

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di SMA Negeri 11 Kota Bandung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebelum diberi perlakuan. Artinya sebelum diberikan perlakuan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki kemampuan berpikir kritis yang sama.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Artinya terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dibanding kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Artinya, terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan di kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah setelah diberi perlakuan.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Artinya, terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan di kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* tipe *group investigation* setelah diberi perlakuan.

5.2 Saran

Penelitian telah dilakukan melalui metode kuasi eksperimen. Dalam penelitian ini peneliti menerapkan model *cooperative learning* tipe *group investigation* yang dibandingkan dengan metode ceramah di SMA Negeri 11 Bandung. Adapun saran-saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode model *cooperative learning* tipe *group investigation* lebih baik dari pada peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, maka model *cooperative learning* tipe *group investigation* dapat menjadi salah satu pilihan bagi guru dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis pada mata pelajaran ekonomi.
2. Agar implementasi pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe *group investigation* dapat optimal, guru diharapkan menyusun rencana pembelajaran dengan rinci dan memberikan pendahuluan pembelajaran dengan memunculkan masalah yang aktual dan dekat dengan permasalahan yang bisa terjadi pada siswa.
3. Penggunaan model *cooperative learning* tipe *group investigation* diharapkan diterapkan pada kelas kecil dan pada jam pembelajaran yang tepat.