ABSTRAK

ASTIKA KARMILASARI (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Menentukan Unsur Instrinsik Cerita Anak (PTK Di kelas VA SDN Curug Kec. Curug Kota Serang). Permasalahan ditemukan pada saat pengamatan dan tes pada kegiatan pra siklus dikelas VA SDN Curug pada proses pembelajaran cerita anak yang menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami unsur instrinsik cerita anak, ditandai dengan rendahnya hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka peneliti menggunakan model pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa dalam pembelajaran cerita anak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) model Kurt Lewin. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus yang terdiri dari tahap rencana, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dengan mengamati proses mengajar guru dan aktifitas belajar siswa serta tes hasil belajar siswa secara individu dan kelompok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran cerita anak dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata pada setiap siklusnya. Pada kegiatan pra siklus nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai 31,41. Siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 61,33 untuk tes kelompok dan 49,5 untuk tes individu, siklus II nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 73,57 untuk tes kelompok dan 70 untuk tes individu serta siklus III dengan nilai rata-rata yang mencapai 84,45 untuk tes kelompok dan 81,08 untuk tes individu. Pada siklus III nilai rata-rata yang diperoleh termasuk dalam kriteria baik dan berhasil mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal keperluan penelitian. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Jigsaw dengan tepat dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam menentukan unsur instrinsik cerita anak. Maka dari itu direkomendasikan kepada setiap guru supaya menggunakan model pembelajaran Jigsaw dalam pembelajaran cerita anak.

Kata Kunci : Model pembelajaran Jigsaw, unsur instrinsik cerita anak.

ABSTRACT

ASTIKA KARMILASARI (2014). Use of Jigsaw Learning Model to Improve Student Comprehension Stories in Intrinsic Elements Determining Child (PTK In class VA SDN Curug district Curug Serang). Problems encountered during the observations and tests on pre-cycle activities in class VA SDN Curug in the learning process children's story shows that students have difficulty in understanding the intrinsic elements of children's literature, is characterized by low student learning outcomes. To overcome these problems the researchers using the Jigsaw learning model to improve understanding and learning activity of students in a children's story. The method used in this research is a method of classroom action research (PTK) model of Kurt Lewin. This study was conducted in three cycles comprising the steps of a plan, action, observation and reflection. Data collected through observation by observing the process of teaching and learning activities of teachers and students as well as the test results of students' learning of individuals and groups. The results of this study indicate that the implementation of learning children's story by using the Jigsaw learning model showed an increase in the average value in each cycle. In the pre cycle average value reached 31.41 student learning outcomes. I cycle the average value of 61.33 obtained for the test group and 49.5 for the individual tests, the second cycle the average value of 73.57 obtained for the test group and 70 for the individual tests as well as the third cycle with the average value the average for the test group reached 84.45 and 81.08 for individual tests. In the third cycle the average value obtained was included in both criteria and successfully achieve mastery criteria Minimal research purposes. It can be concluded that the use of Jigsaw learning model with the right to increase the students' understanding in determining the intrinsic elements of children's stories. Therefore recommended to every teacher that uses a model of learning in the learning Jigsaw children's story.

Keywords: Jigsaw Learning model, the intrinsic elements of children's stories.