

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur, senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Adapun judul tesis yang telah tersusun adalah : **Penerapan Metode *Role Playing* Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs YPPS Sukahurip).**

Dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, hal ini karena keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap mudah-mudahan tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama mengenai Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS).

Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon supaya apa yang telah dikerjakan selama ini menjadi amal yang bernilai ibadah. Amin

Bandung, Agustus 2013

Yosep Mardiana

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucap *alhamdulillahirobbilalamiin*, penulis mengucapkan rasa syukur yang besar karena dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari pada proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari banyak pihak, berkat rahmat Allah SWT, Alhamdulillah semuanya berjalan dengan lancar.

Untuk itu sebagai ungkapan penghargaan yang sebesar-besarnya, pada kesempatan berharga ini penulis ingin menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed, selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M. Pd., M. A. selaku Ketua Prodi PIPS dan juga selaku penguji II, yang telah memberikan perhatian dan bantuannya selama mengikuti pendidikan di Prodi IPS, dan dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing I, yang telah memberikan semangat dan tanggungjawab membantu, membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan yang berharga kepada peneliti dalam proses penyusunan tesis ini.
5. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M. Pd. selaku pembimbing II, yang telah memberikan semangat dan tanggungjawab membantu, membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan yang berharga kepada peneliti dalam proses penyusunan tesis ini.
6. Seluruh Staf Dosen SPs-UPI Bandung yang telah memberikan ilmu, motivasi, semangat kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Jurusan PIPS.
7. Orang tuaku yang telah membesarkan, mendidik dan menemaniku sampai saat ini. Ibu Emar Maryani dan ayah handa tercinta Dedi, S. Pd.
8. Adiku Andi Abdul Aziz, Riki Muhammmad Yusuf beserta semua keluarga di Dusun Gadog Desa Sukahurip Kecamatan Cihaurbeuti Kabupaten Ciamis (Bi Tati, Mang Dede, Wa Ayat, Wa Ae', Wa Ihin, Wa Titin dan yang lainnya).

9. Kakaku sekaligus sahabat yang selalu membantu pembuatan tesis ini, memberikan spirit dan motivasi Budi Hermawan, S. Pd., Oka Nazullah, S. Pd. Isye Rahmawati, S. Pd., H. Ayi Mahlidin, S.S, dan Yaya Sunarya, M. Pd.
10. Teman-teman dan sahabat-sahabat SPS UPI Prodi Pendidikan IPS angkatan 2011 (Nurdiana, S. Pd., Dani Asmara, S.S, Heri Busyaeri, S. Pd., Ridho Bayu Yefterson, S.Pd., Apif Maula Novendra, S. Pd., Mahadee Siya, Sufian Majea, Roki Nopilla, S. Pd., Isye Ramawati, S. Pd., Oka Nazullah, S. Pd., Yani Suryani, A. KS., Silvia Masya Susanti, S. Pd., Leni Maryani, S.Pd., Sheilly Novia, S. Pd., Efa Rosfita, S. Pd.I., Lia Liana Iskandar, S. Sos., dan Melly Agustina, S. Pd.)
11. *Some one spesial* yang memberikan warna dan pengalaman hidup penulis selama kuliah sekaligus sebagai calon istri tercinta. Terima kasih atas atas dukungan dan motivasinya.
12. Guru-guru, sahabat dan teman seperjuangan yang mengajar di MTs YPPS Sukahurip yang selalu memberikan spirit, motivasi, dorongannya baik moril maupun materil (M. Ayus Aliyusron, S. Ag., Hj. Sumartini, S. Pd.I., Dra. Nonong Titin Suryani, Kadar Solihat, S. Pd., Dede Rohayati, S. Pd., Yulia Kusnayanti, S. Ag., Enok Sumiati, S. Ag., Dadan Kusumah, S. Pd., Yaya Darya, S. Ag., Ati Suryati, S. Ag., Drs. Mamat, Lisda Risdiana, S. Pd., Ai Siti Rahmawati, S. Kes., Yuli Maria, S. Pd., Cecep Tatang, S. Pd., Cecep Lukman, S. Pd., dan Dede Mamat).

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, namun demikian mudah-mudahan bermanfaat khususnya bagi penulis. Akhirnya untuk membalas amal baik Bapak/ Ibu serta semua pihak, penulis serahkan kepada Allah yang Maha Kuasa. Semoga menjadi amal sholeh yang diterima di sisi-Nya. Amin.

Bandung, Agustus 2013

Yosep Mardiana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN	
MOTTO DAN PERSEMPERBAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Klarifikasi Konsep	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Metode <i>Role Playing</i>	11
1. Pengertian Metode <i>Role Playing</i>	11
2. Konsep Peran Dalam <i>Role Playing</i>	14
3. Tujuan Metode <i>Role Playing</i>	16
4. Langkah-Langkah Dalam Metode <i>Role Playing</i>	18
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Role Playing</i>	23
B. Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran IPS	24
1. Pengertian Keterampilan Sosial	24
2. Akar Sejarah Keterampilan Sosial	26
3. Indikator Keterampilan Sosial	27
4. Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran	29
C. Pembelajaran IPS di MTs	34
1. Pengertian Pendidikan IPS.....	34
2. Karakteristik Pembelajaran IPS	36
3. Tujuan Pembelajaran IPS.....	37
D. Peranan Metode <i>Role Playing</i> Terhadap Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran IPS di MTs.....	40
E. Kerangka Berfikir	47

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan, Metode dan Teknik Pengumpulan Data	51
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	58
C. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	58
D. Verifikasi Data	62
E. Prosedur Penelitian	63
F. Agenda Penelitian	66
BAB IV HASIL-HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	67
1. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	67
a. Identitas Sekolah	67
b. Sejarah MTs YPPS Sukahurip	67
c. Visi dan Misi	69
d. Sumber Daya Manusia	70
e. Kegiatan Madrasah	71
2. Subjek Penelitian	72
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	74
1. Desain Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Role Playing</i> Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS	74
2. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Role Playing</i> Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS	102
3. Peningkatan Hasil Keterampilan Sosial Peserta Didik Melalui Metode <i>Role Playing</i> Dalam Pembelajaran IPS	113
4. Kendala dan Solusi Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik	138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	154
B. Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	165

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1. Tahapan Metode <i>Role Playing</i>	21
3.1. Rubrik Penilaian Observasi Guru dan Peserta Didik.....	56
3.2. Agenda Penelitian.....	66
4.1. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	70
4.2. Data Latar Belakang Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	71
4.3. Indikator Desain Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	75
4.4. Hasil Observasi Guru Mengenai Desain Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	76
4.5. Hasil Observasi Guru Mengenai Pembuatan Silabus Dalam Desain Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	77
4.6. Hasil Observasi Guru Mengenai Pembuatan RPP Dalam Desain Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik....	82
4.7. Hasil Observasi Guru Mengenai Pembuatan Skenario Pembelajaran Dalam Desain Perencanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i> Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	87
4.8. Langkah-Langkah Pengembangan Pembelajaran.....	100
4.9. Indikator-Indikator dari Aspek Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	114
4.10. Hasil Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	116
4.11. Hasil Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Aspek Keterampilan Interaksi dan Komunikasi Kelompok Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	117
4.12. Hasil Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik	118

Pada Aspek Keterampilan Partisipasi Kelompok Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	
4.13. Hasil Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Aspek Keterampilan Kerjasama Kelompok	119
Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	
4.14. Hasil Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Aspek Keterampilan Tanggung Jawab Kelompok	120
Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	
4.15. Kemajuan Belajar (<i>Learning Progress</i>) Setiap Siklus Pembelajaran Mengenai Penerapan Metode <i>Role Playing</i> Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Peserta Didik	147
Pada Pembelajaran IPS.....	

DAFTAR BAGAN

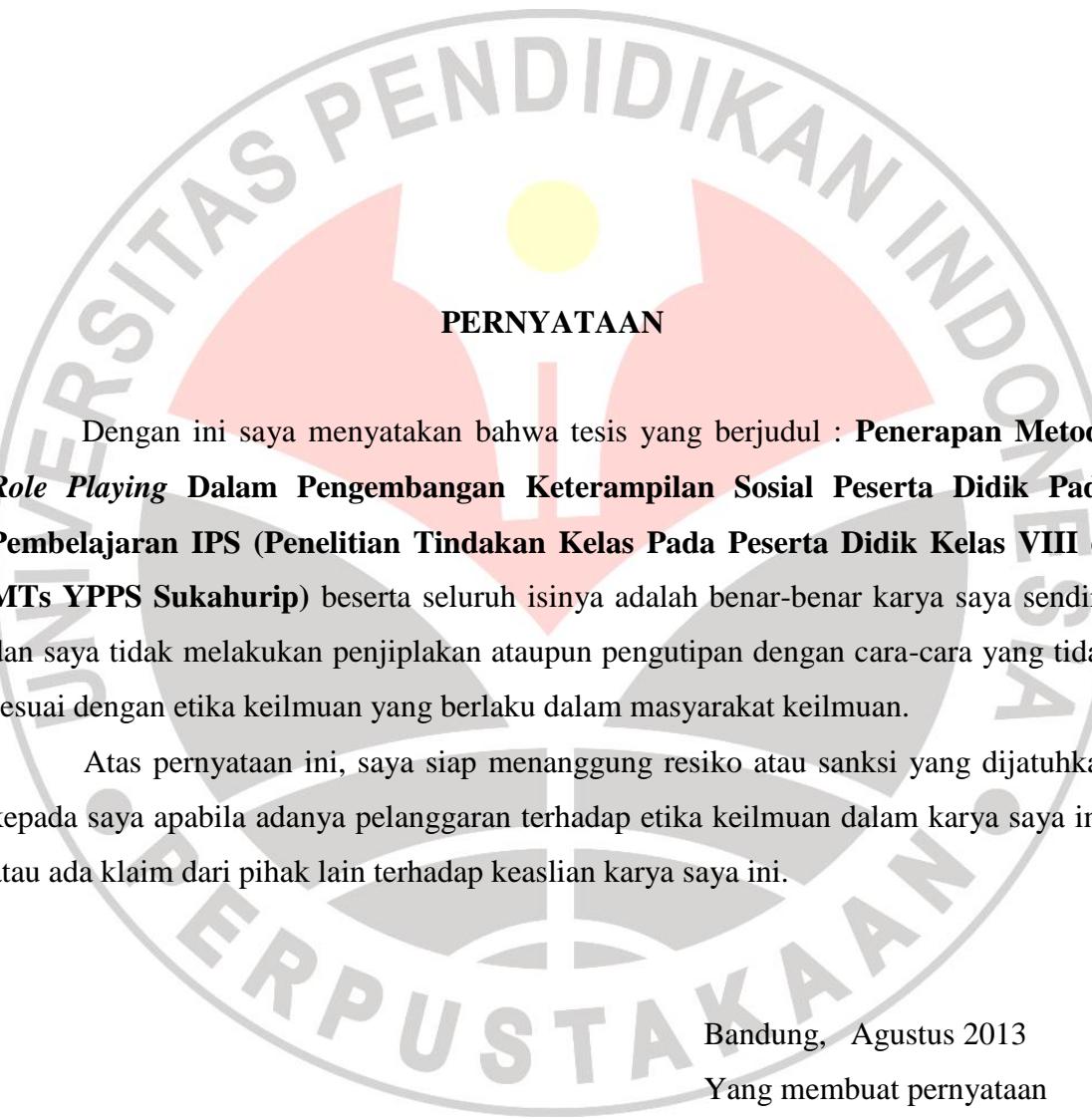
Gambar	Hal
2.1. Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	35
2.2. Kerangka Berpikir Penelitian Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Menggunakan Metode <i>Role Playing</i>	49
2.3. Tahap Penelitian.....	50
3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	59
3.2. Penelitian Tindakan Model Spiral dari Kemmis dan Taggart.....	65
4.1. Kerangka Pikir Pembinaan Profesional Guru di Masa Depan	92
4.2. Posisi Guru Dalam Pengembangan Kurikulum di Sekolah.....	97
4.3. Dampak-Dampak Instruksional dan Pengiring Dalam Metode <i>Role Playing</i>	127
4.4. Paradigma Pengembangan Keterampilan Sosial.....	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Silabus Pembelajaran	166
2	Rencana Program Pembelajaran (RPP)	169
3	Catatan Lapangan	188
4	Instrumen 1 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik	219
5	Instrumen 2 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	224
6	Instrumen 3 Pedoman Wawancara Guru	227
7	Instrumen 4 Pedoman Wawancara Peserta Didik	232
8	Skrip Pemeran	234
9	Dokumentasi Photo Kegiatan	244
10	SK Pembimbing	255
11	Surat Rekomendasi Izin Penelitian	258



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul : **Penerapan Metode Role Playing Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs YPPS Sukahurip)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2013

Yang membuat pernyataan

Yosep Mardiana

1107152



X

Yosep Mardiana, 2013

Penerapan Metode Role Playing Dalam Pengembangan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas VIII di MTS YPPS Sukahurip)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

