

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *brainstorming* pada test awal (*pretest*) dan test akhir (*posttest*), artinya ada perubahan pemahaman siswa sebelum dan sesudah perlakuan terhadap kelas yang menggunakan metode pembelajaran *brainstorming*. Dari perlakuan tersebut telah memberikan informasi dan memberikan pemahaman konsep terhadap siswa mengenai materi yang diajarkan, sehingga hasil pengujian diakhir akan meningkat atau lebih baik dari sebelumnya, artinya bisa disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *brainstorming* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas.
2. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *problem based intruction* pada test awal (*pretest*) dan test akhir (*posttest*), artinya bahwa ada proses perubahan tingkat pemahaman konsep siswa sebelum di berikan perlakuan dengan metode pembelajaran *problem based intruction* dan sesudah perlakuan, sehingga bisa

dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran *problem based intruction* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep pada kelas yang menggunakan metode *brainstorming* di bandingkan dengan kelas yang menggunakan metode *pobelem based instruction* pada test akhir (*postest*), artinya perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda akan berpengaruh terhadap hasil pemahaman konsep siswa, dalam penelitian ini didapatkan hasil yang berbeda antara tingkat pemahaman konsep kelas yang mendapatkan metode pembelajaran *brainstorming* dengan kelas yang mendapatkan metode pembelajaran *problem based intruction*.
4. Tidak terdapat perbedaan tingkat aktivitas siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran *brainstorming* dan kelas yang menggunakan metode pembelajaran *problem based instruction*, artinya bahwa tingkat aktivitas siswa yang sama-sama mendapatkan perlakuan metode pembelajaran yang hampir sama, yaitu metode pembelajaran yang memusatkan kegiatan pembelajaran pada siswa. Sehingga dalam penelitian ekperimen ini dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *brainstorming* dan *problem based intruction* menghasilkan tingkat aktivitas yang cenderung sama walaupun keduanya mengalami peningkatan aktivitas setelah mengalami perlakuan metode pembelajaran di kedua kelas tersebut.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka peneliti mengajukan saran atau rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru, dapat memilih menerapkan metode pembelajaran *brainstorming* dan *problem based intruction* karena bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa dan pemahaman konsep siswa sehingga hasil belajar yang diperoleh bisa optimal.
2. Bagi Dinas Pendidikan, agar meningkatkan monitoring ditingkat sekolah khususnya mata pelajaran ekonomi dalam membahas kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama kegiatan belajar mengajar. Menfasilitasi dan meningkatkan profesionalisasi guru dengan kegiatan pelatihan, lokakarya, semiloka, dan diklat. Sehingga peningkatan standar bagi kompetensi guru juga perlu diperhatikan agar guru-guru di sekolah mampu menerapkan model-model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep siswa.
3. Bagi siswa, tingkat aktivitas siswa sangat penting dalam rangka mendukung keberhasilan belajar di sekolah, siswa harus mampu membangun kesadaran diri tentang pentingnya aktivitas dalam proses pembelajaran. Apabila siswa memiliki tingkat aktivitas belajar yang tinggi maka akan dapat peluang besar dalam meningkatkan pemahaman konsep tetang materi yang dipelajari khususnya dalam mata pelajaran ekonomi. Siswa harus memiliki rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompoknya, serta harus saling mengevaluasi kinerja kelompoknya agar semua potensi yang ada dalam setiap siswa dapat berkembang, siswa harus

bisa mengemukakan pendapatnya didalam kegiatan pembelajaran terutama dalam kegiatan diskusi kelompok.

4. Bagi peneliti selanjutnya, agar diadakan penelitian lanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas dan memadukan beberapa metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep siswa karena dalam penelitian ini perlu disempurnakan kembali bagaimana teknis dan kesiapan dalam penerapan metode kepada siswa dalam menerima pelajaran dengan suasana kelas yang berbeda.

