

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. <i>Challenge-Based Learning (CBL)</i>	8
B. Kemampuan Memahami	12
C. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
D. Deskripsi Materi Fluida Statis	20
E. Penelitian yang Relevan.....	28
F. Kerangka Pikir Penelitian	29
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
C. Definisi Operasional	32
D. Instrumen Penelitian	35
E. Prosedur Penelitian	37
F. Teknik Analisis Instrumen	40
G. Teknik Pengolahan Data	51
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan	54
1. Data Hasil Tes Kemampuan Memahami	54
2. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	57
3. Data Hasil Penilaian Kinerja Kemampuan Pemecahan Masalah ...	62

B. Pembahasan	65
1. Kemampuan Memahami	65
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	70
3. Kontribusi Kemampuan Memahami terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	77
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	80
B. Implikasi	80
C. Rekomendasi	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kategori dan proses kognitif kemampuan memahami	13
2.2. Hubungan <i>CBL</i> dengan indikator kemampuan memahami dan kemampuan pemecahan masalah	18
2.3 Tabel massa jenis berbagai jenis zat	22
3.1 Desain penelitian	31
3.2 Tahapan metode yang digunakan dalam penelitian.....	32
3.3. Instrumen penelitian	35
3.4. Tahapan pemberian perlakuan.....	39
3.5 Interpretasi daya pembeda soal	41
3.6 Interpretasi tingkat kemudahan soal	42
3.7. Klasifikasi koefisien reliabilitas	42
3.8 Distribusi soal tiap indikator kemampuan memahami sebelum validasi	43
3.9 Rekapitulasi analisis tingkat kemudahan, daya pembeda, dan reliabilitas soal kemampuan memahami berdasarkan hasil uji coba	44
3.10 Distribusi soal tiap indikator kemampuan pemecahan masalah setelah validasi.....	45
3.11 Rekapitulasi analisis tingkat kemudahan, daya pembeda, dan reliabilitas soal kemampuan pemecahan masalah berdasarkan hasil uji coba	46
3.12 Distribusi soal tiap aspek kemampuan memahami hasil analisis uji coba	47
3.13 Distribusi soal tiap indikator kemampuan pemecahan masalah berdasarkan analisis hasil uji coba	48
3.14 Klasifikasi interpretasi nilai <i>gain</i> ternormalisasi	50
3.15 Interpretasi nilai koefisien korelasi <i>Spearman-Rank</i>	50
3.16 Tafsiran kriteria penilaian kinerja.....	51
3.17 Kriteria analisis deskriptif persentase	52

4.1	Hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> kemampuan memahami	54
4.2	Hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> tiap aspek kemampuan memahami .	55
4.3	Hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> kemampuan memahami pada tiap prinsip fluida statis.....	56
4.4	Hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> kemampuan pemecahan masalah siswa	58
4.5	Hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> tiap indikator kemampuan pemecahan masalah	59
4.6	Hasil <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> kemampuan pemecahan masalah siswa pada tiap prinsip fluida statis	60
4.7	Rekapitulasi rerata <i>N-gain</i> kemampuan memahami dan persentase keterlaksanaan model <i>CBL</i> pada tiap prinsip fluida status	68
4.8	Rekapitulasi hasil penilaian kinerja pemecahan masalah.....	72

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia :

Nama : Fathiah
NIM : 1302854
Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa tesis yang saya buat dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Challenge-Based Learning (CBL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa SMA pada Materi Fluida Statis" :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2015 – Agustus 2015
2. Bukan merupakan duplikat tesis yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan atau bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat jika pernyataan saya tidak benar.

Bandung, Agustus 2015
Yang membuat pernyataan

FATHIAH

Fathiah, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHALLENGE BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

Fathiah, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHALLENGE BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | [\ .upi.edu perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

KATA PENGANTAR

Selaksa syukur selalu terlantun kepada Allah SWT atas segala karunia dan kenikmatan yang tak habis-habisnya diberikan kepada penulis sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan amanah tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW yang semangat dan perilakunya memberikan kekuatan dalam berbagai keadaan.

Tesis yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Challenge-Based Learning (CBL)* untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa SMA pada Materi Fluida Statis**” ini merupakan salah satu syarat penulis untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penyusunan dan penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis mempersembahkan rasa terimakasih yang mendalam kepada:

1. Ibu Dr. Ida Kaniawati, M.Si selaku dosen pembimbing tesis yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, nasihat, motivasi dan keberanian kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Andhy Setiawan, M.Si selaku dosen pembimbing akademik yang telah mencurahkan perhatian, memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan selama penulis menyelesaikan studi.
3. Bapak Dr. Andi Suhandi, M.Si. selaku Koordinator Tim Thesis Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Pascasarjana UPI atas segala dorongan, bimbingan, arahan dan motivasi yang telah diberikan
4. Bapak Dr. H. Dadi Rusdiana, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Pascasarjana UPI
5. Bapak Dr. Aloysius Rusli dan Bapak Dr. Parlindungan Sinaga, M.Pd atas kesediaan waktunya dalam melakukan *judgement* untuk instrumen yang dibuat penulis.

Fathiah, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHALLENGE BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

6. Bapak Dr. Wawan Setiawan, M.Kom, dan Ibu Winny Liliawati, M.Si selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan yang membangun
7. Dosen-dosen Sekolah Pascasarjana UPI yang telah ikhlas memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan di UPI

Penulis sadari kebesaran dan kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu sebagai makhluk yang penuh kekurangan, penulis harapkan segala masukan, saran dan bantuan dari semua pihak. Semoga tesis ini dapat memberikan ide, manfaat dan semangat untuk berbuat yang terbaik bagi pembaca semua.

Bandung, Agustus 2015

Fathiah

UCAPAN TERIMAKASIH

Jasa-jasa tak terganti dan pertolongan tak terbatas dari berbagai pihak telah penulis terima selama penyusunan dan penyelesaian thesis ini. Sungguh, penulis tidak akan mampu menempuh pendidikan sejauh lebih dari 200 km ini tanpa dukungan berbagai pihak. Oleh karena, penulis ingin mempersembahkan ucapan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

- 1. Kepada segenap keluarga tercinta: Ibu, Emakku, Lili, Lulu, Imam, Amir, Zahra, Bapak atas cinta tanpa syarat yang telah dilimpahkan pada penulis*
- 2. Kepada Pak Nadi, malaikat dalam keluargaku, yang bantuannya selalu sedia setiap saat bahkan tanpa diminta.*
- 3. Kepada Pa Enjat dan Ma Mumu atas semua dukungan dan pertolongan tak terbatas kepada ppenulis*
- 4. Powerbeauty Rangers atas nyawa kedua dan persahabatan yang menguatkan serta mengajaibkan: Fatma, Adelia, Alfiani, Shinta, Teh Wini, Uni Elva, Desta, Dewi, dan Rani. Apalah saya tanpa kalian.*
- 5. Teman-teman sekelas: Bu Susana, Mardika, Teh Lissy, Rida, Irpan, Habibi, Pa Saeful, Whisnu, Febrian, Pa Buser, Irfan, Syakti, Azis, dan Teh Siti,*
- 6. Teman-teman seperjuangan di Pendidikan Fisika SPs UPI 2013*
- 7. Nita, sahabatku yang tak akan terganti*
- 8. Keluarga besar civitas akademika SMAN 2 Kabupaten Tangerang yang telah mendukung penulis dengan segenap usaha, waktu, kesempatan, tenaga, dan permakluman tanpa batas selama penulis menempuh pendidikan di Bandung.*

Bandung, Agustus 2015

Fathiah

Fathiah, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHALLENGE BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMAHAMI DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA SMA PADA MATERI FLUIDA STATIS

Universitas Pendidikan Indonesia | [\ .upi.edu perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)