

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pengujian hipotesis pada bab-bab sebelumnya dan mengacu pada perumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen menunjukkan gambaran yang hampir sama sebelum diberikannya *treatment* pada kelas eksperimen, dimana hampir sebagian besar siswa dari tiap kelas memiliki nilai yang kurang baik atau berada di bawah nilai KKM.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada kelas eksperimen dapat dilaksanakan dengan berpedoman pada teori dan kondisi di lapangan. Respon siswa dengan penerapan model ini dalam materi investasi jangka panjang baik, antara lain siswa sangat berantusias untuk mengerjakan setiap latihan soal supaya kelompoknya dapat memperoleh nilai terbaik. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat diterapkan pada mata pelajaran produktif Akuntansi khususnya materi investasi jangka panjang.
3. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Hal ini dapat terlihat dari rata-rata nilai kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai kelas kontrol, serta dari hasil uji signifikansi yang menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar. Dengan demikian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif Akuntansi.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, berikut dikemukakan beberapa saran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan:

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted individualization* (TAI) dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran Akuntansi bagi guru. Namun yang perlu diperhatikan adalah pemilihan materi yang sesuai dengan model pembelajaran ini.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*, guru sebaiknya lebih menyempurkan lagi dalam hal pengaturan waktu, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.
3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan dapat lebih mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* pada materi dan kompetensi Akuntansi lainnya yang memiliki karakteristik yang sesuai dengan model pembelajaran tersebut.