

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data pada pembahasan dari hasil penelitian dalam penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa Sekolah Dasar yang dilakukan di kelas V Sekolah Dasar, diperoleh kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* berdasarkan hasil refleksi peneliti dan observer menunjukkan hasil bahwa proses pembelajaran selama menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan melakukan langkah-langkah yang sesuai yaitu sebagai berikut: a. mengkondisikan siswa; b. memberikan masalah kontekstual; c. menyelesaikan masalah kontekstual; d. menyajikan penyelesaian masalah; dan e. penguatan. Hal ini dapat terlihat dari perkembangan hasil keterlaksanaan aktivitas guru dan siswa pada siklus I yaitu 91,66% sedangkan pada siklus II mengalami perkembangan yang signifikan yaitu 100% sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa Sekolah Dasar dapat terlaksana dengan baik selama proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Perkembangan kemampuan pemahaman matematis siswa Sekolah Dasar dapat meningkat dengan menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang kubus. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas dari setiap siklusnya. Nilai rata-rata kelas pada perolehan data awal adalah 55 dengan perolehan presentase ketuntasan siswa yaitu 42,85%. Pada siklus I perolehan nilai rata-rata kelas adalah 66,42 dengan perolehan presentase ketuntasan yaitu 64,28% pada kategori baik dengan kriteria penilaian dari indikator kemampuan pemahaman matematis yaitu mendefinisikan konsep secara verbal, tulisan dan

mempresentasikan konsep volume kubus dengan model, diagram, dan simbol

Erista Agustina, 2015

PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

NO. 001/S/PGSD-REG/PA/OKT/2015

sedangkan pada siklus II terlihat peningkatan yang cukup signifikan dengan perolehan nilai rata-rata kelas adalah 80,38 serta perolehan presentase ketuntasan yaitu 96,42% pada kategori sangat baik dengan kriteria penilaian dari indikator kemampuan pemahaman matematis yaitu mempresentasikan konsep dengan model, diagram, simbol dan mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lain. Dari hasil tes perkembangan kemampuan pemahaman matematis yang telah dilakukan, pendekatan *Realistic Mathematic Education* ini cocok untuk diterapkan di dalam kelas.

B. Rekomendasi

Penelitian ini memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika. Dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* siswa akan lebih termotivasi dan mengerti konsep-konsep matematika secara nyata. Kemampuan pemahaman matematis akan terasah dan terbiasa karena kegiatan ditekankan pada kegiatan berkelompok yang mengharuskan siswanya untuk saling bekerja sama dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah yang diberikan oleh guru. Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis mencoba memberikan sumbang saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi pihak yang bersangkutan, terutama untuk peningkatan kualitas kemampuan pemahaman matematis siswa di Sekolah Dasar pada umumnya.

1. Bagi Guru

Penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat dijadikan inovasi dan alternatif pada mata pelajaran matematika untuk mampu meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dapat membantu peserta didik memahami makna bahan pelajaran yang mereka pelajari, dengan cara menghubungkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari dan permasalahan yang terjadi dengan materi pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada kompetensi dasar atau materi pokok lainnya, namun tetap

disesuaikan dengan langkah-langkah pendekatan *Realistic Mathematic Education* sehingga dapat mengetahui kemampuan pemahaman matematis siswa dan penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Sukajadi Kota Bandung. Dengan demikian peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* dengan kelas dan materi yang berbeda sebagai bahan penelitiannya agar mampu menyempurnakan lagi setiap langkah-langkah pendekatan *Realistic Mathematic Education* yang dilaksanakan di dalam kelas.

NO. 001/S/PGSD-REG/9A/OKT/2015

Erista Agustina, 2015

PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu