

CHAPITRE V

CONCLUSION ET RECOMMANDATION

Nous sommes maintenant dans le dernier chapitre de cette recherche, après toutes les analyses du pré-test, post-test, et de l'enquête. Nous pouvons tirer des conclusions qui constituent les réponses des problématiques que nous avons formulées dans le premier chapitre. En plus, nous proposons des recommandations aux professeurs responsables du cours de la production écrite et aux étudiants qui apprennent le français, aussi qu'aux futurs chercheurs voulant faire des recherches des mêmes domaines.

5.1 Conclusion

En se fondant sur les résultats de la recherche, et sur les réponses de l'enquête nous pouvons donc tirer les conclusions comme suit :

1. L'application du modèle P3E s'effectue en quelques étapes suivantes : le regroupement des apprenants, l'explication de la matière, le travail individuel (penser), les changement des pensée, et des opinions avec les membres du groupe différent (Pair), le partage en groupe et en toute la classe (partager), enfin la production du texte argumentatif (écrire).
2. Toutes les étapes du modèle P3E sont réalisées en partant du problème décidé (l'APP). Dans les étapes « penser », c'est les processus de clarifier les concepts, définir et d'analyser le problème. Ensuite, dans l'étape pair, c'est le temps de trouver l'explication. Ensuite l'étape « partager » les apprenants échangent ce qu'ils ont eu dans leur bagage cognitif. Cela ce qu'on dit dans l'APP, l'utilisation de l'expérience précédente de chaque apprenant ou le processus de rechercher pour plus d'informations. Enfin, dans l'étape écrire, chacun retourne au travail individuel, c'est de rédiger un texte argumentatif du problème traité ou l'activité de rapporter les nouvelles informations.
3. La note moyenne au pré-test est de 50,6 contre la note moyenne au post-test de 75,3, nous démontre qu'il y a une augmentation signifiante entre la

compétence des étudiants en écrivant le texte argumentatif avant et après l'application du modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage par Problème dans la production du texte argumentatif.

4. Selon le calcul du test de signification et de l'hypothèse, nous concluons que le modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage par Problème peut effectivement développer la compétence des étudiants en production du texte argumentatif. Cette conclusion est basée sur le résultat est basée sur le résultat de calcul de t_{calcul} est de 10,531. Tandis que le t_{tableau} est de 2,845 avec $n = 20$. Donc, nous pouvons décider que l'hypothèse du travail (H_1) est acceptée et l'hypothèse zéro (H_0) est rejetée.
5. Selon le résultat de l'enquête, les difficultés d'écrire chez les étudiants sont de trouver et développer des idées, d'écrire en bonne grammaire, en bonne orthographe et en bonne cohérence.
6. Basé sur l'observation du processus de la recherche et sur l'enquête, nous remarquons les avantages du modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage par Problème dans la production du texte argumentatif sont de rendre plus intéressants sur l'apprentissage de la production écrite, encourager les apprenants à être plus actif participatif, aider les apprenants à trouver et développer des idées, permettre aux apprenants d'avoir la pensée critique, motiver les apprenants de s'exprimer, et qu'avec ce modèle, les étudiants peuvent se corriger.

Cependant, le modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage par Problème dans la production du texte argumentatif possède quelques inconvénients: dans l'application de ce modèle, il faut que l'enseignant fasse beaucoup d'efforts pour contrôler et superviser les apprenants car il est possible que les étudiants parlent d'autres choses lors de la discussion et pour éviter trop de bruit; les étapes dans ce modèle ont besoin beaucoup de temps, il faut bien effectuer le temps pour chaque étape.

5.2 Recommandation

En se basant sur toutes les analyses dans cette recherche, nous voudrions proposer quelques recommandations aux enseignants de la production écrite, et aussi aux étudiants qui apprennent et suivent ce cours-ci, puis, nous voudrions également offrir des suggestions aux qui veulent faire une recherche du même domaine que les notre. Ces recommandations visent à améliorer et à développer les compétences des apprenants à la production écrite. Nous présentons les recommandations comme suit :

1. Le modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage par Problème peut être appliqué dans l'enseignement de la production écrite de tous les types de texte.
2. Dans le processus de choisir les problèmes qui seront évoquer pour les apprenants, il est préférable que les problèmes soient familiers et plus actuels.
3. Il est bon que l'enseignant fasse attention et surveillance de cette stratégie pour que le timing ou l'emploi du temps soit plus efficace.
4. Il est nécessaire que l'enseignant contrôle strictement le processus de l'étape pair et partager.
5. Il est possible que les apprenants appliquent ce modèle pour eux-mêmes pour entrainer leurs compétences à l'écriture.
6. Les apprenants pourraient proposer les problèmes qui sont intéressants ou familiers pour eux.
7. Ce modèle nous permet de construire le processus d'apprentissage hors de la classe.
8. Il est souhaitable que les chercheurs suivants fassent une étude plus profonds, trouvent et créent des méthodes, des stratégies ou des solutions afin de résoudre les difficultés d'écriture chez apprenants.