah membaca informasi dan diskusi, siswa mampu membuat dan mempraktikkan percakapan tentang suatu cita-cita dengan memperhatikan kosakata baku dengan benar.
- Setelah diskusi dan membaca teks bacaan secara mendalam, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat dengan benar.
- Setelah diskusi dan membaca teks bacaan secara mendalam, siswa mampu menjelaskan manfaat suatu cita-cita bagi manusia, alam, budaya, dan ekonomi dengan benar.
- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu menjelaskan hubungan sifat bunyi dengan benda dengan benar.

- Berdasarkan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang percobaan sifat bunyi serta manfaatnya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat dan mempraktekan percakapan
- Mengulas informasi bacaan mengenai suatu cita-cita (profesi polisi)
- Percobaan bunyi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan pesentasi
- Model : Pembelajaran berbasis proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan: tahap perencanaan proyek, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. ▪ Guru menyajikan tayangan tentang kehebatan seorang polisi. 	10 menit
Inti	<p>10. Tahap Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (membuat buku mini tentang cita-citaku) ▪ Menentukan topik yang akan dibahas (profesi polisi) ▪ Mengelompokan siswa dalam kelompok – kelompok kecil berjumlah 4 – 5 orang dengan tingkat kemampuan beragam ▪ Merancang dan menyusun informasi yang akan di cari. <ul style="list-style-type: none"> • Nama narasumber, pangkat/ golongan. • Apa saja tugas seorang polisi. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Lokasi tempat bekerja sehari-hari dimana. • Alat apa saja yang biasa digunakan terutama berkaitan dengan perkembangan teknologi. • Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Manfaat pekerjaan polisi bagi masyarakat, lingkungan, ekonomi dan budaya. • Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu. • Jenjang pendidikan yang harus ditempuh untuk menjadi seorang polisi. • Apa yang membuat profesi polisi sangat diminati oleh masyarakat. • Apa yang akan terjadi jika tidak ada polisi . • Siapa saja yang diajak berkerjasama dalam menjalankan tugas sebagai polisi. <p>▪ Membuat pertanyaan dari informasi yang ingin dicari.</p> <p>11. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kunjungan ke sekolah polisi negara (SPN) ▪ Masing masing kelompok melakukan wawancara pada satu orang polisi. ▪ Setiap orang siswa mengajukan pertanyaan secara bergantian. ▪ Setiap siswa mencatat jawaban yang diberikan oleh polisi. ▪ Setelah selesai wawancara siswa kembali ke ruangan kelas untuk membuat deskripsi hasil wawancara dalam bentuk buku mini cita-citaku. ▪ Siswa menganalisis mengidentifikasi manfaat polisi bagi masyarakat. ▪ Mengapa polisi bermanfaat bagi orang banyak? ▪ Setelah diskusi, mereka akan menuliskan manfaat seorang polisi bagi masyarakat dan lingkungan. ▪ Siswa mendiskusikan kehebatan seorang polisi dengan kata-kata mereka sendiri. Siswa menjelaskan manfaat polisi terhadap masyarakat dan lingkungan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan tanda baca yang tepat. ▪ Siswa membuat peluit sederhana sebagai aplikasi konsep sifat-sifat bunyi yang telah dipelajari di semester sebelumnya. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai sifat bunyi untuk mengingatkan mereka kembali mengenai pembelajaran di semester 1 	
Penutup	<p>3. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan dan gambar

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- **Penilaian Sikap**

Contoh Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	
2																	

3																			
4																			
5																			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, 18 April 2015
Guru Kelas IV

Im Rohimah, S.Pd.
NIP. 19660201 198807 2 002

Windi Liesna Luciana, S.Pd.

Lembar Pengamatan Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa

Siklus / Tindakan : 2 (Dua) / 4 (Empat)

Tema : Cita-Citaku

Tanggal Pengamatan : 18 April 2015

Petunjuk

1. Amati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Beri tanda ceklis pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Belum Timbul (BT), Mulai Timbul (MT), Mulai Berkembang (MB) dan Membudaya (M)

Nama dalam kelompok	Nama Siswa	Nilai Karakter															
		Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
I	RS																
	TA																
	SM																
	MRJ																
	RF																
II	FH																
	AAA																
	SR																
	MLA.																
	SSS																
III	WI																
	SN																
	MR																
	CAR																
	DS																
	RM																
IV	MRR.																
	RS																
	KM																
	RI																
	WH																
V	SFW																
	KMP																
	SS																
	LF																
	SA																
VI	AMS																
	RN																
	PPF																
	NR																
	YK																

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





Hoegeng yang bernama lengkap Hoegeng Iman Santoso adalah Kapolri di tahun 1968-1971. Kedisiplinan dan kejujuran selalu menjadi prinsip Hoegeng dalam menjalankan tugasnya di mana pun.

Ia juga sangat gigih dalam menjalankan tugas serta berani dalam menegakkan keadilan tanpa membedakan orang.

Hoegeng juga seorang yang sederhana. Ia mengajarkan pada istri dan anak-anaknya arti disiplin dan kejujuran. Selain itu beliau juga penggagas pemakaian helm bagi pengendara motor.

Pada 14 Juli 2004, Hoegeng meninggal dunia dalam usia 83 tahun. Namun kisah kejujuran, ketegasan, dan kesederhanaan Hoegeng sebagai seorang pengabdian masyarakat masih dikenang hingga kini

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama saya :

Hari/tanggal :

Kelas :

Anak-anaku yang hebat! kalian telah menentukan cita-cita yang kalian inginkan dan kalian telah merancang dan menyusun informasi yang akan di cari dari narasumber. Nah, sekarang susun apa yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan dan jawaban yang nanti akan kalian dapat dari narasumber. Selamat berkerja! 😊

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Tugumukti
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 7	:	Cita-Citaku
Sub Tema 2	:	Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.5 Mengurai dan menyusun kembali jaring-jaring bangun ruang sederhana
- 4.6 Membentuk jaring-jaring bangun ruang yang berbeda dengan jaring bangun ruang yang sudah ada
- 4.7 Membuat benda-benda berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan dengan memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain.

Indikator :

- Mengidentifikasi bangun segi banyak pada pola pengubinan jaring-jaring balok, limas dan prisma.
- Menggambar berbagai variasi jaring-jaring balok
- Membuat jaring jaring balok dari karton
- Membuat kreasi benda (kotak celengan) dari bahan bekas berdasarkan jaring – jaring balok atau kubus

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.4 Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam.

Indikator :

- Menceritakan alur pembuatan media karya kreatif
- Membuat kotak celengan dari kardus bekas

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya
- Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam dan budaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi bangun segibanyak pada pola pengubinan jaring-jaring balok dengan benar.
- Setelah pengamatan dan diskusi, siswa mampu menggambar berbagai jaring-jaring balok dengan benar.
- Setelah pengamatan dan eksplorasi, siswa mampu membuat jaring-jaring balok dari karton dengan benar.
- Setelah pengamatan dan eksplorasi, siswa mampu membuat kreasi benda dari bahan bekas berdasarkan jaring–jaring balok atau kubus dengan benar.
- Berdasarkan teks instruksi, siswa mampu menceritakan alur pembuatan media karya kreatif dengan benar.

- Berdasarkan teks instruksi, siswa mampu membuat kotak celengan dari kardus bekas dengan benar.
- Setelah diskusi dan membaca teks bacaan secara mendalam, siswa mampu mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita dengan lingkungan alam, sosial, dan budaya dengan benar.
- Setelah diskusi dan membaca teks bacaan secara mendalam, siswa mampu menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat, lingkungan alam, dan budaya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Berkreasi membuat celengan dari barang bekas
- Menggambar dan membuat jaring-jaring bangun ruang
- Menggali informasi suatu cita-cita (profesi pengrajin)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan pesentasi
- Model : Pembelajaran berbasis proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Cita-Citaku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan: tahap perencanaan proyek, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. ▪ Guru menyajikan tayangan tentang kehebatan seorang pengrajin. 	10 menit
Inti	<p>12. Tahap Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (membuat buku mini tentang cita-citaku) ▪ Menentukan topik yang akan dibahas (profesi pengrajin) ▪ Mengelompokkan siswa dalam kelompok – kelompok 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>kecil berjumlah 4 – 5 orang dengan tingkat kemampuan beragam</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan menyusun informasi yang akan di cari. <ul style="list-style-type: none"> • Nama narasumber, pangkat/ golongan. • Apa saja tugas seorang pengrajin. • Lokasi tempat bekerja sehari-hari dimana. • Alat apa saja yang biasa digunakan terutama berkaitan dengan perkembangan teknologi. • Apa saja hal yang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Apa saja hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan tersebut. • Manfaat pekerjaan pengrajin bagi masyarakat, lingkungan, ekonomi dan budaya. • Sikap apa saja yang perlu dimiliki dalam pekerjaan itu. • Jenjang pendidikan yang harus ditempuh untuk menjadi seorang pengrajin. • Apa yang membuat profesi pengrajin sangat diminati oleh masyarakat. • Apa yang akan terjadi jika pengrajin salah dalam merancang sebuah karya. • Siapa saja yang diajak berkerjasama dalam menjalankan tugas sebagai pengrajin. ▪ Membuat pertanyaan dari informasi yang ingin dicari. <p>13. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengundang seorang pengrajin untuk memberikan penjelasan tentang kerajinan. ▪ Masing masing kelompok melakukan wawancara dan mengajukan pertanyaan secara bergantian. ▪ Setiap siswa mencatat jawaban yang diberikan. ▪ Setelah selesai wawancara siswa membuat deskripsi hasil wawancara dalam bentuk buku mini cita-citaku. ▪ Siswa akan menganalisis gambar dan mengidentifikasi bahan yang digunakan seorang perajin. ▪ Siswa membaca teks bacaan mengenai kehebatan seorang perajin. Ajarkan siswa untuk memahami bacaan secara rinci dan cermat dengan cara memahami setiap kalimat yang dibacanya. ▪ Siswa dapat menanyakan kosakata yang sulit kepada guru atau melihatnya di Kamus Besar Bahasa Indonesia. ▪ Siswa menuliskan kembali informasi yang mereka dapat dari teks bacaan tersebut dan menjawab pertanyaan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada pertemuan sebelumnya siswa diminta membawa bungkus kotak/kardus bekas makanan dari rumahnya. Bisa berupa kotak susu, kotak pasta gigi, dan sebagainya. Semakin banyak model kardus yang dibawa semakin baik. ▪ Siswa diminta memperhatikan kotak/kardus yang mereka bawa dan membandingkannya dengan sebuah bangun datar yang sudah disiapkan oleh guru. ▪ Siswa diminta bersama-sama mengamati kotak yang mereka bawa dan memperhatikan bangun datar yang membentuknya. ▪ Siswa akan menggambarkan prediksi jaring-jaring bangun datar yang membentuk kardus yang mereka bawa dalam tabel yang ada di buku siswa. ▪ Siswa akan mengamati dan menceritakan alur pembuatan celengan kardus di buku siswa kepada teman di dekatnya dengan kata-katanya sendiri. ▪ Siswa akan membuat karya 3 dimensi dengan memanfaatkan jaring-jaring kubus dengan membaca langkah-langkah di buku siswa. Siswa juga bisa menggunakan jaring-jaring bangun ruang lainnya. Bahan dan peralatan telah dipersiapkan siswa satu hari sebelumnya. Mengenai pelubangan celengan sebaiknya dilakukan oleh guru. ▪ Siswa akan menceritakan hebatnya seorang perajin bagi masyarakat. Sebelumnya mereka akan mengulas kembali mengenai kehebatan seorang perajin lewat pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru. 	
Penutup	<p data-bbox="550 1346 810 1384">14. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan dan kardus bekas

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- **Penilaian Sikap**

Contoh Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	
2																	
3																	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, 25 April 2015
Guru Kelas IV

Iim Rohimah, S.Pd.
NIP. 19660201 198807 2 002

Windi Liesna Luciana, S.Pd.

Lembar Pengamatan Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa

Siklus / Tindakan : 3 (Tiga) / 5 (Lima)

Tema : Cita-Citaku

Tanggal Pengamatan : 25 April 2015

Petunjuk

1. Amati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Beri tanda ceklis pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Belum Timbul (BT), Mulai Timbul (MT), Mulai Berkembang (MB) dan Membudaya (M)

Nama dalam kelompok	Nama Siswa	Nilai Karakter															
		Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
I	RS																
	TA																
	SM																
	MRJ																
	RF																
II	FH																
	AAA																
	SR																
	MLA.																
	SSS																
III	WI																
	SN																
	MR																
	CAR																
	DS																
	RM																
IV	MRR.																
	RS																
	KM																
	RI																
	WH																
V	SFW																
	KMP																
	SS																
	LF																
	SA																
VI	AMS																
	RN																
	PPF																
	NR																
	YK																

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama saya :

Hari/tanggal :

Kelas :

Anak-anaku yang hebat! kalian telah menentukan cita-cita yang kalian inginkan dan kalian telah merancang dan menyusun informasi yang akan di cari dari narasumber. Nah,

sekarang susun apa yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan dan jawaban yang nanti akan kalian dapat dari narasumber. Selamat berkerja! 😊

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Tugumukti
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 2
Tema 7	:	Cita-Citaku
Sub Tema 2	:	Hebatnya Cita-Citaku
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.5 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator :

- Menjelaskan keberagaman cita-cita serta manfaatnya.
- Melakukan kegiatan kerja sama serta merefleksi sikap dalam kegiatan belajar.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat
- Menuliskan manfaat suatu cita-cita terhadap masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan kegiatan bekerja sama dan diskusi, siswa mampu menjelaskan keberagaman cita-cita serta manfaatnya dengan benar.
- Setelah kegiatan bekerja sama, siswa mampu melakukan kegiatan kerja sama serta merefleksi sikap dalam kegiatan belajar dengan baik.
- Setelah membaca dan mengamati teks instruksi, siswa mampu menjelaskan alur pembuatan diorama dengan benar.

- Setelah membaca dan mengamati teks instruksi, siswa mampu membuat diorama dari bahan alam untuk menjelaskan kehebatan mengenai cita-cita dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan manfaat kerja sama
- Menggali kembali berbagai informasi tentang suatu jenis pekerjaan (Guru, dokter, arsitek, polisi, pengrajin)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan dan pesentasi
- Model : Pembelajaran berbasis proyek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-Citaku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan: tahap perencanaan proyek, tahap pelaksanaan dan tahap penilaian. ▪ Guru menyajikan tayangan tentang kehebatan seorang guru, dokter, arsitek, polisi, pengrajin 	10 menit
Inti	<p>15. Tahap Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai (mampu menjelaskan keberagaman cita-cita serta manfaatnya) ▪ Menentukan topik yang akan dibahas (memilih satu profesi yang diminati) ▪ Mengelompokkan siswa dalam kelompok – kelompok kecil berjumlah 4 – 5 orang dengan tingkat kemampuan beragam ▪ Merancang dan menyusun informasi yang akan di cari. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Tahap Pelaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa yang telah dibagi dalam beberapa kelompok, kemudian meminta mereka untuk menyusun kepingan gambar menjadi satu gambar cita-cita. ▪ Dalam kelompok, siswa akan mendiskusikan bentuk kerja sama yang dilakukan jenis pekerjaan tersebut. ▪ Siswa mencari bentuk-bentuk kerja sama yang terjadi di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat sesuai cita-cita mereka. Minta siswa untuk keluar kelas dan menemukan bentuk kerja sama yang terjadi di lingkungan sekolah jika ada. Misalnya, guru perlu bekerja sama dengan kepala sekolah. Selanjutnya minta siswa untuk mencari bentuk kerja sama lain, misalnya dokter perlu bekerja sama dengan pasien dan suster. ▪ Setiap kelompok akan menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi dalam bentuk lisan. Kelompok lain dapat memberikan komentar. ▪ Guru meminta siswa secara individu untuk menuliskan manfaat berkerja sama dalam berbagai cita-cita. ▪ Siswa menuliskan contoh-contoh jenis kerja sama yang sesuai cita-cita dan manfaatnya dalam buku siswa. ▪ Siswa didmpingi oleh guru membuat sebuah pameran yang bertemakan “cita-citaku” 	
Penutup	<p>17. Tahap Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Cita-Citaku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Teks bacaan, kardus bekas, karton, alat tulis, penggaris, dan pensil warna

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- **Penilaian Sikap**

Contoh Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
1																	
2																	
3																	

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bandung Barat, 4 Mei 2015
Guru Kelas IV

Im Rohimah, S.Pd.
NIP. 19660201 198807 2 002

Windi Liesna Luciana, S.Pd.

Lembar Pengamatan Penguatan Karakter Kemandirian Belajar Siswa

Siklus / Tindakan : 3 (Tiga) / 6 (Enam)

Tema : Cita-Citaku

Tanggal Pengamatan : 4 Mei 2015

Petunjuk

1. Amati aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Beri tanda ceklis pada kolom yang telah di sediakan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa. Belum Timbul (BT), Mulai Timbul (MT), Mulai Berkembang (MB) dan Membudaya (M)

Nama dalam kelompok	Nama Siswa	Nilai Karakter															
		Percaya Diri				Disiplin				Toleransi				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
I	RS																
	TA																
	SM																
	MRJ																
	RF																
II	FH																
	AAA																
	SR																
	MLA.																
	SSS																
III	WI																
	SN																
	MR																
	CAR																
	DS																
	RM																
IV	MRR.																
	RS																
	KM																
	RI																
	WH																
V	SFW																
	KMP																
	SS																
	LF																
	SA																
VI	AMS																
	RN																
	PPF																
	NR																
	YK																

Nia Sumiati, 2015

PENGUATAN KARAKTER KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

