BAB III

METODE PENELITIAN

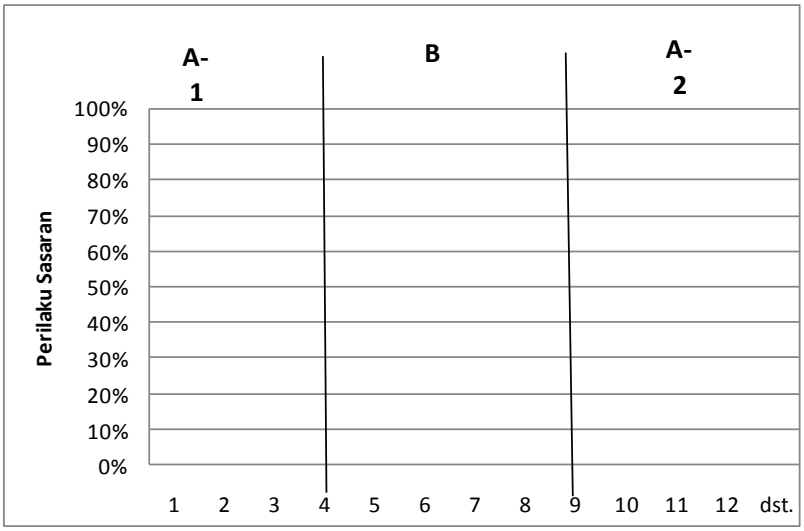
A. Desain penelitian

"Metode penelitian dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu" (Sugiyono, 2013, hlm. 3), dalam penelitian untuk mengenalkan anggota tubuh dan fungsinya pada anak tunagrahita sedang ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen, yang mana metode penelitian eksperimen adalah sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. (sugiyono, 2013, hlm. 107), cirri dari penelitian eksperimen ini adalah adanya perlakuan (treatment), dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Single Subject Research (SSR), SSR mengacu pada strategi penelitian yang dikembangkan untuk mengetahui perubahan tingkah laku subjek secara individu, pendekatan SSR ini dirasa cocok untuk penelitian mengenalkan anggota tubuh dan fungsinya melalui lagu anak-anak bagi anak tunagrahita sedang yang berada di SLB Assurur Rajadesa,

Penelitian ini menggunakan desain A-B-A, berikut adalah grafik dari desain A-B-A

Grafik 3.1

Desain A-B-A



Keterangan:

1. **Baseline 1 (A1)**

Baseline 1 (A1) merupakan kondisi awal atau kemampuan awal subjek sebelum diberikanya perlakuan atau intervensi. Baseline 1 ini untuk mengukur pengetahuan anak tentang anggota tubuh dan fungsinya, anak diberikan tes dalam bentuk *game flash* yang berisi 20 pertanyaan yang berkaitan dengan 6 anggota tubuh (Mata, telinga, hidung, mulut, tangan dan kaki) beserta dengan fungsinya. Sehingga dalam baseline 1 ini peneliti dapat mengambil data kemampuan awal anak mengenai pemahaman tentang anggota tubuh dan fungsinya. Pengambilan data tersebut dilakukan sebanyak 4 sesi pertemuan, ini dimaksudkan agar data baseline 1 yang diperoleh akurat.

2. **Intervensi (B)**

Setelah mengetahui kemampuan awal subjek dalam mengenal anggota tubuh dan fungsinya, maka peneliti memberikan perlakuan (intervensi), intervensi ini dilakukan dengan cara mengajak anak untuk mendengarkan dan mengikuti lagu, dan anak diajak untuk menonton video yang berisi gambar serta lirik sesuai dengan lagu yang dinyanyikan. Intervensi ini dilakukan sebanyak 8 sesi, setiap sesinya lagu yang berdurasi 2,29 menit tersebut diputar dan dinyanyikan sebanyak 5 kali, setelah menyanyikan lagu, subjek diminta untuk mengerjakan tes pengetahuan mengenai anggota tubuh dan fungsinya sebanyak 20 soal yang disajikan dalam bentuk *game flash*. Waktu yang diperlukan kurang lebih 30 menit,

Perlakuan (intervensi) yang diberikan pada subjek adalah sebagai berikut:

a. Mengkondisikan anak dalam ruangan, dalam ruangan tersebut hanya subjek dengan peneliti saja, hal ini dimaksudkan agar perhatian anak tidak terganggu dengan lingkungan sekitar,
b. Peneliti bertanya mengenai kabar subjek, dan mengajaknya untuk berkomunikasi agar peneliti lebih akrab dengan subjek sehingga subjek tidak canggung pada saat di intervensi.

c. Peneliti duduk berhadapan dengan subjek
d. Peneliti mengajak subjek untuk berdo'a terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran.
e. Subjek dibimbing untuk duduk bersebelahan dengan peneliti, dan peneliti menyalakan laptop, kemudian mengajak subjek untuk memperhatikan video dan bernyanyi mengikuti lagu "fungsi bagian tubuhku" secara bersama, menyanyikan lagu dan menonton video tersebut dilakukan sebanyak 5 kali.
f. Pada setiap akhir intervensi, peneliti mencatat hasil evaluasi dari subjek tersebut.

3. Baseline 2 (A2)

Baseline 2 yaitu sebagai evaluasi dari intervensi yang telah dilakukan, agar dapat diketahui sejauh mana keefektifan intervensi yang dilakukan terhadap subjek yang diteliti terhadap kemampuan anak dalam mengenal anggota tubuh dan fungsinya, baseline 2 ini dilakukan sebanyak 4 sesi. dari baseline 2 tersebut peneliti dapat mengetahui ada peningkatan atau tidak pengetahuan anak setelah diberikan intervensi. Baseline dilakukan sama dengan baseline 1, yaitu anak langsung mengerjakan soal tes tanpa melalui menyanyikan lagu dan menonton video.

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya (Sugiyono, 2013, hlm. 61).

Dalam penelitian eksperimen terdapat 2 macam variabel, yaitu variabel bebas (Variabel Independen) dan variabel terikat (variabel dependen). Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahanya atau timbulnya variabel terikat, sedangkan Variabel Terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian kasus tunggal dikenal dengan nama target behavior (perilaku sasaran). Sedangkan variabel bebas dikenal dengan istilah intervensi atau perlakuan.

1. **Variabel Bebas**

Variabel bebas/ variabel yang mempengaruhi adalah Lagu anak-anak, dalam hal ini lagu anak-anak menjadi hal yang utama dalam mengenalkan anggota tubuh dan fungsinya pada anak tunagrahita sedang, lagu anak-anak tersebut dinyanyikan oleh anak-anak dengan irama yang ceria,selain itu juga disertai dengan video agar lagu lebih menarik dan lebih memotivasi anak dalam menyanyikanya, dan disertai juga dengan gerakan menunjuk anggota tubuh yang disebutkan dalam lirik lagu agar anak lebih mengerti nama dari bagian anggota tubuh yang ada pada dirinya.

Table 3.1

Penjelasan lirik lagu dan tujuan gerakan dari lagu

Lirik	**Tujuan**	**Gerakan**
Dua mata saya untuk melihat	Menunjukkan mata, menyebutkan mata dan menyebutkan fungsi dari mata	Kedua tangan menunjuk anggota tubuh mata
Dua telinga saya untuk mendengar	Menunjukkan telinga, menyebutkan telinga dan menyebutkan fungsi dari telinga	Kedua tangan menunjuk anggota tubuh telinga
Satu hidung saya untuk mencium	Menunjukkan hidung, menyebutkan hidung dan menyebutkan fungsi dari hidung	Tangan kanan menunjuk anggota tubuh hidung
Satu mulut saya untuk berbicara	Menunjukkan mulut, menyebutkan mulut dan menyebutkan fungsi dari mulut	Tangan kanan menunjuk anggota tubuh mulut
Dua tangan saya untuk	Menunjukkan tangan,	Mengangkat kedua

memegang	menyebutkan tangan dan menyebutkan fungsi dari tangan	tangan kearah depan
Dua kaki saya untuk berjalan	Menunjukkan kaki, menyebutkan kaki dan menyebutkan fungsi dari kaki	Kedua tangan menepuk-nepuk kedua kaki, sambil membungkukan badan.

2. Variabel terikat

Variabel terikat/ variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas yaitu pengenalan anggota tubuh dan fungsinya. Dalam penelitian ini dikenalkan 6 anggota tubuh beserta fungsinya, yang terdiri dari

a. Mata fungsinya untuk melihat
b. Telinga fungsinya untuk mendengar
c. Hidung fungsinya untuk mencium
d. Mulut fungsinya untuk berbicara
e. Tangan fungsinya untuk memegang
f. Kaki fungsinya untuk berjalan

C. Subjek dan Lokasi Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 yang bersekolah di SDLB C As-Surur Rajadesa-Ciamis. yaitu :

Nama : Rizki Muhamad Ikbal (RMI)
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat, Tanggal, Lahir : Ciamis, 05 April 2004
Usia :11 tahun
Kelas : SDLB-C1 Kelas 1
Karakteristik :

RMI sudah bersekolah selama 1 tahun di SLB As-Surur, ia adalah anak yang aktif, belum bisa membaca dan belum lancar dalam berbicara, kosa kata yang ia miliki masih sangat minim. Ia juga belum mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan fungsinya, ia hanya mengetahui dan menunjukan mata dan hidung saja itupun tidak beserta fungsinya, dan dalam menyebutkan anggota tubuh mata dan hidung tersebut pun artikulasinya masih kurang jelas. RMI sangat menyukai musik dan benda elektronik (seperti laptop dan HP) oleh karena itu peneliti memanfaatkan hal yang disukai oleh RMI untuk menjadi acuan dalam pembuatan media dalam mengenalkan anggota tubuh dan fungsinya.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SLB Assurur Rajadesa, yang beralamat di Dusun Cilumbu, RT 01 RW 01 desa Tanjungjaya, Kecamatan Rajadesa, Kabupaten Ciamis

D. Instrument Penelitian

"Instrument penelitian adalah suatu alat ukur yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati" (Sugiyono, 2013, hlm. 148) . pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran , maka harus ada alat ukur yang baik, dan alat ukur tersebut dinamakan sebagai instrument.

Kriteria penilaian dalam mengenalkan anggota tubuh dan fungsinya adalah sebagai berikut:

Nilai 0 = Apabila anak menjawab salah

Nilai 1 = Apabila anak menjawab benar

Berikut adalah langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam membuat instrument penelitian :

1. Menyusun Kisi-Kisi Instrument Penelitian

Table 3.2

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Mengenal Anggota Tubuh Dan Fungsinya

(Untuk Anak Tunagrahita SLB Assurur Rajadesa- Ciamis)

Standar Kompetensi	**Kompetensi Dasar**	**Indikator**	**Materi**	**Tujuan**	**No. Soal**
1.Memahami bagian-bagian anggota tubuh dan cara kegunaanya, serta cara merawatnya	1.1 Mendeskripsikan bagian-bagian anggota tubuh	a. Menunjukkan mata b. Menunjukkan telinga c. Menunjukkan hidung d. Menunjukkan mulut e. Menunjukkan tangan	Nama dan Fungsi Anggota Tubuh	a. Anak mampu menunjukkan mata dengan tepat b. Anak mampu menunjukkan telinga dengan tepat c. Anak mampu menunjukkan hidung dengan tepat d. Anak mampu menunjukkan mulut dengan tepat e. Anak mampu menunjukkan tangan dengan tepat	1-6

		f. Menunjukkan kaki		f. Anak mampu menunjukkan kaki dengan tepat	
		a. Menyebutkan mata b. Menyebutkan telinga c. Menyebutkan hidung d. Menyebutkan mulut e. Menyebutkan tangan f. Menyebutkan kaki		a. Anak mampu menyebutkan mata dengan benar b. Anak mampu menyebutkan telinga dengan benar c. Anak mampu menyebutkan mulut dengan benar d. Anak mampu menyebutkan mulut dengan benar e. Anak mampu menyebutkan tangan dengan benar f. Anak mampu menyebutkan kaki dengan benar	7-12
	1.2 Menyebutkan kegunaan dari bagian-bagian anggota tubuh	a. Menyebutkan kegunaan dari mata		a. Anak mampu menyebutkan kegunaan dari mata dengan benar b. Anak mampu menyebutkan kegunaan dari	13-20

		b. Menyebutkan kegunaan dari telinga c. Menyebutkan kegunaan dari hidung d. Menyebutkan kegunaan dari mulut e. Menyebutkan kegunaan dari tangan f. Menyebutkan kegunaan dari kaki		telinga dengan benar c. Anak mampu menyebutkan kegunaan dari hidung dengan benar d. Anak mampu menyebutkan kegunaan dari mulut dengan benar e. Anak mampu menyebutkan kegunaan dari tangan dengan benar f. Anak mampu menyebutkan kegunaan dari kaki dengan benar	

2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan RPP berdasarkan pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SDLB-C1.

Rancangan pembelajaran yang dibuat atau disusun berdasarkan atas informasi yang diperoleh dari hasil assesmen". (Delphie, 2006, hlm. 71) Program yang dibuat mengacu pada kurikulum SDLB Tunagrahita Sedang kelas 1 semester 1 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

a. Kegiatan Awal
   1) Peneliti mengkondisikan siswa dengan cara mengajak siswa untuk duduk bersama dengan peneliti.
   2) Mengajak siswa untuk berdo'a sebelum pembelajaran berlangsung
   3) Melakukan apersepsi dengan bertanya: Apa kamu tahu mata? Coba tunjukkan mata!
   4) Menjelaskan kepada siswa tentang tujuan mempelajari anggota tubuh.
b. Kegiatan inti

   Pada kegiatan ini, guru menyalakan laptop dan membuka musik dan video klip serta mengajak siswa untuk bernyanyi bersama mengikuti lagu "Fungsi bagian tubuhku" yang ada pada media yang ditonton tersebut. Lagu diulang sebanyak 5 kali setiap pertemuan.
c. Kegiatan Akhir

   Siswa bersama dengan peneliti menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kemudian peneliti melakukan evaluasi dengan cara memberikan 20 soal dalam bentuk *game flash* kepada siswa tentang 6 anggota tubuh dan fungsinya yang ada dalam lagu, kemudian peneliti mencatat perkembangan pengetahuan mengenai anggota tubuh dan fungsinya pada siswa. dan pembelajaran diakhiri dengan do'a

3. Uji Validitas Instrumen

Istrumen yang digunakan untuk penelitian haruslah valid, dan kevalidan suatu tes harus diuji, dalam penelitian ini pengujian validitas yaitu dengan menggunakan validitas isi, dengan menggunakan teknik penilaian ahli (*expert judgement*) dimana penilaian ini bertujuan untuk mengetahui ketepatan instrument yang telah disusun.

Data yang diperoleh dari penilaian tim ahli dinilai validitasnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum n}{\sum N} \times 100\ \%$$

Keterangan :

$\sum n$ = jumlah cocok

$\sum N$ = jumlah ahli penilai

P = Presentase

Ahli yang melakukan penilaian validitas adalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penilai 1 : Tini Surtini, M.Pd (Kepala Sekolah)
2. Penilai 2 : Siti Darliah S.Pd (Guru)
3. Penilai 3 : Juju Hidayat, S.Pd (Guru)
4. Penilai 4 : Wiwi Wiarsih (Guru)
5. Penilai 5 : Eky Trias Pambudi , S.Ikom (Animator)

Kriteria butir validitas dibagi menjadi empat, yaitu :

a. Valid $= \frac{5}{5} \times 100\ \% = 100\%$

$\frac{4}{5} \times 100\ \% = 80\%$

b. Cukup Valid $= \frac{3}{5} \times 100\ \% = 60\ \%$

c. Kurang Valid $= \frac{2}{5} \times 100\ \% = 40\%$

$\frac{1}{5} \times 100\ \% = 20\%$

d. Tidak Valid $= \frac{0}{3} \times 100\ \% = 0\%$

Table 3.3

Hasil Pengujian validitas

No. soal	Penilai 1	Penilai 2	Penilai 3	Penilai 4	Penilai 5	Presentase	keterangan
1	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
2	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
3	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
4	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
5	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
6	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
7	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
8	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
9	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
10	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
11	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
12	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
13	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
14	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
15	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
16	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
17	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
18	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
19	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid
20	1	1	1	1	1	$\frac{5}{5}$ x 100 % = 100%	Valid

4. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah reliabilitas konsistensi internal karena pengukuran reliabilitas hanya akan dilakukan satu kali (single trial administration). Cara yang digunakan untuk mengukur reliabilitasnya adalah dengan teknik belah dua (Split-half method) dengan memasukan nilai koefisien korelasi tersebut ke dalam rumus spearman-Brown untuk mencari koefisien reliabilitas. Untuk menguji reliabilitas instrument, instrument harus diujikan pada 2 anak tunagrahita sedang yang mempunyai karakteristik sama dengan subjek yang akan diteliti. Instrument terdiri dari 20 soal , jawaban salah diberi skor 0 dan jawaban benar diberi skor 1. Adapun rumus yang dgunakan dalam uji reliabilitas adalah sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

Keterangan :

r_i = koefisien reliabilitas

r = koefisien korelasi antar kelompok (korelasi product moment)

rumus korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{n.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r = koefisien korelasi

n = jumlah subjek

X = nilai percobaan awal

Y = nilai percobaan akhir

∑XY = jumlah hasil perkalian XY

Realibilitas diukur dari koefisien korelasi antara percobaan pertama dengan dan berikutnya. “bila koefisiennya korelasi positif dan

sigifikan maka instrumen tersebut sudah dinyatakan reliable." (Sugiyono, 2013:184).

Table 3.4

Kriteria Analisis Reliabilitas Tes

Kriteria	Interpretasi
0,00 – 0,20	Sangat rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,60	Cukup
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat tinggi

Table 3.5

Perhitungan Pengujian Reliabilitas

No	Awal (x)	Akhir (y)	(X-$\bar{x}$) x	(Y-$\bar{y}$) y	x^2	y^2	xy
1	8	8	-1	1	1	1	1
2	9	7	0	0	0	0	0
3	10	6	1	-1	1	1	1
	$\sum X=27$ $\bar{x} = 9$	$\sum Y=25$ $\bar{y} = 7$	$\sum x = 0$	$\sum y = 0$	$\sum x^2 = 2$	$\sum y^2 = 2$	$\sum xy = 2$

$$r = \frac{n.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{3.2-(0)(0)}{\sqrt{\{3.2-0\}\{3.2-0\}}}$$

$$r = \frac{6}{\sqrt{36}}$$

$$r = \frac{6}{6}$$

$$r = 1$$

Koefisien ini dimasukan kedalam rumus *split half method*

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

$$r_i = \frac{2.1}{1+1}$$

$$r_i = \frac{2}{2}$$

$$r_i = 1$$

Menurut kriteria analisis reliabilitas, bahwa hasil reliabilitas yang didapatkan termasuk kedalam interpretasi reliabilitas sangat tunggi sehingga instrument ini dapat dipakai untuk penelitian.

E. Prosedur penelitian

1. Persiapan Penelitian

Sebagai langkah awal penelitian diperlukan persiapan untuk membantu kelancaran penelitian. Tahap – tahap persiapan pelaksanaan sebagai berikut :

a. Pengurusan Perizinan

1) Pemohonan surat pengantar dari jurusan untuk pengangkatan dosen pembimbing
2) Mengajukan surat pemohonan penelitian kepada dekan FIP UPI Bandung.
3) Pemohonan surat pengantar dari fakultas kepada rektor untuk membuat surat pengantar ke Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik provinsi Jawa Barat

4) Setelah mendapat surat izin dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik provinsi jawa barat, kemudian surat tersebut bersama surat penelitian dari UPI diteruskan kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ciamis.
5) Dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Ciamis, penulis menerima surat izin untuk disampaikan kepada Kepala Sekolah SLB Assurur Rajadesa-Ciamis
6) Pihak sekolah menyatakan siap memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

b. Studi Pendahuluan

Studi pendahuluan ini dilakukan untuk mengetahui situasi dan kondisi di lapangan apakah cocok dijadikan tempat penelitian atau tidak, terutama untuk mengetahui subjek yang akan diteliti mengenai anak tunagrahita sedang yang memiliki hambatan dalam mengenal anggota tubuh dan fungsinya.

c. Mempersiapkan Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini berupa alat untuk mendapatkan data pengenalan anggota tubuh dan fungsinya melalui lagu anak-anak pada anak tunagrahita sedang.

Hal – hal yang dipersiapkan adalah membuat tes yang sesuai dengan kebutuhan anak, bentuk instrumen dalam penelitian ini adalah tes yaitu berupa soal dalam bentuk *game* mengenai anggota tubuh dan fungsinya sebanyak 20 soal.

d. Pembuatan Media

Media lagu dipersiapkan oleh peneliti, yaitu peneliti mengubah lirik lagu yang berjudul ‘dua mata saya”, isinya dirubah menjadi bagian-bagian anggota tubuh dan fungsinya, dalam penyajian media nya, peneliti menggunakan musik ,video yang berisi gambar-gambar

anggota tubuh yang dinyanyikan, juga disertai dengan lirik. Selain itu evaluasi nya juga menggunakan game flash, yang berisi 20 soal.

Berikut adalah gambar dari media yang telah dibuat :

1. Klik salah satu, apabila mau mendengarkan lagu dan video nya klik "lagu" tetapi apabila ingin langsung pada evaluasi klik "permainan"

2. Apabila di klik "lagu" maka berikut adalah tampilan yang mucul, disertai dengan suara ajakan untuk bernyanyi (sesuai dengan tulisan)

3. Gambar yang muncul ketika intro lagu

4. Berikut adalah lirik lagunya :

SATU HIDUNG SAYA
<< menu
Lewati >>

UNTUK MENCIUM
<< menu
Lewati >>

SATU MULUT SAYA
<< menu
Lewati >>

UNTUK BERBICARA
<< menu
Lewati >>

DUA TANGAN SAYA
<< menu
Lewati >>

UNTUK MEMEGANG
<< menu
Lewati >>

DUA KAKI SAYA
<< menu

UNTUK BERJALAN
<< menu
Lewati >>

5. Klik ulangi apabila mau mengulangi lagu

6. Berikut adalah tampilan awal saat akan memainkan *game* (melaksanakan evaluasi)

Dalam proses evaluasi, subjek dibimbing oleh peneliti dalam membacakan dan menjelaskan kembali tentang pertanyaan yang disuarakan oleh komputer. Berikut adalah butir soal dan uraian dalam evaluasi yang diberikan :

Table 3.6

Soal dan uraian dari butir soal

Butir soal		
No.	**Soal**	**Uraian**
1		Anak diminta untuk menunjukkan gambar mata
2		Anak diminta untuk menunjukkan gambar telinga
3		Anak diminta untuk menunjukkan gambar hidung
4		Anak diminta untuk menunjukkan gambar tangan

5		Anak diminta untuk menunjukkan gambar kaki
6		Anak diminta untuk menunjukkan gambar mulut
7		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (mata)
8		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (hidung)
9		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (tangan)
10		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (kaki)

11		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (telinga)
12		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (mulut)
13		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari mata
14		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari telinga
15		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari hidung

16		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari mulut
17		Anak diminta menyebutkan lagi fungsi dari mulut selain untuk berbicara
18		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari tangan
19		Anak diminta untuk menyebutkan lagi fungsi dari tangan selain untuk memegang
20		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari kaki

Table 3.4

Soal dan Uraian dari Butir Soal

Butir soal		
No.	**Soal**	**Uraian**
1		Anak diminta untuk menunjukkan gambar mata
2		Anak diminta untuk menunjukkan gambar telinga
3		Anak diminta untuk menunjukkan gambar hidung
4		Anak diminta untuk menunjukkan gambar tangan
5		Anak diminta untuk menunjukkan gambar kaki

6		Anak diminta untuk menunjukkan gambar mulut
7		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (mata)
8		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (hidung)
9		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (tangan)
10		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (kaki)
11		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (telinga)

12		Anak diminta untuk menyebutkan nama gambar yang ditampilkan (mulut)
13		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari mata
14		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari telinga
15		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari hidung
16		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari mulut

17		Anak diminta menyebutkan lagi fungsi dari mulut selain untuk berbicara
18		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari tangan
19		Anak diminta untuk menyebutkan lagi fungsi dari tangan selain untuk memegang
20		Anak diminta untuk menyebutkan fungsi dari kaki

e. Pembuatan Jadwal Kegiatan Penelitian

Table 3.7

Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Hari dan Tanggal	Kegiatan
1	27 April 2015	Baseline 1 (A-1)
2	28 April 2015	
3	29 April 2015	
4	30 April 2015	
5	4 Mei 2015	Intervensi (B)

6	5 Mei 2015	
7	6 Mei 2015	
8	7 Mei 2015	
9	8 Mei 2015	
10	9 Mei 2015	
11	11 Mei 2015	
12	12 Mei 2015	
13	15 Mei 2015	Baseline 2 (A-2)
14	16 Mei 2015	
15	17 Mei 2015	
16	18 Mei 2015	

F. Pelaksanaan Penelitian

Setelah mendapatkan izin penelitian dan waktu yang disediakan sekolah, maka langkah penelitian yang dilakukan sebagai berikut :

1. Melakukan pendekatan dengan subjek yang ditetapkan. Pendekatan ini agar dalam pelakasanaan penelitian tidak merasa canggung.
2. Melaksanakan tes pada baseline 1.
3. Melaksanankan intervensi (perlakuan) dengan menggunakan lagu anak-anak dan game flash.
4. Melaksanakan tes pada baseline 2.
5. Menganalisis dan mengelolah data hasil penelitian.

F. Analisis data

Sebelum menganalisis data, tahap awal yang dilakukan oleh peneliti adalah mengumpulkan data, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara pemberian tes kepada subjek dengan soal dalam bentuk game yang dibuat berdasarkan pada standar kompetensi dan kompetensi dasar SDLB C1 pada mata pelajaran IPA kelas 1 materi pengenalan anggota tubuh, soal yang diberikan tersebut berjumlah 20 butir soal.

Perhitungan dalam mengelolah data yaitu menggunakan skor yang telah *disetting* dalam *game* tersebut, anak diberikan skor 1 apabila menjawab soal dengan benar dan diberi skor 0 apabila menjawab salah, skor akan muncul apabila anak telah menyelesaikan semua soal, berikut adalah contoh tampilan skor yang ada pada *game*:

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data tersebut adalah sebagai berikut :

a. Menskor hasil penilaian pada kondisi baseline 1 (A-1)
b. Menskor hasil penilaian pada kondisi intervensi (B)
c. Menskor hasil penilaian pada kondisi baseline 2 (A-2)
d. Membandingkan hasil skor pada kondisi A1, B dan A2
e. Membuat analisis dalam bentuk grafik