

**Modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire  
Basé sur l'Apprentissage par Problème  
dans la Production du Texte Argumentatif**

**RÉSUMÉ**

Cette recherche a pour objectif de connaître le déroulement de l'apprentissage du texte argumentatif en appliquant le modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire basé sur l'Apprentissage Par Problème, l'efficacité du modèle et la compétence des apprenants avant et après la mise en pratique de ce modèle. La méthode utilisée dans cette recherche est celle de *Research and Development* dans le cadre de quasi-expérimentale *one-group pretest and posttest design* dont l'échantillon est 20 étudiants de sixième semestre du Département de Français, enregistrés dans le cours de la Production Ecrite VI, Universitas Pendidikan Indonesia. Le résultat de la recherche est (1) le plan du modèle P3E basé sur l'APP qui se construit de quatre étapes : penser – la première étape où les étudiants clarifient les concepts, définissent le problème, et analysent le problème, pair – la deuxième étape où ils trouvent l'explication, partager – la troisième étape où les étudiants recherchent pour plus d'informations, écrire – la dernière étape où ils rapportent et testent les nouvelles informations ; (2) il y a une augmentation significative entre la note moyenne du pré-test et du post-test ; (3) il y a une différence significative entre le  $t_{\text{calcul}}$  et le  $t_{\text{tableau}}$  qui montre que ce modèle est approprié à utiliser pour développer la compétence des étudiants décrire le texte argumentatif. Les avantages de modèle P3E basé sur l'APP sont de rendre plus intéressant l'apprentissage de la production écrite, ils deviennent plus actifs et participatifs, ils sont encouragés et motivés à s'exprimer. De plus, ils arrivent à trouver et à développer les idées.

Mots Clés : *Modèle Penser, Pair, Partager, Ecrire, l'APP, Production Ecrite, Texte Argumentatif*

**Model *Penser, Pair, Partager, Ecrire*  
berdasarkan Pembelajaran Berbasis Masalah  
dalam Menulis Teks Argumentatif**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pembelajaran menulis teks argumentatif dengan menggunakan model *Penser, Pair, Partager, Ecrire* berdasarkan Pembelajaran Berbasis Masalah, mengetahui efektifitas model P3E berdasarkan PBM, dan mengetahui kompetensi mahasiswa dalam menulis teks argumentatif sebelum dan sesudah aplikasi model ini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *researche and development* dalam kerangka eksperimen semu yaitu *one-group pre-test – post-test design* dan dilaksanakan pada mahasiswa semester VI Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Pendidikan Indonesia, yang mengikuti mata kuliah *Production Ecrite VI*, dengan jumlah peserta 20 orang. Hasil penelitian ini adalah (1) rancangan model P3E berdasarkan PBM dengan empat langkah pembelajaran: *penser* (berpikir) yaitu tahap pertama – mengklarifikasi konsep (*clarifier les concepts*), mendefinisikan masalah atau topik (*définer le problème*), menganalisis masalah (*analyser le problème*); *pair* (berpasangan) yaitu tahap kedua – menemukan penjelasan (*trouver l'explication*); *partager* (berbagi) yaitu tahap ketiga – mencari kembali untuk mendapatkan informasi (*rechercher pour plus d'informations*); *écrire* (menulis) yaitu tahap keempat – melaporkan dan menguji informasi-informasi baru (*rapporter et tester les nouvelles informations*); (2) terdapat peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata pretest dan pascates, (3) terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil uji  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yang artinya model ini dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis teks argumentatif. Kelebihan dari model P3E berbasis PBM ini adalah membuat pembelajaran menulis (*Production Ecrite*) lebih menarik, membuat mahasiswa menjadi lebih aktif dan partisipatif dalam proses pembelajaran, membantu mahasiswa dalam menemukan dan mengembangkan ide ketika menulis, mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis, dan memotivasi mahasiswa untuk mengekspresikan diri.

Kata kunci : Model P3E (*Penser, Pair, Partager, Ecrire*), PBM, Keterampilan Menulis, Teks Argumentatif

## **Model *Penser, Pair, Partager, Ecrire* Based on Problem-based Learning in Writing Argumentative Text**

### **Abstract**

This research aims to determine the steps of learning to write argumentative text using model *Penser, Pair, Partager, Ecrire* based on Problem-Based Learning; to determine the effectiveness of the model, and to determine students' competency in writing argumentative text before and after the application of this model. The method used in this study is Research and Development method by quasi-experimental – one-group pretest-posttest design and implemented at sixth semester students of French Department, Universitas Pendidikan Indonesia, following Production Ecrite VI subject, with a number of participants 20 people. The results of this study are (1) the design of model P3E based on PBL with the following learning steps: *penser* (think) which is the first step – where the students clarify the problem or subject, define and analyze the problem; *pair* (pair) is the second step – students find the explanation; *partager* (share) is the third steps – students research for more information; *écrire* (write) is the last step – students report et test the new information; (2) there are significant improvement in the average of pre-test and post-test; (3) there are significant differences in  $t_{test}$  and  $t_{table}$  which means this model is appropriate to use in increasing the students' competency in writing argumentative text. The advantages of this model is to make writing learning process more interesting, to male students become more active and participative, to assist students in finding and developing ideas when writing, and to encourage students to express themselves.

Key words: Model *Penser, Pair, Partager, Ecrire* (P3E), PBL, Writing Skill, Argumentative Text