

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II Kajian Pustaka	
A. Hakikat Belajar	8
1. Konsep Belajar	8
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran	9
B. Model Pembelajaran	11
C. Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	12
1. Tinjauan Teori Belajar <i>Contextual Teaching Learning</i>	12
2. Perkembangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	13
3. Prinsip Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	15
4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	17
5. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	18
D. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18

Gita Permatasari, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	20
E. Mata Pelajaran TIK dan Kompetensi Dasar	21
1. Mata Pelajaran TIK	22
2. Kompetensi Dasar	25
F. Hubungan Model Pembelajaran <i>CTL</i> dengan Hasil Belajar Siswa	26
G. Kerangka Pemikiran	27
H. Asumsi dan Hipotesis penelitian	27
1. Asumsi	27
2. Hipotesis	28

BAB III Metode Penelitian

A. Populasi dan Sampel Penelitian	
1. Populasi	30
2. Sampel	31
B. Desain Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32
D. Definisi operasional	34
1. Model Pembelajaran	34
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i>	35
3. Pembelajaran Konvensional	36
4. Hasil Belajar Ranah Kognitif	37
5. Teknologi Informasi dan Komunikasi	39
E. Instrumen Penelitian	39
F. Proses Pengembangan Instrumen	
1. Uji Validitas	40
2. Uji Reliabilitas	42
3. Daya Pembeda	42
4. Tingkat Kesukaran	43
G. Hasil uji Coba Instrumen	44
1. Uji Validitas	44
2. Uji Reliabilitas	45

Gita Permatasari, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Daya Pembeda	46
4. Tingkat Kesukaran	46
H. Teknik Pengumpulan Data	48
I. Analisis Data	48
J. Prosedur Penelitian	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	52
1. Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian Umum	53
2. Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian Pertama	55
3. Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian Kedua	57
4. Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian Ketiga	58
B. Pengujian Hipotesis	60
1. Uji Normalitas	60
2. Uji Homogenitas	61
3. Uji Hipotesis	63
a. Uji Hipotesis Umum	63
b. Uji Hipotesis Pertama	64
c. Uji Hipotesis Kedua	65
d. Uji Hipotesis Ketiga	67
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
1. Pembahasan Hipotesis Umum	68
2. Pembahasan Hipotesis Pertama	70
3. Pembahasan Hipotesis Kedua	71
4. Pembahasan Hipotesis Ketiga	72

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

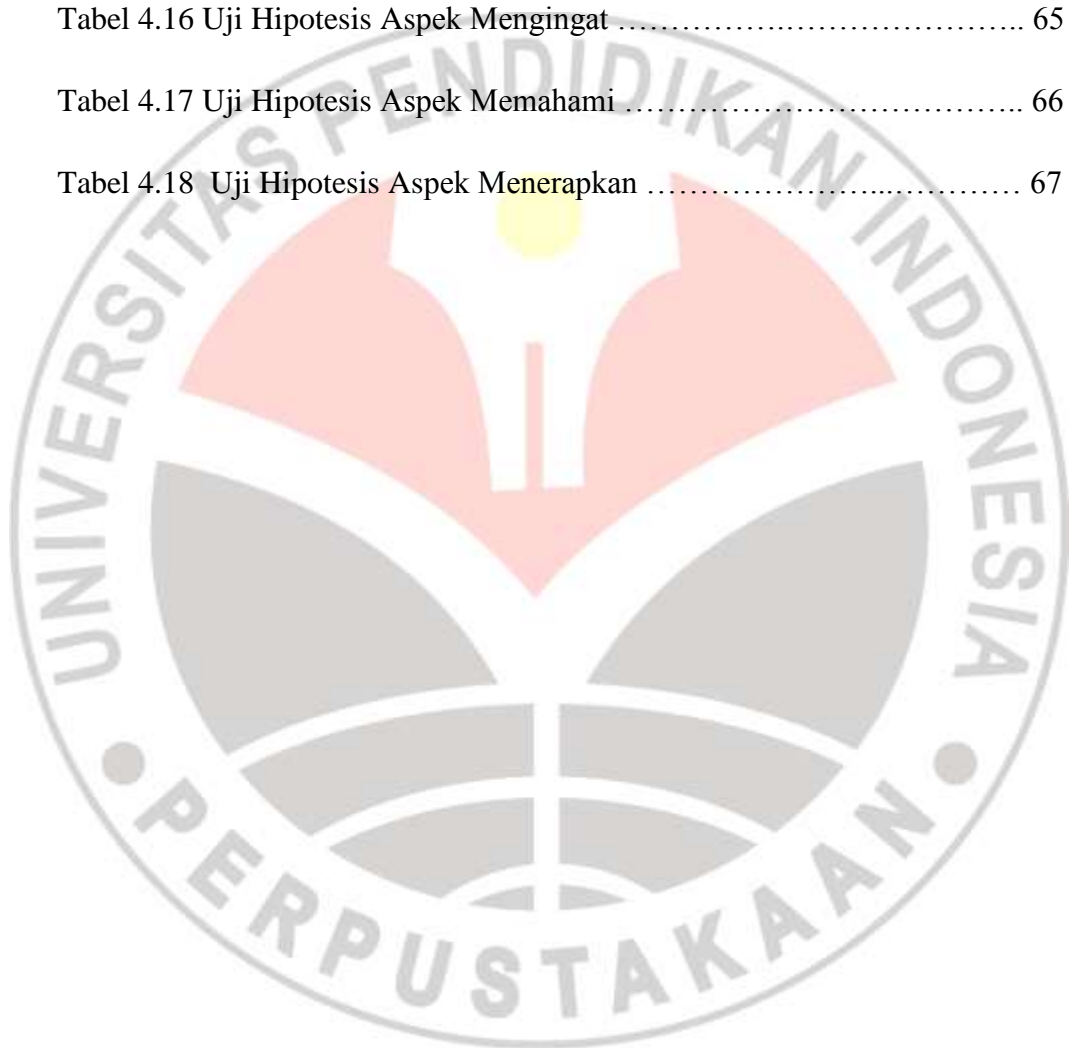
A. Simpulan	74
B. Rekomendasi	75

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fokus Pembelajaran TIK	24
Tabel 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	25
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	30
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>control group pretest-posttest</i> Non Random ...	32
Tabel 3.3 Hubungan Antar Variabel Penelitian	34
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas	41
Tabel 3.5 Interpretasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran	44
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Alat Ukur	45
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar	47
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil <i>Pretest-Posttest</i>	52
Tabel 4.5 Rata-rata Aspek Mengingat, Aspek Memahami, dan Aspek Menerapkan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
Tabel 4.6 Rata-rata Gain Hasil Belajar	54
Tabel 4.7 Rata-rata Gain Aspek Mengingat	56
Tabel 4.8 Rata-rata Gain Aspek Memahami	57
Tabel 4.9 Rata-rata Gain Aspek Menerapkan	59
Tabel 4.10 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	61

Tabel 4.12 Uji Homogenitas Aspek Mengingat	62
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Aspek Memahami	62
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Aspek Menerapkan	62
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Umum	64
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Aspek Mengingat	65
Tabel 4.17 Uji Hipotesis Aspek Memahami	66
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Aspek Menerapkan	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Ketiga Aspek	24
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Tingkatan Domain Kognitif	38



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-rata Gain Aspek Mengingat, Aspek Memahami dan Aspek Menerapkan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	53
Grafik 4.2 Rata-rata Gain Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	55
Grafik 4.3 Rata-rata Gain Aspek Mengingat Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
Grafik 4.4 Rata-rata Gain Aspek Memahami Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	58
Grafik 4.5 Rata-rata Gain Aspek Menerapkan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	59

