

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Definisi Operasional	5
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Pembelajaran Fisika Berbasis Konflik Kognitif	8
B. Pemahaman Konsep	15
C. Miskonsepsi	18
D. <i>Certainty of Response Index (CRI)</i>	19
E. Materi Suhu dan Kalor	21
F. Asumsi Penelitian	36
G. Hipotesis Penelitian	36
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	39
C. Variabel Penelitian	39
D. Prosedur dan Alur Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisis Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Pengolahan Data	47
H. Hasil Uji Coba Instrumen	51
I. Jadwal Kegiatan Penelitian	53
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	

Nurvita Dewi Susilawati, 2013

Penerapan Strategi Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Berorientasi Pendalaman Konseptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Terkait Materi Suhu dan Kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	55
2. Peningkatan Pemahaman Konsep	
a. Deskripsi Peningkatan Pemahaman Konsep.....	60
b. Deskripsi Peningkatan pada Masing-Masing Indikator Pemahaman Konsep	61
c. Uji Statistik Peningkatan Pemahaman Konsep.....	62
3. Hasil Identifikasi Miskonsepsi Setiap Item Pertanyaan.....	64
4. Tanggapan Siswa	66
B. Pembahasan	
1. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	67
2. Peningkatan Pemahaman Konsep	68
3. Analisis Miskonsepsi	72
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76

Nurvita Dewi Susilawati, 2013

Penerapan Strategi Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Berorientasi Pendalaman Konseptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Terkait Materi Suhu dan Kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Kaitan antara fase konflik kognitif dengan indikator pemahaman konsep yang dilatihkan.....	17
Tabel 3.1. <i>Quasi Eksperimen Design Dengan Pretest-Posttes, Nonequivalent Control Group Design</i>	38
Tabel 3.2. Kategori Validitas Butir Soal	45
Tabel 3.3. Klasifikasi Reliabilitas Butir Soal	46
Tabel 3.4. Interpretasi Tingkat Kemudahan Butir Soal	46
Tabel 3.5. Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	47
Tabel 3.6. Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Siswa	48
Tabel 3.7. Interpretasi keterlaksanaan Aktivitas	48
Tabel 3.8. Kategori Tingkat <i>Gain</i> Yang Dinormalisasi	49
Tabel 3.9. Matrik ketentuan untuk perorangan siswa dan kelas untuk setiap pertanyaan yang diberikan. Didasarkan pada kombinasi benar atau salah jawaban dan tinggi atau rendahnya CRI.....	51
Tabel 3.10 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
Tabel 4.1. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Strategi Konflik Kognitif dalam Pembelajaran oleh Guru.....	58
Tabel 4.2. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Strategi Konflik Kognitif dalam Pembelajaran oleh Siswa.....	59
Tabel 4.3. Skor <i>Pretest, Posttest</i> dan N-gain pemahaman konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep.....	62
Tabel 4.5. Hasil Uji Homogenitas Pemahaman Konsep	63
Tabel 4.6. Hasil Uji Mann-Whitney Pemahaman Konsep	63
Tabel 4.6. Persentase miskonsepsi siswa tiap butir soal kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	64

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1.	Bagan Strategi Konflik Kognitif oleh Kwon, et al	13
Gambar 2.2.	Proses Perubahan Wujud Zat	25
Gambar 2.3.	Skema diagram fasa CO ₂	27
Gambar 2.4.	Perpindahan kalor secara konduksi dari api lilin ke mistar	29
Gambar 2.5.	Laju konduksi kalor Q/t yang melalui dinding.....	31
Gambar 2.6.	Gambar perpindaha kalor scara konveksi.....	31
Gambar 2.7.	Perpindahan kalor secara radiasi ke semua arah, konduksi ke tanah dan konveksi ke atas	32
Gambar 2.8.	Contoh rumah kaca untuk tanaman hias.....	34
Gambar 2.9.a.	Contoh pemanas air tenaga surya	34
Gambar 2.9.b.	Skema cara kerja pemanas air tenaga surya	35
Gambar 3.1.	Bagan Alur Penelitian	41
Gambar 4.1.	Diagram Perbandingan Rata-rata <i>Pretest – Posttest – N-gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4.2.	Diagram perbandingan rata-rata skor <i>N-gain</i> kelas Kontrol dan Eksperimen pada masing-masing indikator.....	61
Gambar 4.3.	Diagram Perbandingan miskonsepsi siswa setiap item Pertanyaan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65

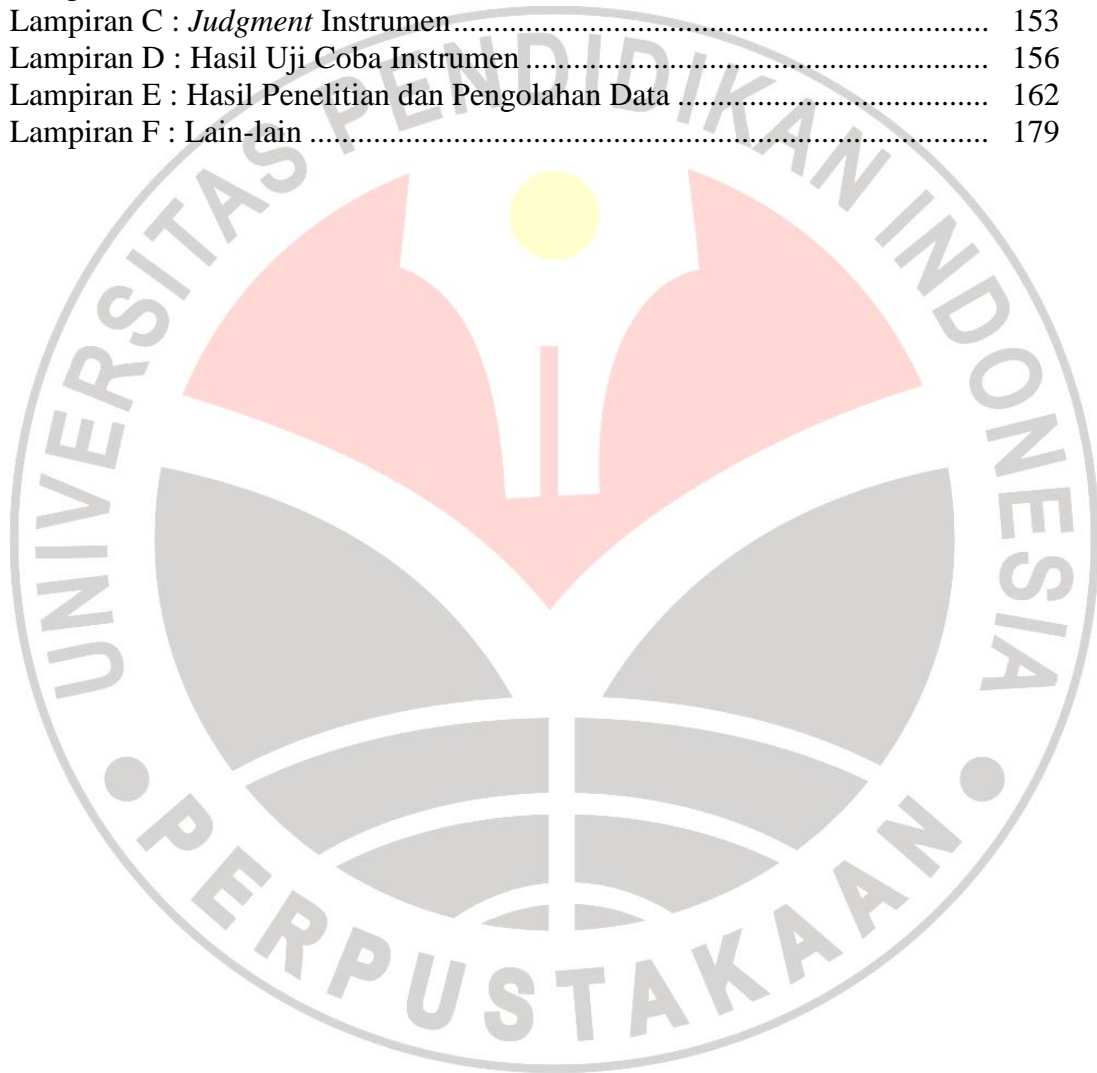
Nurvita Dewi Susilawati, 2013

Penerapan Strategi Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Berorientasi Pendalaman Konseptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Terkait Materi Suhu dan Kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Perangkat Pembelajaran.....	79
Lampiran B : Instrumen Penelitian	127
Lampiran C : <i>Judgment</i> Instrumen.....	153
Lampiran D : Hasil Uji Coba Instrumen	156
Lampiran E : Hasil Penelitian dan Pengolahan Data	162
Lampiran F : Lain-lain	179



Nurvita Dewi Susilawati, 2013

Penerapan Strategi Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Berorientasi Pendalaman Konseptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Mengetahui Tingkat Miskonsepsi Siswa Terkait Materi Suhu dan Kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu