

## CHAPITRE I INTRODUCTION

### 1.1 Arrière-plan

La vie humaine s'attache à l'activité langagière, soit à l'oral et soit à l'écrit. Quant à l'ère de globalisation scientifique et technologique, la compétence linguistique devient une priorité de la vie d'aujourd'hui. C'est l'une des raisons que l'apprentissage de langue étrangère est de plus en plus développé. Maintenant, on s'intéresse beaucoup à apprendre la langue étrangère.

Dans l'apprentissage des langues, il existe quatre compétences linguistiques à maîtriser par les apprenants, ces sont la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite, et la production écrite. On distingue ces quatre compétences en deux parties, ces sont la compétence réceptive et la compétence productive. La production orale et la production écrite sont la compétence productive, que le langage n'est que produit dans ces deux activités, alors que le reste, la compréhension orale et la compréhension écrite sont la compétence réceptive, avec lesquels on absorbe et obtient des informations (Zainurrahman, 2011, p. 2).

On sait que l'une des quatre compétences langagières accentue à la communication indirecte, c'est la production écrite. Différemment avec la production orale qu'on peut acquérir de façon naturelle, la compétence d'écrire a besoin d'un apprentissage approfondi et d'une pratique fréquente. De plus, comme Cornaire et Raymond (2006, p. 3) expliquent que la didactique de la production écrite en langue seconde a évolué ces dernières années, et pour mieux comprendre son état actuel, il importe de connaître les conditions de son élaboration. C'est-à-dire, il demande des connaissances langagières approfondies dans la production écrite pour être capable de répondre à son développement. Cela nous montre que dans le processus de la production écrite, il est indéniable que certaines difficultés apparaissent.

Écrire est une activité d'exprimer et de présenter des esprits, des opinions, ou des sentiments à l'écrit, et non seulement cela, une écriture produite doit être

compréhensible. Voilà pourquoi, cette activité exige de nombreuses connaissances linguistiques comme le vocabulaire, la bonne grammaire, la richesse de l'information, etc.

En voyant les explications au-dessus, la production écrite est considérée comme la compétence la plus difficile. En langue étrangère, non seulement les problèmes orthographiques, la cohérence et les organisations des idées deviennent également les difficultés quand on écrit. De plus, il n'est pas rare qu'elle est dite compliquée à cause de la difficulté de trouver des idées et de développer le sujet proposé, ou le problème de contenu. Il faut bien organiser toutes les phrases pour éviter le mal-interprété chez le lecteur. Il n'est pas surprenant que l'apprenant se sent dans une situation stagnante où ses idées ne coulent pas.

Trouvant la situation au-dessus, qui arrive fréquemment chez les apprenants, il nécessite des modèles, des techniques, des méthodes, ou des stratégies appropriés d'augmenter la compétence de la production écrite. Dans cette recherche, nous voudrions analyser l'application de la stratégie « Penser, Pair, Partager, Écrire (P3E) » basé sur l'Apprentissage Par Problème (APP) dans la production du texte argumentatif. Cette stratégie est la combinaison de deux stratégies, la stratégie *Think Talk Write* (Penser, Parler, Écrire) et la stratégie *Think Pair Share* (Penser, Pair, Partager). En se fondant que ces deux stratégies possèdent une étape qui est pareille, c'est l'étape penser ou *think*. En effet, la difficulté de développer les idées données peut être surmontée grâce à la discussion ou à l'échange des esprits et des opinions. Tout cela existe dans les étapes de ces deux stratégies.

*Think Talk Write* (TTW) est une stratégie d'apprentissage qui se construit par trois étapes: penser (*think*), parler (*talk*), et écrire (*write*) (Huda, 2013, p. 218). Les deux premières étapes facilitent et aident les apprenants à écrire. En pensant et en parlant des idées et des opinions, il sera plus facile de développer le sujet donné à l'écrit. L'utilisation de cette stratégie dans le processus d'apprentissage permet aux apprenants de partager ce qu'ils savent et en plus d'échanger les esprits avec les autres.

Dans cette recherche, cette stratégie est combinée avec la stratégie *Think Pair Share* (TPS). Elle est une stratégie collaborative qui se compose de trois

étapes, ces sont *think* (penser): les apprenants réfléchissent au sujet de la production écrite et forment leur propres idées, 2) *pair* (en pair): chaque apprenant a son pair pour se discuter à propos de tous qu'il a réfléchis, 3) *share* (partager): les paires des étudiants partagent ce dont ils ont discuté en pair avec leur group. Le choix de cette stratégie est décidé par rapport à l'explication au-dessus, qu'il est difficile pour les apprenants de trouver une idée et même de développer le sujet donné, à chaque fois qu'on leur demande d'écrire.

Dans la combinaison de ces deux stratégies, nous gardons deux étapes orales, ces sont "pair" et "partager", en raison que nous savons bien que toutes les activités langagières sont toujours commencées par l'oral. Comme dans les quatre compétences langagières, la première activité est la compréhension orale, à la suite il y a la production orale. Donc, avant d'écrire, c'est mieux et c'est très utile si nous commençons à partir de l'activité orale.

Dans cette recherche, nous mettons l'accent sur la production écrite dont la concentration est d'écrire un texte argumentatif, pensant que le texte argumentatif requit un niveau plus élevé de compétences langagières, en raison qu'il nécessite d'argumenter ou de présenter des pensées critiques sur quelque chose. Voilà pourquoi la mise en place du Modèle P3E sera analysée dans le cadre de l'Apprentissage Par Problème (APP).

L'APP est une innovation de l'apprentissage puis que dans l'APP la capacité de penser d'apprenant est vraiment optimisée par le travail en équipe systématique (Tan dans Rusman, 2010, p. 229). Cela veut dire que nous optimisons les pensées d'apprenant dans le processus d'apprentissage pour qu'elles soient bien développées. L'APP est une approche dont le but est d'augmenter la pensée critique puis que dans le processus d'apprentissage utilisant l'APP, les apprenants sont amenés aux problèmes.

Voyant que l'APP est une approche qui vise à développer plus efficacement et plus rapidement le raisonnement et la pensée critique, cela se relie certainement à l'apprentissage du texte argumentatif dont l'objectif est d'écrire le raisonnement construit selon certaines règles. Non seulement cela, l'APP est une méthode qui repose sur cinq postulats. L'un d'eux est que la rétention des connaissances est meilleure quand l'encodage se réalise dans les activités de

groupe impliquant une discussion, un questionnement et une critique (Larue et Cosette, 2005, p. 42). Donc, non seulement convenable au texte argumentatif, cette méthode est appropriée directement au modèle P3E qui s'effectue par le travail en groupe. De plus, dans l'APP, l'apprenant est obligé de tenir non seulement sa propre connaissance, mais aussi la capacité de la transférer aux autres. C'est sûrement similaire à l'étape « partager » dans le modèle P3E où les apprenants offrent ce qu'ils savent.

En se basant à ce qui a été expliqué ci-dessus, il est considéré nécessaire de faire une recherche à propos de ce sujet-ci. Dans la mise en pratique de cette stratégie, les échantillons de la recherche sont les étudiants du Département de Français à l'Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Ils sont les étudiants de sixième semestre qui suivent le cours de la Production Ecrite VI. Nous voudrions donc faire une recherche intitulée: **Modèle « Penser, Pair, Partager, Ecrire » Basé sur l'Apprentissage Par Problème dans la Production du Texte Argumentatif.**

## 1.2 Problématique

Pour préciser les sujets analysés dans cette recherche, il est nécessaire d'encadrer la problématique sous forme de questions suivantes:

1. Comment se déroule l'apprentissage de la production écrite du texte argumentatif en utilisant le modèle P3E basé sur l'APP?
2. Est-ce que le modèle P3E basé sur l'APP pourrait-elle effectivement développer la compétence des étudiants dans la production du texte argumentatif?
3. Quels sont les avantages et les inconvénients du modèle P3E basé sur l'APP ?

### 1.3 Objectifs de la Recherche

Basé sur la problématique ci-dessus, nous considérons que cette recherche a pour objectif de:

1. connaître le déroulement de l'enseignement de la Production Ecrite du texte argumentatif en utilisant le modèle P3E basé sur l'APP.
2. connaître la compétence des étudiants en produisant le texte argumentatif avant et après l'application du modèle P3E basé sur l'APP.
3. connaître l'efficacité de l'application du modèle P3E basé sur l'APP, de développer la compétence des étudiants à l'écrit.
4. connaître les avantages et les inconvénients du modèle P3E basé sur l'APP dans l'apprentissage de la Production Ecrite du texte argumentatif.

### 1.4 Intérêt de la Recherche

Une recherche est faite à cause de l'existence des problèmes ou des certaines difficultés. Donc, il est souhaitable que par la recherche, nous puissions trouver des solutions. Voilà pourquoi, dans cette partie, nous présentons qu'après la réalisation de cette recherche, il est enviable que le résultat puisse:

1. trouver les solutions des problèmes des étudiants dans l'apprentissage de la Production Ecrite.
2. enrichir la stratégie de l'enseignement et de l'apprentissage de la Production Ecrite en langue française.
3. offrir des idées constructives, notamment aux enseignants de la Production Ecrite.
4. devenir la référence pour d'autres chercheurs.

## 1.5 Base de Départ et Hypothèse

Points du départ constitue un commencement ou une base d'une recherche. Arikunto (2006, p. 19) affirme qu'un chercheur utilise un guide pour faire une recherche, ce sont les points du départ que dans cette recherche sont:

1. La production écrite est l'une des quatre compétences langagières qui est importante à maîtriser.
2. La capacité de produire le texte argumentatif est vraiment important dans la vie académique surtout dans la rédaction du mémoire.
3. Le modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage Par Problème peut s'employer dans la Production du texte argumentatif.

## 1.6 Structure organisationnelle de thèse

Nous construisons ce mémoire avec cinq chapitres, ces sont l'introduction, le fondement théorique, la méthodologie de recherche, l'analyse des données et la conclusion et la recommandation. Dans cette partie de structure organisationnelle de thèse, nous présentons les descriptions de chaque chapitre.

Le premier chapitre est l'introduction de la recherche. Ici, nous faisons connaître notre recherche aux lecteurs par l'explication de la raison de réalisation de notre recherche sous forme de l'arrière-plan, la problématique de recherche, les objectifs de recherche, les intérêts de recherche, la base de départ et la structure organisationnelle de thèse.

Le deuxième chapitre en tant que le fondement théorique de recherche, contient toutes les explications des théories supportées sur notre sujet de recherche, l'application du Modèle P3E basé sur l'APP pour la production du texte argumentatif. Là, nous exposons donc les opinions des experts sur la production écrite, le texte argumentatif, la stratégie *Think Talk Write*, la stratégie *Think Pair Share*, l'Apprentissage Par Problème et le modèle P3E basé sur l'APP,

Au troisième chapitre, nous présentons la méthodologie de recherche. Cette partie contient toutes les étapes faites par chercheur pour terminer cette

recherche et ainsi pour atteindre ses objectifs. Ce chapitre se compose de la méthode utilisée, le schéma de travail de recherche, la définition opérationnelle, la population et l'échantillon de recherche, l'instrument de recherche, la variable et l'hypothèse de recherche, la technique de collecte de données, la procédure de recherche, la technique d'analyse de données et le scénario pédagogique.

Le quatrième chapitre est la partie où nous analysons les données de recherche, qui présentent profondément les résultats de recherche. Dans ce chapitre, nous décrivons la mise en œuvre de l'expérimentation sur la réalisation de pré-test, de post-test et des traitements, la compétence des étudiants d'écrire le texte argumentatif après l'application du modèle P3E basé sur l'APP, l'efficacité du modèle P3E basé sur l'APP dans la production du texte argumentatif, la distribution de l'enquête, l'opinion de répondants sur l'application du modèle P3E basé sur l'APP dans la production de texte argumentatif.

Dans cette dernière partie, c'est chapitre cinq, nous tirons la conclusion de recherche qui décrivent brièvement les résultats de recherche et les recommandations.