

## ABSTRACT

The phenomenon of students' difficulties in writing in French has been the background of this study. Such difficulty arises because of students' limited vocabulary and grammatical structures (Malgarejo, 2010), and difficulty of getting an idea resulting from a lack of motivation (Muliawati, 2012). This research aims to describe (1) the level of skills to write simple sentences in French before and after conducting Snowball Throwing technique; and (2) the students' responses towards the use of Snowball Throwing technique in learning to write simple sentences in French. The method used in this study is pre-experimental, with one-group pre-test and post-test design. Instruments used in this research are in the form of literature studies, written tests and questionnaires. Results show that the pre-test score of the students is 5.85 and post-test score of the students is 8.22. The level of significance of a simple sentence writing skills students are known from  $t_{count}$ . The statistical calculation data shows t-count of 6.34. With a significance level of 5% and with a degree of freedom (db) by 19, the obtained value t-table is 2.09. The result shows that  $t > t_{tabel}$  ( $6.34 > 2.09$ ). This indicated that there are significant differences on the level of skill of writing simple sentences before and after the use of Throwing Snowball techniques. Therefore, it can be concluded that the Snowball Throwing learning techniques can be applied in teaching French language to write simple sentences. The questionnaire data show that all students (100%) state that Snowball Throwing learning techniques can assist them in learning to write in French. According to half of the number of students (50%), this technique is very interesting to be applied in learning.

**Keywords: french, simple sentence, writing, snowball throwing, learning techniques**

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena tentang kesulitan siswa dalam menulis. Kesulitan tersebut dilatar belakangi oleh keterbatasan kosa kata, struktur tata bahasa (Malgarejo, 2010), dan kesulitan mendapatkan ide sehingga mengakibatkan kurangnya motivasi pada siswa (Muliawati, 2012). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) tingkat keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis sebelum dan sesudah penggunaan teknik *Snowball Throwing*; (2) tanggapan siswa terhadap penggunaan teknik *Snowball Throwing* dalam pembelajaran keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Prancis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah praeksperimen, yaitu eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi pustaka, tes, dan angket. Data penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* responden adalah 6,34 dan nilai *posttest* responden adalah 8,22. Tingkat signifikansi keterampilan menulis kalimat sederhana siswa diketahui dari nilai  $t_{hitung}$ . Data perhitungan statistik menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 6,34. Dengan taraf signifikansi yang digunakan sebesar 5% dan dengan derajat kebebasan (d.b) sebesar 19, maka diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,09. Oleh karena itu

$t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,34 > 2,09$ ). Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan dari tingkat keterampilan menulis kalimat sederhana sebelum dan sesudah digunakannya teknik *Snowball Throwing*. Berdasarkan skala penilaian, pemerolehan nilai rata-rata tersebut dapat dikategorikan baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran *Snowball Throwing* dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Prancis. Adapun data angket menunjukkan bahwa seluruh siswa (100%) mengatakan bahwa teknik pembelajaran *Snowball Throwing* dapat membantu mereka dalam pembelajaran menulis bahasa Prancis. Teknik inipun menurut setengah dari jumlah siswa (50%), sangat menarik untuk diterapkan dalam pembelajaran.

**Kata kunci: bahasa prancis, kalimat sederhana, menulis, snowball Throwing, teknik pembelajaran**