

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pada bab I pendahuluan, di dalamnya menjelaskan latar belakang masalah, identifikasi masalah penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian serta struktur organisasi skripsi.

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sebuah puisi hadir kepada anak secara keseluruhan dan sekaligus sebagai sebuah kesatuan yang padu dan harmonis. Dipihak lain, anak menanggapi puisi juga secara keseluruhan dan sekaligus tidak per bagian atau per aspek. Makna dan keindahan sebuah puisi juga didukung dan dipancarkan oleh keseluruhannya. Sebagai apresiator (pemula), anak tidak membutuhkan analisis puisi yang mendeskripsikan bagian per bagian, aspek per aspek, misalnya yang bertujuan menunjukkan “kondisi” unsur-unsur pembentukannya. Namun tidak demikian halnya dengan kita yang secara suntuk mengkaji puisi (sastra) anak, misalnya untuk tujuan memilih bacaan puisi yang tepat pada usia tertentu.

Sebagaimana telah dikemukakan sebelumnya, sebuah puisi terbentuk oleh dua aspek yang saling berkaitan, yaitu sesuatu yang ingin diekspresikan dan sarana pengekspresian. Yang pertama lazim disebut unsur isi, sedangkan yang kedua bentuk. Unsur isi mencakup aspek gagasan, ide, emosi, atau lazim disebut tema, makna, sedangkan unsur bentuk misalnya berupa aspek kebahasaan atau tipografinya. Unsur-unsur pembangun puisi tersebut, yang biasa disebut sebagai unsur intrinsik. (Nurgiantoro, 2005 hlm. 321).

Kegiatan menulis termasuk dalam suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Dalam kegiatan ini penulis harus terampil memanfaatkan struktur bahasa dan kosa kata. Morsey, 1976 hlm 122 (Tarigan, 1982 hlm 4).

Pembelajaran di kelas III Sekolah Dasar, hendaknya sesuai dengan pembelajaran yang tertera dikurikulum tingkat satuan pendidikan. Dalam Standar Kompetensi yaitu mengungkapkan pikiran, perasaan, dan Informasi dalam karangan sederhana serta dalam Kompetensi Dasar yaitu menulis puisi berdasarkan gambar dengan pilihan kata yang menarik. menjadi acuan pembelajaran di SDN Cilegon VII. Pada materi menulis puisi.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru kelas III SDN Cilegon VII Selasa Tanggal 28 Januari 2014. Guru menuturkan bahwa proses pembelajaran dikelas III telah disampaikan materi pelajaran mengenai puisi, akan tetapi pemahaman siswa dalam menulis puisi masih kurang, sehingga hasil yang diperoleh oleh siswa tidak mencapai tujuan yang ditetapkan.

Dari data nilai pra siklus rata-rata siswa hanya mendapatkan nilai 2,0 pada kriteria keterangan penilaian C (kurang). Sedangkan standar nilai dalam menulis puisi yaitu B (cukup). Hal demikian dikarenakan siswa masih merasa kebingungan terhadap cara mengarang atau membuat kata-kata yang indah sehingga menjadi suatu bentuk puisi. Faktor tersebut dipengaruhi oleh cara mengajar dan media yang tidak mendukung proses belajar aktif dan menyenangkan.

Berdasarkan penuturan guru kelas tersebut, terdapat permasalahan pada proses pembelajaran menulis puisi. Permasalahan tersebut dapat dijadikan sebuah penelitian tindakan kelas.

Dalam menulis karya sastra memang tidak mudah karena memerlukan pemikiran yang kreatif. Proses kreatif adalah serangkaian langkah-langkah yang dilakukan untuk menghasilkan suatu karya. Proses kreatif setiap orang berbeda-beda, tergantung pengalaman, pengetahuan, dan daya imajenasi setiap orang.

Dengan media gambar dapat membantu siswa dalam kegiatan menulis puisi yang menyenangkan, maka diharapkan siswa dapat lebih aktif, tertarik dan bersemangat untuk mengelola proses berfikir kreatifnya

dalam membuat puisi yang sederhana. Penyajian media gambar yang menarik sesuai dengan tingkat berfikir siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga tujuan pembelajaran dan hasil yang baik akan tercapai. (Gita. 2011 hlm 242).

Hal demikian melatarbelakangi peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas III SDN Cilegon VII Dalam Menulis Puisi”.

### **B. Identifikasi Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan tersebut, maka terdapat identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Siswa belum mampu menulis puisi dengan baik
2. Siswa masih merasa kebingungan terhadap cara mengarang atau membuat kata-kata yang indah sehingga menjadi suatu bentuk puisi
3. Nilai yang didapatkan siswa tidak mencapai standar yang telah ditentukan guru.

### **C. Rumusan Masalah Penelitian**

Dengan adanya latar belakang masalah tersebut, menghasilkan rumusan masalah yang disajikan dalam bentuk pertanyaan. hal demikian untuk meningkatkan proses dan hasil prestasi siswa yang maksimal dari kemampuan siswa dalam membuat puisi dengan menggunakan media gambar yaitu, sebagai berikut.

1. Bagaimana penggunaan media gambar dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi di SDN Cilegon VII?
2. Bagaimana peningkatan prestasi siswa dalam menulis puisi dengan penggunaan media gambar di SDN Cilegon VII?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut terciptalah tujuan yang ingin dicapai untuk membantu mengatasi kesulitan siswa yaitu, sebagai berikut.

1. Memperoleh gambaran tentang penggunaan media gambar dalam meningkatkan kemampuan siswa menulis puisi
2. Menganalisis peningkatan prestasi siswa dalam menulis puisi dengan penggunaan media gambar

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dari tujuan penelitian tersebut, menghasilkan manfaat penelitian diantaranya: manfaat bagi guru, manfaat bagi siswa dan manfaat bagi peneliti yaitu, sebagai berikut.

1. Manfaat penelitian bagi guru

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan pembelajaran menulis puisi dengan menggunakan media gambar sebagai alat peraga proses pembelajaran. Sehingga hasil dan tujuan pembelajaran dapat mencapai standar yang ditentukan.

2. Manfaat penelitian bagi siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu membuat siswa termotivasi dan beranggapan bahwa pembelajaran menulis puisi tidaklah sulit dan membosankan. Hal demikian memicu siswa agar lebih aktif dan berani mengemukakan ide-idenya kedalam sebuah tulisan, dengan memperkaya kosa kata dan meramu kata akan lebih meningkatkan pengetahuan siswa sehingga bahasa yang diucapkannya lebih tertata dan sopan.

3. Manfaat penelitian bagi peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu menambah pengalaman dan pemahaman secara langsung permasalahan dalam proses pembelajaran yang ada di lapangan, karena hal demikian akan ditemukan dalam persoalan-persoalan proses pembelajaran, dengan adanya penelitian ini mengawali peneliti agar dapat lebih kreatif dalam membuat media atau alat peraga lainnya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

## F. Struktur Organisasi Skripsi

Dalam struktur organisasi pada skripsi ini terdapat lima bab. Bab I pendahuluan terdiri dari A Latar belakang masalah, B Identifikasi masalah, C Rumusan masalah, D Tujuan penelitian, E Manfaat penelitian, F Struktur organisasi skripsi.

Bab II Penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis puisi, yang berisi: A Kajian teori, B Kerangka pemikiran, C Penelitian yang relevan, D Hipotesis.

Bab III Metode penelitian yang berisi: A Lokasi dan subjek, B Desain penelitian, C Metode penelitian D Definisi Oprasional, E Instrumen penelitian, F Prosdur Penelitian, G Teknik pengumpulan data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan yang berisi tentang, A Hasil penelitian dan B Jawaban hipotesis.

Bab V Simpulan dan Saran berisi: A Simpulan dan B Saran.