

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, peneliti akan menguraikan kesimpulan dari hasil analisis data yang telah di paparkan pada bab sebelumnya. Peneliti juga akan memberikan rekomendasi kepada pengajar bahasa Prancis, siswa, peneliti lainnya dan seluruh pihak yang bersangkutan paut dengan pendidikan dan pengajaran, khususnya pengajaran bahasa Prancis. Berikut ini pemaparan lebih lanjut mengenai kesimpulan serta saran yang akan peneliti sajikan.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilaksanakan pada tanggal 22 dan 23 September 2015 bertempat di SMA Sandhy Putra Telkom Kabupaten Bandung. Adapun penilaian yang digunakan pada tes ini, diantaranya adalah pemahaman perintah, penampilan keseluruhan, struktur kalimat, ejaan dan pemilihan kata. Oleh karena itu berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, peneliti berkesimpulan bahwa :

1. Keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis siswa SMA Sandhy Putra kelas XII dikategorikan ke dalam kategori baik. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan, terdapat perbedaan nilai yang cukup signifikan hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis siswasebelum dan sesudah diberikannya *treatment* (perlakuan).Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata responden pada saat *pretest* adalah 5,85. Sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh responden pada saat *posttest* adalah 8,22. Berdasarkan hasil tes yang

diberikan oleh peneliti, diperoleh nilai responden dengan rata-rata perbedaan nilai antara *pretest* dan *posttest* sebesar 2,6.

Selain dari itu untuk memperkuat hasil penelitian terkait peningkatan nilai tes, peneliti pun mencari tingkat signifikansi dari hasil tes tersebut dengan mencari nilai t_{hitung} . Adapun hasil yang diperoleh dari t_{hitung} adalah sebesar 6,34. Dengan taraf signifikansi yang digunakan sebesar 5% dan dengan derajat kebebasan (d.b) sebesar 19, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,09. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,34 > 2,09$). Maka dari itu disimpulkan bahwa kedua rata-rata tersebut benar adanya bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*.

2. Sesuai dengan hasil angket, peneliti menyimpulkan bahwa tanggapan siswa tentang penggunaan teknik *Snowball Throwing* dalam pembelajaran keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis terlihat positif. Hal ini dibuktikan bahwa seluruh siswa (100%) mengatakan teknik pembelajaran *Snowball Throwing* dapat membantu dalam pembelajaran menulis bahasa Prancis. Teknik inipun menurut setengah dari jumlah siswa (50%), sangat menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Prancis. Adapun beberapa kelebihan dari teknik *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis adalah bahwa teknik *Snowball Throwing* ini cocok untuk digunakan, terutama digunakan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Prancis. Selain dari itu kelebihan lainnya dari teknik ini hampir setengahnya (40%) dari jumlah total responden mengatakan bahwa cara penggunaannya yang mudah dan tidak rumit.

5.2 Saran

Peneliti memperoleh beberapa hal yang diharapkan dapat dikembangkan dan diperbaiki sehubungan dengan penggunaan teknik *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis. Selain itu, peneliti mengharapkan bagi pembelajar terutama pembelajar bahasa Prancis, pengajar, maupun pada peneliti lain untuk memperhatikan beberapa hal yang menjadi catatan pada penelitian ini, agar dapat bermanfaat dan lebih baik lagi.

5.2.1 Saran bagi Pembelajar Bahasa Perancis

Untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis, peneliti merekomendasikan kepada pembelajar bahasa Prancis untuk lebih giat dalam belajar khususnya menulis dalam bahasa Prancis agar dapat menambah wawasan yang luas dan memperbanyak kosa kata. Selain itu sering berlatih menulis, terutama dalam menulis kalimat sederhana bahasa Prancis. Sehingga menulis menjadi salah satu kebiasaan tersendiri, yang pada akhirnya menulis kalimat sederhana bahasa Perancis bukanlah hal yang sulit untuk dikerjakan.

5.2.2 Saran bagi Pengajar

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk peningkatan kreativitas dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pembelajaran bahasa Prancis untuk memotivasi pembelajar bahasa agar tertarik untuk belajar lebih baik dan aktif, sehingga terciptanya suasana pembelajaran yang tidak membosankan. Disamping itu pengajar bahasa, khususnya pengajar bahasa Prancis agar lebih banyak memberikan latihan menulis kepada siswa khususnya dalam menulis kalimat sederhana bahasa Prancis. Salah satunya dengan menggunakan sebuah teknik yang menarik siswa dalam pembelajaran.

5.2.3 Saran bagi Peneliti Lain

Peneliti mencoba merekomendasikan kepada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan penelitian ini lebih mendalam lagi. Selain itu peneliti berharap agar penelitian ini bisa dikembangkan kembali dari segi materi pembelajarannya agar lebih beragam sehingga terciptanya sebuah pembelajaran yang menarik dan efektif.