

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis terhadap data hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN Babakan Sinyar 4 Kecamatan Kiaracondong mengenai penerapan strategi *think pair share* untuk menumbuhkan kemampuan berkomunikasi peserta didik sekolah dasar pada pembelajaran IPS, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

*Pertama*, penerapan strategi *think pair share* pada materi pokok permasalahan sosial pada prosesnya memfasilitasi peserta didik untuk belajar lebih aktif (*student centered*), supaya tumbuh keberanian peserta didik untuk menuliskan ide/gagasannya, berani bertanya, memberi dan menerima pendapat teman, berbicara di depan kelas dan menanggapi suatu pendapat serta peserta didik dapat bekerjasama dan menghargai pendapat temannya. Peran guru sebagai motivator, fasilitator, mediator dan evaluator. Penerapan strategi *think pair share* pada pembelajaran ini mengikuti langkah-langkah *think pair share* yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti (tahap *think pair share*) dan kegiatan penutup. Pembelajaran menggunakan media dan LKS yang dirancang disesuaikan dengan materi.

*Kedua*, berdasarkan hasil analisis dari tiap siklus, pada siklus I rata-rata kategori kemampuan berkomunikasi peserta didik yang diperoleh peserta didik kelas IV sebesar 11,14 (kurang), pada siklus II kategori kemampuan berkomunikasi peserta didik meningkat dengan rata-rata sebesar 14,25 (cukup) sedangkan pada siklus III kategori kemampuan berkomunikasi peserta didik meningkat lagi dengan rata-rata sebesar 17,68 (baik) dan pada akhir siklus ke IV mendapat rata-rata sebesar 18,11 (baik). Kemampuan berkomunikasi secara keseluruhan pada siklus IV sebanyak 15 orang termasuk kategori baik dan 13 orang termasuk kategori sangat baik berarti tingkat keberhasilan sudah

Efa Rosfita, 2013

Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik Sekolah Dasar (PTK Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Babakan Sinyar 4 Kecamatan KiaraCondong Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

melebihi 70% dari 36 peserta didik. Sehingga pembelajaran dengan menerapkan strategi *think pair share* dapat disimpulkan **efektif** dalam menumbuhkan kemampuan berkomunikasi peserta didik kelas IV pada pembelajaran IPS di SDN Babakan Sinyar 4 Kec.Kiaracondong Kota Bandung tahun pelajaran 2012-2013 yang berada pada level baik.

*Ketiga*, penerapan pembelajaran *think pair share* untuk menumbuhkan kemampuan berkomunikasi peserta didik kelas IV pada pembelajaran IPS terdapat beberapa kendala yaitu peserta didik masih sering ngobrol, main-main dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, peserta didik belum terbiasa untuk berbagi jawaban dengan temannya dan kelas didominasi oleh peserta didik yang pandai. Namun hal tersebut dapat diatasi, dengan upaya guru mengadakan pendekatan secara individual kepada peserta didik dengan mengarahkan dan membimbingnya untuk serius dalam belajar serta peserta didik diajak berkomunikasi/berdialog untuk mengetahui faktor penyebabnya. Guru berusaha memberikan penjelasan, arahan dan bimbingan kepada peserta didik tentang hakekat manusia sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan sehingga diperlukan kerjasama, saling berbagi dan berkomunikasi dengan temannya. Dalam pembelajaran guru lebih memotivasi peserta didik yang kurang aktif dengan memberikan penguatan positif dengan cara memberikan penguatan verbal “bagus, pintar, iya, sip ” maupun non verbal “ mengacungkan jempol dan menganggukan kepala”.

*Keempat*, peserta didik merasa sangat senang dengan penerapan pembelajaran *think pair share* meskipun dalam proses pembelajaran terdapat sedikit perbedaan pendapat dengan temannya. Mereka belum pernah belajar menggunakan pembelajaran tersebut, sehingga peserta didik sangat antusias dan akvifitas peserta didik dalam pembelajaranpun meningkat.

## **B. Saran-saran**

**Efa Rosfita, 2013**

Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik Sekolah Dasar (PTK Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Babakan Sinyar 4 Kecamatan KiaraCondong Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, berikut ini peneliti mengemukakan rekomendasi yang kiranya bermanfaat bagi guru dan peneliti lain. Adapun rekomendasi tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1. Bagi guru

- a. Berdasarkan hasil akhir pelaksanaan PTK di kelas empat dengan penerapan pembelajaran kooperatif *think pair share* pada pembelajaran IPS di SDN Babakan Sinyar 4 Kec. Kiaracondong Kota Bandung terlihat tumbuhnya keberanian peserta didik untuk berkomunikasi dan secara tidak langsung dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik walaupun belum mencapai hasil yang begitu maksimal. Maka model pembelajaran *Think Pair Share* dapat dijadikan alternatif oleh para guru untuk dikembangkan dalam pelajaran yang lainnya.
- b. Dalam pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *think pair share* hendaknya memperhatikan efektifitas dan efesiensi waktu agar tujuan pembelajaran tercapai.
- c. Pembelajaran hendaknya memanfaatkan media/alat peraga yang lebih variatif sesuai dengan materi yang diajarkan sehingga pembelajaran dapat lebih menarik perhatian peserta didik.
- d. Dalam pembelajaran, hendaknya guru lebih membuka ke arah komunikasi dan terus memotivasi peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya dan memberikan pujian serta penguatan (verbal atau non verbal) kepada peserta didik yang kurang berani mengemukakan pendapatnya supaya percaya diri peserta didik tumbuh.

#### 2. Bagi Peneliti Lain

- a. Bagi peneliti lain yang tertarik dengan pembelajaran *think pair share*, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk menajagi peningkatan kemampuan-kemampuan yang lain dalam pembelajaran IPS

Efa Rosfita, 2013

Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik Sekolah Dasar (PTK Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Babakan Sinyar 4 Kecamatan KiaraCondong Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

baik di SD atau SMP, terutama dalam melatih peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

- b. Penelitian ini belum bersifat final, sehingga hasil penelitian ini diharapkan menjadi wawasan dan motivasi bagi inovasi proses pembelajaran, sehingga pada akhirnya tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.



**Efa Rosfita, 2013**

Penerapan Strategi Think Pair Share Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik Sekolah Dasar (PTK Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Babakan Sinyar 4 Kecamatan KiaraCondong Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)