

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi (Suatu Eksperimen Kelas XI AK SMK N 1 Bandung)”**.

Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada pemimpin alam Nabi Besar Muhammad Saw, kepada kerabatnya, sahabat-sahabatnya, dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam pembuatan skripsi ini, penyusun cukup banyak mengalami kesulitan, karena keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki, namun berkat bantuan, dukungan, motivasi dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya pada berbagai pihak yang telah membantu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini penuh keterbatasan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penyusun umumnya bagi pembaca.

Bandung, Januari 2014

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah Swt, atas segala rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi (Studi Eksperimen Kelas XI AK SMK N 1 Bandung)”**.

Semoga shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada pemimpin alam Nabi Besar Muhammad Saw, kepada kerabatnya, sahabat-sahabatnya, dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam pembuatan proposal penelitian ini penyusun cukup banyak mengalami kesulitan, karena keterbatasan ilmu dan pengalaman yang dimiliki, namun berkat bantuan, dukungan, motivasi dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada berbagai pihak yang sudah membantu, yakni kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Furqon, M.A., Ph.D, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Edi Suryadi, M.Si, Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Meta Arief, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, yang telah memberikan pengarahan dan motivasi untuk menyusun skripsi ini.

Ade Tini Kartini Aisah, 2015

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF AKUNTANSI

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

4. Bapak Dr. H. Nugraha, SE, M.Si, Akt.,CA, Pembimbing I yang selalu memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Heraeni Tanuatmodjo, M.M, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Rahmat Moeslihat, Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan demi kemajuan dan kelancaran studi bagi penyusun.
7. Ibunda dan Ayahanda yang selalu memberikan dukungan, do'a, motivasi, arahan, serta pengorbanan yang begitu besar bagi penyusun.
8. Rekan-rekan seperjuangan yang selalu menjadi motor penggerak bagi penyusun, sehingga penyusun bisa menyelesaikan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini penuh keterbatasan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna perbaikan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penyusun umumnya bagi pembaca dan semoga amal ibadah semua pihak baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, mendapat balasan dari Allah Swt. Amin.

Bandung, Januari 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Kegunaan Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Belajar dan Hasil Belajar	
2.1.1 . Definisi Belajar	8
2.1.2 Definisi Hasil Belajar	9
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.2. Model Pembelajaran	
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran	10
2.2.2 Macam-Macam Model Pembelajaran.....	11
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.3.3 Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	
2.4.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	17
2.4.2 Komponen Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	18
2.4.3 Langkah-Langkah Pembelajaran	19
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe TAI.....	23
2.5. Investasi Jangka Panjang	23

2.6. Penelitian Terdahulu	26
2.7. Kerangka Pemikiran.....	30
2.8. Hipotesis	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian	33
3.2. Definisi Variabel	35
3.3. Populasi dan Sampel	35
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5. Prosedur Penelitian	
3.5.1 Tahap Persiapan.....	37
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	46
3.6. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	
3.6.1 Uji Normalitas	49
3.6.2 Pengujian Hipotesis	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Objek Penelitian	
4.1.1 Identitas SMK Negeri 1 Bandung	54
4.1.2 Sejarah Singkat Perkembangan SMK Negeri 1 Bandung.....	54
4.1.3 Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Bandung.....	56
4.1.4 Visi SMK Negeri 1 Bandung	56
4.1.5 Misi SMK Negeri 1 Bandung.....	56
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	
4.2.1 Gambaran Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran.....	57
Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	60
4.2.2 Uji Normalitas Data	61
4.2.3 Hasil Pengolahan Data	65
4.2.2.1 Hasil <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas Kontrol.....	66
4.2.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Siswa pada Kelas Eksperimen	67
4.3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	70
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	76
5.2. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Ade Tini Kartini Aisah, 2015

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF AKUNTANSI

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Rekapitulasi Nilai Ulangan Siswa.....	2
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
Tabel 2.2	Penelitian-Penelitian Terdahulu	26
Tabel 3.1	Gambaran Eksperimen	34
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas	38
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas Soal	40
Tabel 3.4	Hasil Uji Daya Pembeda	42
Tabel 3.5	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3.6	Proses Pelaksanaan Eksperimen.....	46
Tabel 4.1	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	62
Tabel 4.2	Tabel Penolong <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.3	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.4	Tabel Penolong <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	65
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Uji Normalitas	65
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.8	Nilai R_1 , R_2 dan N.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Bandung	56
Gambar 4.2	Grafik Hasil Posttest Kelas Kontrol	66
Gambar 4.3	Grafik Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.4	Perbandingan Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.5	Perbedaan Rata-Rata Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70