

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi degan judul “**Peningkatan Keterampilan bertanya siswa dalam pembelajaran IPS melalui Metode Tanya Jawab dengan teknik *probing prompting* (Penelitian Tindakan Kelas VIII-9 SMP Negeri 49 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 14 Agustus 2015

Yang membuat pernyataan

Riki Restu Raniri

1101083

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE TANYA JAWAB DENGAN
TEKNIK PROBING PROMPTING**

(Penelitian Tindakan Kelas VIII-9 SMP Negeri 49 Bandung)

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari keresahan penulis terhadap permasalahan yang terjadi di kelas VIII-9 SMP Negeri 49 Bandung terkait dengan keterampilan bertanya siswa dalam pembelajaran IPS. Permasalahan ini merupakan temuan dari observasi yang dilakukan pada beberapa kali pertemuan dalam rentang waktu bulan Februari sampai Mei 2015. Indikator permasalahan yang dijumpai adalah keterampilan bertanya siswa yang masih relatif rendah, dimana banyak pemberian materi yang diberikan guru sehingga yang tercipta dalam proses pembelajaran adalah seperti *teacher centered*. Kemudian siswa tidak terbiasa mengembangkan keterampilan bertanya yang dituangkan dalam pembelajaran IPS. Padahal pada prinsipnya belajar sambil melakukan (*learning by doing*) akan lebih memiliki daya ingat yang panjang, selain itu akan memperlihatkan sejauh mana siswa dapat membangun keterampilan bertanya. Meninjau permasalahan yang akan diteliti berkaitan dengan proses pembelajaran, maka peneliti memilih Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemiss dan Taggart dalam 3 siklus. Alternatif pemecahan masalah yang dipilih yaitu melalui penggunaan metode tanya jawab dengan teknik *probing prompting* dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) sesuai dengan tema pembelajaran diharapkan keterampilan bertanya siswa menjadi meningkat. Pelaksanaan kegiatan belajar menggunakan metode tanya jawab dengan teknik *probing prompting* sebagai alternatif meningkatkan keterampilan bertanya siswa dalam pembelajaran IPS dapat dikatakan berhasil. Adapun peningkatan keterampilan bertanya siswa dalam pembelajaran IPS dapat terlihat dari beberapa indikator yaitu mampu memberikan pertanyaan lanjutan yang akan mendorong siswa untuk lebih mendalami jawabannya terhadap pertanyaan sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan atau mengungkapkan berdasarkan pemikirannya. Seluruh aspek tersebut mengalami perkembangan dari siklus pertama hingga siklus ketiga dari kualitas cukup, menjadi baik. Temuannya, penggunaan metode tanya jawab dengan teknik *probing prompting* dapat meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Teknik Probing Prompting dan Keterampilan Bertanya Siswa

**THE IMPROVEMENT OF STUDENTS QUESTIONING SKILLS IN
LEARNING SOCIAL STUDIES THROUGH QUESTION AND ANSWER
METHOD WITH PROBING PROMPTING TECHNIQUE
(A Classroom Action Research At Class VIII-9 SMP Negeri 49 Bandung)**

ABSTRACT

This research starts from the writer's anxiety over the problems of students' questioning skills in learning Social Studies in VIII-9 class at SMP Negeri 49 Bandung. These problems are found in the observation that has been conducted from February to May 2015. The indicators of problems encountered are the students' questioning skills which are still relatively low in which there are many learning materials provided by the teacher so that the learning process that is created is like 'teacher centered'. Afterwards, the students are not accustomed to develop their questioning skills as outlined in learning Social Studies. Principally, learning by doing will increase students' memories; moreover, it will show the extent to which students can build their questioning skills. Considering the problems that will be examined regarding the learning process, the researcher chooses a Classroom Action Research(CAR) with Kemiss and Taggart research design in 3 cycles. The selected alternative solutions are through the use of question and answer method with probing prompting technique and Student Worksheet (SW) in accordance with the learning topic to improve the students' questioning skills. The implementation of learning activities using the question and answer method with probing prompting technique as an alternative to improve the students' questioning skills in learning Social Studies can be successful. The improvement of the students' questioning skills in learning Social Studies can be seen from some indicators such as the students are able to extend advanced questions that will encourage students to learn the answer of the previous question, moreover, they can answer the question or express the answer based on their thoughts. All of those aspects have evolved from the first to the third cycle, starting from sufficient to good quality. The findings reveal that the use of question and answer method with probing prompting technique can improve students' questioning skills in learning Social Studies.

Keywords: Probing Prompting Technique and Students' Questioning Skills

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhamad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Alhamdulillah dengan kuasa Allah SWT, penulis telah menyelesaikan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPS melalui Metode Tanya Jawab dengan teknik *Probing Prompting*” (Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-9 SMP Negeri 49 Bandung). Adanya penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi inspirasi serta motivasi untuk pencapaian kegiatan pembelajaran di dalam kelas, khususnya mata pelajaran IPS dalam mengembangkan pendidikan.

Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal tersebut tidak terlepas dari keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan dunia pendidikan terutama bagi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Bandung, Agustus 2015

Riki Restu Raniri
1101083

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curah limpahkan kepada nabi dan rasul akhir zaman, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan orang lain. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ridwan Effendi, M. Ed, selaku dosen pembimbing I yang telah sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta selalu memberikan arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Ibu Yeni Kurniawati S, M. Pd, selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan arahan, bimbingan, dan selalu memberikan motivasi yang lebih kepada penulis untuk senantiasa menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.
3. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed, selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan atas kepribadian yang inspiratif.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang senantiasa memberikan ilmu pengetahuan dan mendidik penulis.
5. Bapak Wawan Ridwanwidjadja. S. Pd, selaku guru pamong dan guru-guru SMP Negeri 49 Bandung yang telah memberikan pengalaman mengajar, mendidik serta dorongan kepada penulis.
6. Ibu Arni dan Ibu Mina selaku tata usaha program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah sabar memberikan layanan baik berupa informasi maupun bantuan lainnya.
7. Siswa kelas VIII-9 SMP Negeri 49 Bandung yang telah memberikan pengalaman yang berharga kepada penulis dan atas kerjasamanya penelitian ini berjalan dengan lancar. Semoga impian dan harapan kalian dapat kalian wujudkan.
8. Wawas selaku sahabat peneliti yang selalu memberikan bantuan dan arahan dalam pengerjaan skripsi dan Teman-teman seperjuangan penulis

khususnya Bangkit, Denna, Rizki, Abah, Adis, Dia, Ahmad wahyudi, Kartika, Dety, Ingeu, Putri, Viona dan seluruh mahasiswa Pendidikan IPS 2011 yang telah memberikan kenangan manis suka ataupun duka selama penulis berada di lingkungan kampus Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga Allah selalu memudahkan jalan menuju kesuksesan kita semua Amin ya Rabbala'lamin.

Ucapan terakhir penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Abidin S.Pd. dan Mamah E. Adawiah, S.Pd yang selalu memberikan bantuan moril, material, arahan, dan selalu mendoakan keberhasilan dan keselamatan putranya.

Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungannya, semoga amal kebaikan tersebut mendapatkan pahala yang berlipatganda dari Allah SWT. Aamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Tinjauan Tentang Keterampilan Bertanya	Error! Bookmark not defined.
1. Keterampilan Bertanya	Error! Bookmark not defined.
2. Hal hal yang perlu diperhatikan dalam keterampilan bertanya	Error! Bookmark not defined.
3. Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
B. Metode Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
1. Metode Tanya Jawab	Error! Bookmark not defined.

2. Tujuan Metode Tanya Jawab**Error! Bookmark not defined.**
3. Kekurangan dan Kelebihan Metode Tanya Jawab**Error! Bookmark not defined.**
- C. Teknik *Probing Prompting***Error! Bookmark not defined.**
- D. Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Teknik *Probing Prompting*
Error! Bookmark not defined.
- E. Hasil penelitian terdahulu dan kontribusi terhadap penelitian..... **Error!
Bookmark not defined.**
 1. Hasil Penelitian Terdahulu**Error! Bookmark not defined.**
 2. Kontribusi terhadap penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIANError! Bookmark not defined.

- A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Metode Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- C. Desain Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- D. Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....**Error! Bookmark not defined.**
- E. Definisi Operasional**Error! Bookmark not defined.**
- F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- G. Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

- I. Deskripsi Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian **Error! Bookmark not
defined.**
 1. Deskripsi Pra-Penelitian Tindakan Kelas**Error! Bookmark not defined.**
 2. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Pertama**Error! Bookmark not defined.**
 3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Kedua**Error! Bookmark not defined.**
 4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Ketiga**Error! Bookmark not defined.**

5. Peningkatan Hasil Siklus Penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Hasil PTK	Error! Bookmark not defined.
1. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Dengan Peningkatan Keterampilan Bertanya siswa dalam pembelajaran IPS melalui Metode tanya jawab dengan teknik <i>Probing prompting</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Metode Tanya Jawab dengan Teknik <i>Probing Prompting</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ips.....	Error! Bookmark not defined.
3. Refleksi Kegiatan Belajar Mengajar Dengan penggunaan Metode Tanya Jawab teknik <i>probing prompting</i> untuk meningkatkan Keterampilan Bertanya siswa.	Error! Bookmark not defined.
4. Keaktifan siswa pada Penggunaan Metode Tanya Jawab Teknik <i>probing prompting</i> untuk meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa.	Error! Bookmark not defined.
5. Upaya Mengatasi Kendala Penggunaan metode Tanya Jawab teknik <i>probing prompting</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya siswa Pada Pembelajaran IPS.	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Kelompok	72
Tabel 4.2 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	75
Tabel 4.3 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru	87
Tabel 4.4 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa	89
Tabel 4.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Bertanya Siklus I	91
Tabel 4.6 Penilaian Indikator Keterampilan Bertanya Siklus I	93
Tabel 4.7 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	113
Tabel 4.8 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru	125
Tabel 4.9 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa	128
Tabel 4.10 Rubrik Penilaian Keterampilan Bertanya Siklus II	130
Tabel 4.11 Penilaian Indikator Keterampilan Bertanya Siklus II	132
Tabel 4.12 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus III	153
Tabel 4.13 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru	162
Tabel 4.14 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa	165
Tabel 4.15 Rubrik Penilaian Keterampilan Bertanya Siklus III	167
Tabel 4.16 Penilaian Indikator Keterampilan Bertanya Siklus III	169
Tabel 4.17 Peningkatan Siklus I, II dan III Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	180
Tabel 4.18 Data Observasi Aktivitas Siswa	186
Tabel 4.19 Data Pencapaian siswa siklus I, II dan III fokus pada Indikator Keterampilan Bertanya Siswa	192

Riki Restu Raniri, 2015

***PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE
TANYA JAWAB DENGAN TEKNIK PROBING PROMPTING***

Universitas Pendidikan Indonesia | \..upi.edu perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model spiral dari Kemmis Dan Taggart	34
Gambar 4.1 SMP Negeri 49 Bandung	55
Gambar 4.2 Kegiatan Belajar Siswa	71
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi Kelompok	79
Gambar 4.4 Kegiatan Diskusi Kelompok	83
Gambar 4.5 Kegiatan Tanya Jawab	112
Gambar 4.6 Kegiatan Belajar Mengajar	119
Gambar 4.7 Kegiatan Belajar Mengajar	151
Gambar 4.8 Kegiatan Belajar Mengajar	156

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Hasil Observasi Terhadap Guru.....	183
Grafik 4.1 Persentase Hasil Observasi terhadap siswa	188
Grafik 4.1 Peningkatan keterampilan bertanya dilihat dari indikator keterampilan bertanya.....	192

Riki Restu Raniri, 2015

***PENINGKATAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI METODE
TANYA JAWAB DENGAN TEKNIK PROBING PROMPTING***

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu