

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik suatu kesimpulan sebagai berikut ini.

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SD pada materi pengolahan data secara signifikan. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji beda rata-rata terhadap nilai pretes dan postes kelas eksperimen dengan menggunakan Uji-t berpasangan (*Paired Samples t-test*). Diketahui bahwa nilai P -value (Sig. 1-tailed) adalah 0,000 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Peningkatan tersebut tidak terlepas dari kinerja guru yang optimal dan peran aktif siswa selama pembelajaran berlangsung. Selain itu, dengan memunculkan keempat aspek pendekatan SAVI, yaitu somatis, auditori, visual, dan intelektual, dapat merangsang siswa untuk menggunakan berbagai indera yang dimilikinya, sehingga pembelajaran pun dapat lebih bermakna.
2. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan konvensional dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SD pada materi pengolahan data secara signifikan. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji beda rata-rata terhadap nilai pretes dan postes kelas kontrol dengan menggunakan Uji-t berpasangan (*Paired Samples t-test*). Diketahui bahwa nilai P -value (Sig. 1-tailed) adalah 0,000 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Data tersebut membuktikan bahwa pembelajaran konvensional yang selama ini sering dianggap kurang efektif terbantahkan. Jika pembelajaran konvensional dilaksanakan dengan optimal, pembelajaran pun dapat berjalan dengan efektif.

3. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI lebih baik secara signifikan daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SD pada materi pengolahan data. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil uji beda rata-rata



terhadap perolehan gain di kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan Uji-t (*Independent Samples t-test*) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Diketahui bahwa nilai *P-value* (*sig*) < 0,05 yaitu 0.007. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.

4. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan SAVI direspon positif oleh siswa. Hal tersebut terlihat dari data angket yang telah diisi oleh siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI dilaksanakan. Kondisi tersebut dapat disebabkan oleh adanya perubahan suasana pembelajaran yang biasanya siswa sudah merasa nyaman dengan guru, kini siswa diajak untuk beranjak dari tempat duduknya. Dengan pembelajaran seperti itu, kegembiraan akan muncul dalam diri siswa. Kegembiraan di sini bukan berarti menciptakan suasana riuh tapi tidak jelas, melainkan kegembiraan ini berarti membangkitkan minat dan adanya keterlibatan penuh pada diri siswa.
5. Terdapat berbagai faktor yang dapat mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI. Faktor pendukung pertama adalah kinerja guru yang optimal. Terdapat tiga peran utama seorang guru yaitu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Faktor pendukung selanjutnya adalah peran aktif siswa dalam melaksanakan pembelajaran. Selain faktor pendukung, terdapat pula faktor penghambat yang dapat mengganggu jalannya pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI. Faktor tersebut adalah masih ditemukannya beberapa siswa yang sulit untuk aktif mengikuti pembelajaran. Hal tersebut terlihat ketika siswa berdiskusi, ada beberapa siswa yang hanya duduk diam melihat teman sekelompoknya bertukar pendapat dan menyelesaikan permasalahan.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang diperoleh, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan, diantaranya sebagai berikut ini.

1. Bagi Guru

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan SAVI lebih baik secara signifikan daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI pun direspon baik oleh siswa. Oleh sebab itu sebaiknya pendekatan SAVI mulai dilirik oleh guru-guru terutama guru matematika sebagai alternatif pembelajaran matematika yang efektif dan menyenangkan.

2. Bagi Pihak Sekolah

Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan yang bersifat *student center*, termasuk pendekatan SAVI, diperlukan media-media pembelajaran inovatif yang dapat mengantarkan siswa menuju dunia matematika yang abstrak. Oleh sebab itu pihak sekolah disarankan untuk menyediakan berbagai media pembelajaran yang diperlukan, agar siswa lebih termotivasi untuk belajar.

3. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya. Pada penelitian ini penggunaan pendekatan SAVI difokuskan pada materi pengolahan data, oleh sebab itu disarankan kepada peneliti lain untuk memilih materi yang berbeda. Selain itu disarankan juga untuk terus berinovasi dan berlatih menggunakan program aplikasi pengolahan data seperti *Microsoft Excel* atau *SPSS*, sehingga ketika hendak melakukan penelitian yang bersifat kuantitatif, peneliti tidak merasa kesulitan dalam mengolah data kuantitatif.