

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh pendekatan pembelajaran *writing process* terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam menulis karangan narasi ekspositoris dan pengembangan kreativitas bahasa tulis dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Sedangkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh dari analisis data selama penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis karangan narasi ekspositoris siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan, tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Setelah diberikan perlakuan pendekatan pembelajaran *writing process* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan dengan peningkatan N-gain sebesar 0,51 dalam kategori peningkatan cukup, sedangkan kelas kontrol hanya memperoleh peningkatan N-gain sebesar 0,18 dengan kategori peningkatan rendah. Dengan demikian maka pendekatan *writing process* terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis karangan ekspositoris.
2. Kreativitas bahasa tulis karangan narasi ekspositoris untuk siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan, tidak memiliki

perbedaan yang signifikan. Setelah diberikan perlakuan pendekatan pembelajaran *writing process* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan, dengan peningkatan N-gain sebesar 0,50 dalam kategori peningkatan cukup, sedangkan kelas kontrol hanya memperoleh peningkatan N-gain sebesar 0,26 dengan kategori peningkatan rendah. Dengan demikian maka pendekatan *writing process* terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kreativitas bahasa tulis karangan narasi ekspositoris.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil akhir penelitian, ada beberapa hal yang dijadikan rekomendasi diantaranya :

1. Penelitian ini peningkatannya berada di kategori cukup dan untuk tingkatan sekolah dasar masih terdapat kesulitan dalam penerapannya terutama dalam penerapan kreativitas bahasa tulis. Penelitian ini lebih tepatnya untuk diterapkan di tingkat SLTP.
2. Bagi peneliti lanjutan yang tertarik melanjutkan penelitian ini diharapkan didalam pemberian suatu perlakuan dilakukan dalam kurun waktu yang lebih lama, dan secara berkelanjutan dengan kata lain pascates dilakukan lebih dari satu kali atau dilaksanakan pascates kedua, untuk melihat kekekalan keunggulan pendekatan *writing process*.
3. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mempertimbangkan faktor lain yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis karangan narasi ekspositoris dan

pengembangan kreativitas bahasa tuli pada karangan narasi ekspositoris, diantaranya adalah waktu setiap tahapan pembelajaran, pengkondisian siswa, mobilisasi guru dengan masing-masing kelompok. Lebih lanjut, pendekatan *writing process* sangat memungkinkan untuk digunakan dalam pembelajaran menulis pada kelompok-kelompok non formal dan kegiatan pelatihan seperti komunitas-komunitas menulis, pelatihan menulis untuk berbagai jenjang dan lingkungan.

