

## BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

### A. Paparan Data Awal

Pada bab ini dipaparkan temuan-temuan penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan kegiatan penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang dalam penerapan modifikasi bola untuk meningkatkan keterampilan *passingbawah* bola voli siswa kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang. Sesuai dengan tujuan penelitian tindakan kelas, yaitu meningkatkan dan memperbaiki atau mengembangkan praktik pembelajaran, penelitian ini diawali dengan tahap pendahuluan yang berupa tes praktek pada siswa kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang.

Berdasarkan hasil observasi di sekolah, diperoleh data awal hasil tes praktek siswa tentang penerapan modifikasi bola untuk meningkatkan keterampilan *passingbawah* bola voli, kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang berjumlah 25 orang, siswa yang mampu melakukan *passingbawah* dengan baik hanya 9 orang atau 36%, sedangkan 16 orang atau 64% tidak mampu melakukan *passingbawah* dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa 64% siswa belum memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan yaitu 65.

Berdasarkan hasil tes awal *passingbawah* yang telah dilaksanakan, pada umumnya siswa merasa kesulitan dalam melakukan *passingbawah* bola voli dengan modifikasibola secara baik dan benar. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang berhasil melakukan *passing* atas dengan baik karena sikap awal yang belum sempurna. Dari hasil analisis tes awal yang dilaksanakan siswa, faktor-faktor tersebut merupakan penyebab ketidakmampuan siswa dalam melakukan *passingbawah* dengan baik.

Berdasarkan uraian pada data awal tersebut, peneliti menyusun rencana tindakan sebagai upaya tindak lanjut untuk memperbaiki kualitas perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran melalui siklus-siklus penelitian tindakan. Selanjutnya peneliti bersama guru yang lain

berkolaborasi untuk melakukan penelitian dalam pembelajaran dengan cara menerapkan modifikasi bola dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kekuatan otot tangan yang tidak lain sebagai komponen penting untuk melakukan *passing*bawah, karena masih terdapat beberapa hal yang menjadi kendala terhadap kurang berhasilnya pembelajaran *passing*bawah bola voli, salah satunya adalah pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan sebagian besar menggunakan strategi pembelajaran yang kurang melibatkan siswa aktif berlatih.

Berikut ini merupakan paparan awal yang diperoleh dari hasil observasi pada proses pembelajaran *passing*bawah pada siswa kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang. Peneliti dengan guru penjas merumuskan perencanaan penelitian dengan dasar sebagai mana hasil observasi awal. Adapun hasil data awal terdapat pada tabel di bawah ini sebagai berikut.

### 1. Paparan Data Awal Perencanaan Pembelajaran

**Tabel 4.1**  
**Data Awal Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran (IPKG 1)**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	1. Rumusan tujuan pembelajaran		√		2		√	
	2. Kejelasan rumusan		√		2		√	
	3. Kejelasan cakupan rumusan		√		2		√	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar			√	1			√
	Jumlah				7			
	Persentase				58%			
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√	1			√
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran		√		2		√	
	3. Memilih sumber belajar			√	1			√
	4. Memilih metode pembelajaran			√	1			√
	Jumlah				5			
	Persentase				41%			
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran			√	1			√
	2. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran			√	1			√
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran		√		2		√	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		√		2		√	
	5. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik			√	1			√
	Jumlah				7			
	Persentase				44%			
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian			√	1			√
	2. Membuat alat penilaian			√	1			√
	3. Menentukan kriteria penilaian		√		2		√	

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
	Jumlah				4			
	Persentase	44%						
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	1. Kebersihan dan keterampilan		√		2		√	
	2. Penggunaan bahasa		√		2		√	
	Jumlah				4			
	Persentase	66%						
	Persentase Total	51%						

Berdasarkan pada Tabel 4.1 di atas menunjukkan presentase nilai perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru penjas hanya mencapai 58%. Jika dilihat dari setiap komponen, dalam komponen perumusan pembelajaran baru mencapai 41%, komponen mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran 44%, kemudian komponen merencanakan skenario kegiatan pembelajaran 44%, merencanakan prosedur jenis dan menyiapkan alat penilaian baru mencapai 66%, dan untuk komponen tampilan dokumen rencana pembelajaran diperoleh hasil 51%.

Dengan demikian beranjak dari data awal tersebut secara keseluruhan masih banyak yang harus diperbaiki atau ditingkatkan, oleh karena itu perlu adanya tindakan lebih lanjut supaya pada siklus berikutnya terjadi peningkatan yang pesat dan target yang diinginkan pun tercapai, yang akan dilaksanakan melalui siklus berikutnya.

## 2. Paparan Data Awal Pelaksanaan Pembelajaran

Secara umum terdapat enam kriteria dalam pengamatan kinerja guru yang menjadi acuan seperti

- a) Pra Pembelajaran
- b) Membuka Pembelajaran
- c) Mengelola Inti Pembelajaran
- d) Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas
- e) Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar
- f) Kesan Umum Kinerja Guru

Hasil observasi kinerja guru pada proses pembelajaran *passing* bawah dapat dilihat pada Tabel 4.2 berikut.

**Tabel 4.2**  
**Data Awal Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran (IPKG 2)**

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>							
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran			√	1			√
	2. Memeriksa kesiapan siswa			√	1			√
	Jumlah				2			
	Persentase				33%			
B	<b>MEMBUKA PEMBELAJARAN</b>							
	1. Melakukan kegiatan apersepsi		√		2		√	
	2. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan			√	1			√
	Jumlah				50%			
	Persentase							
C	<b>MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN</b>							
	1. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan		√		2		√	
	2. Mengenal respon dan pertanyaan siswa		√		2		√	
	3. Melakukan komunikasi lisan. Isyarat, dan gerakan badan		√		2		√	
	4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√	1			√
	5. Memantapkan penguasaan keterampilan gerak			√	1			√
	Jumlah				8			
	Persentase				53%			
D	<b>MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS</b>							
	1. Merangkai gerakan			√	1			√
	2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktivitas gerak		√		2		√	
	3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktivitas gerak		√		2		√	
	4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan			√	1			√
	5. Penggunaan media dan alat pembelajaran			√	1			√
	Jumlah				7			
	Persentase				46%			
E	<b>MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR</b>							
	1. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran			√	1			√
	2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran			√	1			√
	Jumlah				2			
	Persentase				33%			
F	<b>KESAN UMUM KINERJA GURU</b>							
	1. Keefektifan proses pembelajaran			√	1			√
	2. Penampilan guru dalam pembelajaran			√	1			√
	Jumlah				2			
	Persentase				33%			
	Persentase total				41%			

Berdasarkan pada Tabel 4.2 di atas terlihat hasil pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru mencapai 41% untuk kemampuan melaksanakan pembelajaran, dimana terlihat hasil yang diperoleh pada setiap komponen

pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Pada komponen pra pembelajaran diperoleh hasil 33%, membuka pembelajaran 50%, kemudian dalam pengelola inti pembelajaran baru mencapai 53%, mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran mencapai 46%, sedangkan pada komponen melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar diperoleh hasil 33%, dan terakhir komponen kesan umum kinerja guru hanya mencapai 33%, hal ini di nilai masih jauh dari hasil yang di inginkan oleh karena itu perlu ditindaklanjuti untuk memperoleh perbaikan atau peningkatan di berbagai aspek yang ada agar target akan tercapai pada siklus berikutnya.

Berikut ini adalah Tabel 4.3 yang merupakan data yang diperoleh dari hasil observasi peneliti terhadap data awal hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran gerak dasar *passing* bawah pada siswa kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang.

Berikut ini adalah Tabel 4.3 yang merupakan data yang diperoleh dari hasil observasi peneliti terhadap data awal hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran gerak dasar *passing*bawah pada siswa kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang.

**Tabel 4.3**  
**Data Awal Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Disiplin			Ketelitian			Percaya Diri			Tanggung Jawab					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal		√		√			√			√			5	41		√
2	Acep	√			√				√		√			5	41		√
3	Aditya N		√		√			√			√			6	50		√
4	Akbar		√		√				√		√	√		9	75	√	
5	Dandi	√			√			√			√			4	33		√
6	Desti	√			√			√			√			4	33		√
7	Dewi	√			√			√			√			4	33		√
8	Dwi		√			√			√			√		8	66	√	
9	Handi	√				√			√			√		7	58		√
10	Heru		√			√				√		√		9	75	√	
11	Ikbal		√			√			√			√		8	66	√	
12	Intan	√			√			√			√			4	33		√
13	Ira	√				√		√				√		6	50		√

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Disiplin			Ketelitian			Percaya Diri			Tanggung Jawab					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
14	Neng Windi			√			√	√				√		9	75	√	
15	Nining	√			√				√			√		5	41		√
16	Nita		√			√			√			√		8	66	√	
17	Pepy	√			√			√				√		4	33		√
18	Rahmat		√		√				√				√	8	66	√	
19	Reni			√	√			√					√	8	66	√	
20	Yudi	√				√				√	√			7	58		√
21	Dinda	√			√			√			√			4	33		√
22	Iqbal RN	√			√			√			√			4	33		√
23	Fazri	√				√				√		√		8	66	√	
24	Ansor	√			√			√			√			4	33		√
25	Agus		√			√			√			√		8	66	√	
Jumlah		14	9	2	13	11	1	13	8	4	13	10	2	156	1290	10	15
Persentase																40%	60%

Pada Tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa hasil tes awal yang meliputi empat kriteria penilaian yaitu disiplin, ketelitian, percaya diri, tanggung jawab yang dijadikan bahan penilaian, terbukti dari jumlah siswa 25 orang hanya 10 orang (40%) yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sedangkan 15 orang (60%) belum mencapai KKM atau belum tuntas.

### 3. Data Awal Hasil Belajar Siswa

Data hasil observasi awal pada pembelajaran *passingbawah* di kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang, seperti terlihat pada Tabel 4.4 berikut.

**Tabel 4.4**  
**Data Awal Hasil Tes *PassingBawah***

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Sikap Awal			Sikap pelaksanaan			Sikap Akhir			Lanjutan					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal	√			√			√				√		5	41		√
2	Acep	√				√		√			√			6	50		√
3	Aditya N	√				√		√				√		6	50		√
4	Akbar	√				√			√		√			6	50		√
5	Dandi	√			√			√			√			4	33		√

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Sikap Awal			Sikap pelaksanaan			Sikap Akhir			Lanjutan					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
6	Desti	√				√		√			√			5	41		√
7	Dewi	√			√			√			√			4	33		√
8	Dwi		√			√				√			√	10	83	√	
9	Handi	√				√		√			√			4	33		√
10	Heru			√		√			√			√		9	75	√	
11	Ikbal		√			√			√			√		8	66	√	
12	Intan	√			√				√		√			5	41		√
13	Ira	√				√		√				√		6	50		√
14	Neng Windi			√			√			√			√	12	100	√	
15	Nining	√				√			√			√		7	58		√
16	Nita			√			√			√			√	10	83	√	
17	Pepy	√				√			√			√		7	58		√
18	Rahmat	√			√				√			√		10	83	√	
19	Reni	√					√		√			√		9	75	√	
20	Yudi	√					√			√		√		10	83	√	
21	Dinda	√				√			√			√		7	58		√
22	Iqbal RN	√				√				√			√	9	75	√	
23	Fazri		√				√			√			√	11	91	√	
24	Ansor	√				√			√	√				7	58		√
25	Agus		√			√				√			√	10	83	√	
Jumlah		18	4	3	5	15	5	8	8	9	8	10	7	187	1551	11	14
Persentase																44%	56%

Keterangan :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Pada Tabel 4.4 di atas menunjukkan bahwa hasil tes awal yang meliputi empat kriteria penilaian yaitu sikap tubuh, sikap kaki, sikap tangan, arah bola yang dijadikan bahan penilaian, terbukti dari jumlah siswa 25 orang hanya 11 orang (44%) yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sedangkan 14 orang (56%) belum mencapai KKM atau belum tuntas.

Jadi berdasarkan pada data awal hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan hasil dari tiap-tiap unsur yang diamati sebagai berikut :

- a. Data awal perencanaan pembelajaran mencapai 51%.
- b. Data awal pelaksanaan kinerja guru mencapai 41%.

- c. Data awal aktivitas siswa dalam pembelajaran mencapai 40%.
- d. Data awal hasil belajar siswa mencapai KKM 44% (tuntas), 56% belum tuntas mencapai KKM (belum tuntas).

Dengan mengacu kepada hasil observasi data awal tersebut di atas, maka guru penjas berupaya untuk memperbaiki dan meningkat seluruh komponen dalam pembelajaran agar hasil belajar dapat meningkat dengan melaksanakan penelitian tindakan kelas.

## **B. Paparan Data Tindakan**

### **1. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

Setelah dilakukan analisis data awal yang diperoleh dari pengalaman tentang perencanaan, pelaksanaan, aktivitas siswa dan tes hasil belajar yang tercantum pada Tabel 4.4, selanjutnya disusun suatu rencana untuk melaksanakan langkah berikutnya dalam memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran melalui siklus I.

#### **a. Paparan Data Perencanaan Siklus I**

Berdasarkan hasil temuan peneliti pada pembelajaran *passingbawah* yang dilakukan oleh guru pendidikan jasmani kelas V SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang, yang mana siswa mendapat kesulitan ketika melakukan *passingbawah*, terutama dalam melakukan unsur-unsur *passingbawah* sehingga hasil yang diperoleh siswa kurang baik.

Selain itu juga perencanaan, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru maka dapat diperoleh hasil yang kurang, sehingga perlu adanya perbaikan pada kegiatan penelitian selanjutnya. Kegiatan yang dilaksanakan dalam perencanaan tindakan siklus I, sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan rencana pembelajaran dengan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), instrument penilaian kemampuan kerja guru (IPKG1), serta instrumen pengumpul data lainnya. Kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus I beralokasi waktu 2 x 35 menit dalam satu x pertemuan.
- 2) Mempersiapkan pedoman observasi, instrument penilaian kemampuan guru (IPKG2), format penilaian aktivitas siswa, format praktik siswa, dan lain-lain.

- 3) Mempersiapkan rancangan pembelajaran dengan menggunakan model permainan bola tangan dalam bentuk perlombaan.
- 4) Mempersiapkan indikator keberhasilan seluruh aspek, sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran.
- 5) Peneliti bersama mitra kerja, mengumpulkan data seluruh kegiatan selama dan akhir pembelajaran. Kemudian data diolah, dan interpretasikan untuk mengetahui tingkat keberhasilan.

#### **b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I**

Pelaksanaan kegiatan siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 8 April 2015 mulai pada pukul 07.30 sampai 08.40 selama 2 jam pelajaran dalam satu kali pertemuan. Dalam penelitian ini peneliti dibantu oleh seorang rekan guru yang bertindak selaku model atau pengajar.

Berikut ini langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I, sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal
  - a) Siswa dibariskan, guru memimpin doa
  - b) Mengabsen siswa untuk mengecek kehadiran
  - c) Guru memimpin siswa melakukan pemanasan, dengan melakukan perengangan dinamis dan statis, diteruskan melakukan permainan hingga dengan formasi lingkaran
  - d) Guru melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa.
- 2) Kegiatan inti
 

Pada kegiatan inti dilakukan kegiatan sebagai berikut:

  - a) Siswa dibagi menjadi lima kelompok secara heterogen,
  - b) Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan
  - c) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berlatih dalam kelompoknya masing-masing
  - d) Siswa melakukan *passing* bawah dengan menggunakan bola karet.
  - e) Siswa melakukan *passing* bawah dengan menggunakan bola voli yang tanpa kulit.

- f) Siswa melakukan *passing* bawah dengan menggunakan bola voli yang sesungguhnya
  - g) Guru memberikan tes kepada setiap anggota kelompok
  - h) Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi
- 3) Kegiatan akhir
- a) Siswa dibariskan untuk melakukan pendinginan
  - b) Guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari
  - c) Guru mempersilakan berdoa bersama
  - d) Siswa dibubarkan dengan tertib.

### c. Paparan Data Hasil Observasi Siklus I

#### 1) Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus I

Pada kegiatan siklus I diperoleh data dengan cara bekerjasama antara guru pendidikan jasmani dengan observer dalam melaksanakan tindakan. Observer melaksanakan tugas untuk mengamati selama tindakan dilaksanakan mulai dari perencanaan pembelajaran, aktivitas dan hasil belajar siswa. Data tersebut diperoleh dari lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru I (IPKG I). yang mencakup hal-hal sebagai berikut.

- a) Perumusan tujuan pembelajaran
- b) Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran
- c) Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran
- d) Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian
- e) Tampilan dokumen rencana pembelajaran.

Keseluruhan aspek tersebut akan dijadikan kriteria pengamatan pada saat observer melakukan observasi yang nanti akan menjadi acuan penilaian observer. Setiap aspek yang diamati pada saat perencanaan pembelajaran haruslah dikuasai oleh guru agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Berikut ini Tabel 4.5 merupakan data hasil observasi pada siklus I.

**Tabel 4.5**  
**Data Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus I (IPKG 1)**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	1. Rumusan tujuan pembelajaran	√			3	√		
	2. Kejelasan rumusan	√			3	√		
	3. Kejelasan cakupan rumusan		√		2		√	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		2		√	
	Jumlah				10			
	Persentase	88%						
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√	1			√
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran		√		2		√	
	3. Memilih sumber belajar		√		2		√	
	4. Memilih metode pembelajaran		√		2		√	
	Jumlah				7			
	Persentase	58%						
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran		√		2		√	
	2. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran			√	1			√
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran		√		2		√	
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		√		2		√	
	5. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik		√		2	√		
	Jumlah				9			
	Persentase	60%						
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian			√	1			√
	2. Membuat alat penilaian			√	1			√
	3. Menentukan kriteria penilaian		√		2		√	
	Jumlah				4			
	Persentase	44%						
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	1. Kebersihan dan keterampilan		√		2		√	
	2. Penggunaan bahasa		√		2		√	
	Jumlah				4			
	Persentase	67%						
	Persentase Total	63%						

Berdasarkan data hasil observasi pada Tabel 4.5 di atas diperoleh hasil tentang pembuatan perencanaan pembelajaran yang dipersiapkan oleh guru baru mencapai 63%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil kegiatan merencanakan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berkembang akan tetapi masih belum mencapai target yang sudah ditentukan, khususnya dalam komponen

mengembangkan dan mengorganisasikan materi, sumber belajar dan metode pembelajaran merencanakan skenario kegiatan pembelajaran, dan merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian perlu diperbaiki dalam siklus selanjutnya.

## 2) Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I(IPKG 2)

Secara umum terdapat enam kriteria dalam pengamatan kinerja guru yang menjadi acuan yaitu:

- a) Pra Pembelajaran
- b) Membuka Pembelajaran
- c) Mengelola Inti Pembelajaran
- d) Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran penjas
- e) Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar
- f) Kesan Umum Kinerja Guru.

Adapun ini adalah data hasil observasi hasil pelaksanaan kinerja guru pada siklus I dapat dilihat di Tabel 4.6 berikut.

**Tabel 4.6**  
**Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (IPKG 2)**

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	PRA PEMBELAJARAN							
	1.Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran		√		2			
	2.Memeriksa kesiapan siswa		√		2			
	Jumlah				4			
	Persentase	67%						
B	MEMBUKA PEMBELAJARAN							
	1.Melakukan kegiatan apersepsi		√		2			
	2.Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan		√	√	2			
	Jumlah				67%			
	Persentase	67%						
C	MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN							
	1.Memberikan petunjuk dan contoh gerakan		√		2			
	2.Mengenal respon dan pertanyaan siswa		√		2			
	3.Melakukan komunikasi lisan. Isyarat, dan gerakan badan		√		2			
	4.Memicu dan memelihara ketertiban siswa			√	1			
	5.Memantapkan penguasaan keterampilan gerak			√	1			
	Jumlah				8			
	Persentase	53%						
D	MENDEMONTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS							
	1.Merangkai gerakan			√	1			

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
	2.Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktivitas gerak		√		2			
	3.Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktivitas gerak		√		2			
	4.Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√		2			
	5.Penggunaan media dan alat pembelajaran		√		2			
	Jumlah				9			
	Persentase	60%						
E	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR							
	1.Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran		√		2			
	2.Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran		√		2			
	Jumlah				4			
	Persentase	67%						
F	KESAN UMUM KINERJA GURU							
	1.Keefektifan proses pembelajaran		√		2			
	2.Penampilan guru dalam pembelajaran		√		2			
	Jumlah				4			
	Persentase	67%						
	Persentase total	63%						

Pada Tabel 4.6 merupakan hasil observasi pelaksanaan kinerja guru pada pembelajaran siklus I, diperoleh hasil kinerja guru dari seluruh komponen yang diamati baru mencapai 63% yang meliputi komponen pertama pra pembelajaran 67%, kedua membuka pelajaran 67%, ketiga mengelola inti pembelajaran 53%, kemudian keempat mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas mencapai 60%, kelima melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar 67%, dan komponen keenam kesan umum kinerja guru mencapai 67%.

Dengan demikian secara keseluruhan kinerja guru pada pembelajaran siklus mencapai 63%, tetapi masih banyak kekurangannya yang perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya.

### 3) Paparan Data Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I

Data hasil observasi pembelajaran gerak dasar *passing* bawah dalam pelaksanaan siklus I terhadap aktivitas siswa berjumlah 25 siswa, laki-laki 9 siswa dan perempuan 16 siswa, mencakup beberapa aspek seperti disiplin, ketelitian, percaya diri, tanggungjawab. Namun, pada setiap aspek masih mengalami kesulitan untuk memenuhi kriteria baik bagi beberapa siswa oleh karena itu maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya. Aktivitas siswa yang berhasil

diobservasi pada waktu pembelajaran siklus I berlangsung oleh peneliti dapat dilihat pada Tabel 4.7 berikut.

**Tabel 4.7**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Disiplin			Ketelitian			Percaya Diri			Tanggung Jawab					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal		√		√			√				√		6	50		√
2	Acep		√		√				√			√		6	50		√
3	Aditya N		√		√				√			√		7	58		√
4	Akbar		√			√				√		√		9	75	√	
5	Dandi		√		√				√			√		5	41		√
6	Desti	√			√			√					√	5	41		√
7	Dewi		√			√		√					√	8	66	√	
8	Dwi		√			√			√				√	8	66	√	
9	Handi	√				√			√				√	7	58		√
10	Heru		√			√				√			√	9	75	√	
11	Ikbal		√			√			√				√	8	66	√	
12	Intan			√	√			√					√	7	58		√
13	Ira			√		√		√					√	8	66	√	
14	Neng Windi			√			√	√					√	9	75	√	
15	Nining		√			√			√				√	8	66	√	
16	Nita			√		√			√				√	9	75	√	
17	Pepy		√			√			√				√	8	66	√	
18	Rahmat			√		√				√			√	10	80	√	
19	Reni			√		√			√				√	10	80	√	
20	Yudi	√				√				√	√			7	58		√
21	Dinda			√	√			√					√	7	58		√
22	Iqbal RN			√	√					√	√			8	66	√	
23	Fazri		√		√					√			√	8	66	√	
24	Ansor		√			√			√				√	8	66	√	
25	Agus			√		√			√				√	9	75	√	
Jumlah		3	13	9	9	15	1	7	12	6	5	18	2			16	9
Persentasi																64%	36%

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang tertuang dalam Tabel 4.7 menunjukkan bahwa siswa yang mencapai kategori tuntas dalam mengikuti pembelajaran baru mencapai 16 orang siswa atau 64%,

sedangkan 9 siswa mencapai kategori belum tuntas 36%. Dengan data tersebut di atas maka aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran perlu ditingkatkan pada siklus berikutnya.

#### 4) Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil observasi pada pembelajaran passing atas melalui modifikasi bola siklus I seperti terlihat pada Tabel 4.8 berikut:

**Tabel 4.8**  
**Data Hasil Tes *Passing* Bawah Melalui Modifikasi Bola Siklus I**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket		
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhir			Lanjutan					T	BT	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
1	Zaenal	√			√			√				√			5	41		√
2	Acep	√				√			√			√			6	50		√
3	Aditya N	√				√			√			√			7	58		√
4	Akbar	√				√			√			√			6	50		√
5	Dandi	√				√			√			√			6	50		√
6	Desti	√				√			√			√			5	41		√
7	Dewi	√				√			√			√			5	41		√
8	Dwi		√			√			√				√		8	66	√	
9	Handi	√				√			√			√			6	50		√
10	Heru			√		√			√			√			9	75	√	
11	Ikbal		√			√			√			√			8	66	√	
12	Intan	√				√			√			√			7	58		√
13	Ira	√				√			√			√			6	50	√	
14	Neng Windi			√			√			√			√		12	100%	√	
15	Nining	√				√			√			√			7	58		√
16	Nita			√			√			√			√		10	80	√	
17	Pepy	√				√			√			√			7	58		√
18	Rahmat		√			√				√			√		10	80	√	
19	Reni	√					√			√			√		10	80	√	
20	Yudi		√				√			√			√		10	80	√	
21	Dinda		√			√				√			√		8	66	√	
22	Iqbal RN	√				√				√			√		9	75	√	
23	Fazri		√				√				√			√	11	92	√	
24	Ansor		√			√				√			√		9	75	√	
25	Agus		√			√				√			√		9	75	√	
Jumlah		14	8	3	1	19	5	5	15	5	5	14	6				14	11
Persentase																	56%	46%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Berdasarkan hasil tes pembelajaran pada siklus I pada Tabel 4.8 hasil belajar passing atas melalui penerapan modifikasi bola, maka dari jumlah 25

siswa, terlihat pada hasil tes tersebut adanya peningkatan hasil belajar, yang semula berdasarkan data awal hanya 11 orang siswa atau 44% yang dapat mencapai kriteria tuntas. Setelah diberikan tindakan pembelajaran pada siklus I menjadi 56% atau 14 siswa dinyatakan telah mencapai kriteria ketuntasan.

Dengan demikian merujuk pada paparan hasil pembelajaran pada siklus I dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan belajar dari 44% dari data awal menjadi 56%. Hal ini menunjukkan pada proses pembelajaran gerak dasar *passing* bawah bola voli melalui penerapan modifikasi bola mengalami peningkatan meskipun belum seluruh siswa mencapai ketuntasan dalam hasil belajar. Demikian juga untuk perencanaan yang dibuat dan dilaksanakan oleh guru pada pembelajaran perlu adanya perbaikan atau peningkatan.

#### **d. Analisis dan Refleksi Siklus I**

Pada akhir pembelajaran dilaksanakan kegiatan refleksi secara kolaboratif dengan guru lain sebagai mitra kerja dan kepala sekolah untuk memperbaiki hal-hal yang dianggap belum sesuai diantara peneliti, guru, dan kepala sekolah.

##### **1) Analisis dan Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus I**

###### **a) Analisis Perencanaan Pembelajaran Siklus I**

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil data tindakan siklus I dapat diperoleh analisis sebagai berikut:

- (1) Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran

Analisis yang diperoleh dalam poin ini yaitu pengembangan dan pengorganisasian materi sumber belajar dan metode pembelajaran masih sangat kurang karena guru belum mengerti mengenai materi apa saja yang akan diberikan terhadap siswa.

- (2) Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

Analisis yang diperoleh dalam poin ini yaitu perencanaan skenario kegiatan pembelajaran masih terlalu sedikit.

- (3) Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian

Analisis yang diperoleh dalam poin ini yaitu perencanaan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian masih kurang disiapkan.

## (4) Tampilan dokumen rencana pembelajaran

Analisis yang diperoleh dalam poin ini yaitu tampilan dokumen sudah baik walaupun perlu ada perbaikan karena masih banyak pengetikan yang salah.

**b) Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus I**

## (1) Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran

Observer, guru, dan kepala sekolah mendiskusikan kembali mengenai materi media sumber belajar dan metode pembelajaran agar materi media sumber belajar dan metode pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan

## (2) Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

Mengembangkan lagi perencanaan skenario sehingga lebih terstruktur dan lengkap.

## (3) Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian

Penyiapan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian lebih ditingkatkan kembali.

## (4) Tampilan dokumen rencana pembelajaran

Berikut pemaparan mengenai analisis dan refleksi pembelajaran siklus I.

**Tabel 4.9**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Persentase	
		Target	Siklus I
1	Penyusunan tujuan pembelajaran	85%	88%
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran	85%	58%
3	Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran	85%	60%
4	Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian	85%	44%
5	Tampilan dokumen rencana pembelajaran	85%	67%
Persentase		85%	63%

Pada Tabel 4.9 di atas dapat dilihat hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus I diperoleh data bahwa dalam perumusan tujuan pembelajaran mencapai 58%. Pada aspek mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran baru

mencapai 41%, kemudian dalam merencanakan scenario kegiatan pembelajaran 44%, merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian mencapai 44%, terakhir aspek tampilan dokumen rencana pembelajaran hanya mencapai 66%.

## 2) Analisis dan Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil data tindakan siklus I dapat diperoleh analisis sebagai berikut:

### a) Kegiatan awal

- (1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tidak rinci atau tidak semua tujuan pembelajaran tersampaikan
- (2) Guru masih kurang mengeksplorasi apersepsi pembelajaran

### b) Kegiatan Inti

- (1) Saat guru menjelaskan materi tentang *passing* bawah temponya terlalu cepat dan bahasa yang digunakan sulit dimengerti siswa
- (2) Guru kurang jelas mendemonstrasikan teknik dasar *passing* bawah
- (3) Guru kurang dapat mengkondisikan siswa pada saat pembelajaran *passing* bawah sehingga siswa kurang disiplin
- (4) Guru kurang dapat mengendalikan siswa pada saat melakukan latihan *passing* bawah secara berkelompok sehingga masih banyak siswa yang bercanda
- (5) Siswa masih kesulitan dalam melakukan *passing* bawah
- (6) Guru kurang memotivasi dalam melakukan *passing* bawah

### c) Kegiatan akhir

- (1) Guru langsung menyampaikan kesimpulan pembelajaran tidak melakukan Tanya jawab dengan siswa
- (2) Guru tidak mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran Refleksi pada siklus I

### a) Kegiatan awal

- (1) Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran secara rinci
- (2) Guru lebih mengeksplorasi apersepsi pembelajaran

### b) Kegiatan Inti

- (1) Guru menjelaskan materi tentang *passing* bawah temponya tidak terlalu cepat dan bahasa yang digunakan mudah dimengerti siswa
  - (2) Guru melakukan mendemonstrasikan teknik dasar *passing* bawah dengan baik
  - (3) Guru dapat mengkondisikan siswa dengan baik pada saat pembelajaran *passing* bawah sehingga siswa menjadi disiplin
  - (4) Guru dapat mengendalikan siswa dengan baik pada saat melakukan latihan *passing* bawah secara berkelompok sehingga siswa tidak ada yang bercanda
  - (5) Siswa mampu melakukan *passing* bawah
  - (6) Guru memotivasi dalam melakukan *passing* bawah
- c) Kegiatan akhir
- (1) Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai kesimpulan pembelajaran
  - (2) Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran

Berikut ini rekapitulasi hasil observasi pelaksanaan pembelajaran pada siklus I.

**Tabel 4.10**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I**

No	Aspek yang diamati	Persentase	
		Target	Siklus I
1	Pra pembelajaran pembelajaran	85%	67%
2	Membuka pembelajaran	85%	67%
3	Mengelola inti pembelajaran	85%	53%
4	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas	85%	60%
5	Melaksanakan evaluasi dan hasil belajar	85%	67%
6	Kesan umum kinerja guru	85%	67%
Persentase		85%	63%

Pada Tabel 4.10 dapat dilihat persentase dari hasil observasi pelaksanaan kinerja guru dalam proses pembelajaran tindakan siklus I. pada tabel tersebut menunjukkan hasil dari seluruh aspek yang diamati baru mencapai 63%, meskipun demikian hasil tersebut belum mencapai target. Hal ini berarti seluruh aspek tersebut perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya. Pra pembelajaran,

membuka pembelajaran, mengelola inti pembelajaran, mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas, melaksanakan evaluasi dan hasil belajar, kesan umum kinerja guru.

### 3) Analisis dan Refleksi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I

Berikut hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I.

**Tabel 4.11**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I**

No	Kategori	Skor	Aspek yang Diamati				Rata-rata
			Disiplin	Ketelitian	Percaya Diri	Tanggungjawab	
1	Baik	3	9(36%)	1 (4%)	6 (24%)	2 (8%)	18 (18%)
2	Cukup	2	13 (52%)	15 (60%)	12 (48%)	18 (72%)	58 (68%)
3	Kurang	1	3(9%)	9 (36%)	7 (28%)	5 (20%)	24 (24%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pada proses pembelajaran siklus I, terdapat empat aspek yang diamati yaitu aspek disiplin, ketelitian, percaya diri, tanggungjawab. Pada tabel 4.11 dapat dijelaskan rincian hasil perolehan observasi tersebut meliputi aspek disiplin siswa berkategori Baik mencapai 36% (9 siswa), ketelitian 4% (1 siswa), percaya diri 24% (6 siswa), dan tanggungjawab 8% (2 siswa). Kemudian berkategori Cukup untuk aspek disiplin 52% (13 siswa), ketelitian 48% (12 siswa), percaya diri 48% (12 siswa), dan tanggungjawab 72% (18 siswa). Sedangkan kategori Kurang untuk aspek disiplin 12% (3 siswa), ketelitian 36% (9 siswa), percaya diri 28% (7 siswa), dan aspek tanggungjawab 20% (5 siswa).

Dengan hasil observasi siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I tersebut di atas, maka dapat disimpulkan belum mencapai target yang telah ditetapkan. Dengan demikian hal tersebut perlu mendapat perhatian guru lebih lanjut, agar seluruh siswa dapat meningkatkan seluruh aspek aktivitas dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan pada siklus selanjutnya. Disiplin, ketelitian, percaya diri, dan tanggung jawab.

### 4) Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus I

Dari data hasil tes pembelajaran gerak dasar *passing* bawah permainan bola voli menunjukkan peningkatan dari data awal terlihat siswa yang mencapai KKM atau bertambah 3 siswa (12%). Untuk siswa yang belum emncapai KKM atau belum tuntas 11 siswa (44%), guru harus lebih memperhatikan dan membimbing siswa yang belum tuntas.

Adapun refleksi yang dilakukan adalah hasil belajar siswa di siklus II yaitu guru lebih memperhatikan siswa dan membimbing siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran gerak dasar *passing* bawah permainan bola voli.

**Tabel 4.12**  
**Rekapitulasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I**

No	Tindakan	Jumlah Siswa	Tuntas	Persentase (%)	Belum Tuntas	Persentase (%)
1	Data Awal	25	11	44%	14	56%
2	Siklus I	25	14	56%	11	44%

Berdasarkan hasil tes praktek yang dilaksanakan siswa pada akhir pembelajaran siklus I, dapat dilihat pada Tabel 4.12 di atas bahwa tingkat keberhasilan tes *passing* atas siklus I tersebut terdapat peningkatan dibandingkan dengan tes sebelumnya pada data awal. Siswa yang telah mencapai ketuntasan pada tindakan siklus I menjadi 11 orang (44%), sedangkan siswa yang belum tuntas dalam melaksanakan tes *passing* atas sebanyak 14 orang (56%).

Berdasarkan pada paparan di atas, maka jelas bahwa pelaksanaan pembelajaran penerapan modifikasi bola terhadap kemampuan gerak dasar *passing* bawah memerlukan pembelajaran pada tahap berikutnya. Dengan demikian peneliti dan guru perlu membuat tindakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus selanjutnya. Sikap tubuh, posisi kaki, sikap tubuh, sikap tangan.

## **2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, peneliti telah membuat rencana kegiatan tindakan yang akan dilaksanakan pada siklus II untuk memecahkan segala permasalahan dalam pembelajaran gerak dasar *passing* bawah melalui modifikasi bola agar hasil sesuai dengan yang diharapkan.

### **a. Paparan Data Perencanaan Siklus II**

Peneliti bersama mitra penelitian berdiskusi guna menentukan langkah-langkah selanjutnya yang akan dilaksanakan pada siklus II. Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada siklus I, maka perencanaan pembelajaran pada siklus II seperti berikut.

1) Kegiatan awal

- a) Siswa dibariskan, guru memimpin do'a
- b) Mengabsen siswa untuk mengecek kehadiran
- c) Guru memimpin siswa melakukan pemanasan, dengan melakukan perengangan dinamis dan statis, diteruskan melakukan permainan hingga dengan formasi lingkaran
- d) Guru melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa.

2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- a) Siswa mendengarkan penjelasan tentang permainan bola voli dengan modifikasi bola.
- b) Siswa dibagi menjadi empat kelompok, dalam formasi yang telah diatur menghadap ke arah net untuk melakukan *passing* bawah. Melakukan *passing* bawah dengan menggunakan bola karet.
- c) Siswa yang melakukan *passing* bawah yang melewati net dengan sentuhan yang benar maka dianggap sudah bisa kembali ketempat semula dalam barisan apabila ada yang menjatuhkan bola atau ketika *passing* dilakukan dengan tidak benar akan dikenakan sanksi berupa pengurangan point, point yang paling sedikit akan dikenakan hukuman.
- d) Siswa melakukan permainan yang mengacu pada pembelajaran *passing* bawah
- e) Siswa melakukan *passing* bawah dengan bola yang sebenarnya.

3) Kegiatan akhir

- a) Siswa dibariskan untuk melakukan pendinginan
- b) Melaksanakan evaluasi akhir pembelajaran dengan melaksanakan *passing* bawah dengan penilaian unsur-unsur *passing* atas

- c) Guru member pengarahan kepada siswa untuk memberikan tugas dan tindak lanjut
- d) Siswa dibubarkan dengan tertib.

### b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II

Pada tahap siklus II dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 22 April 2015 mulai jam 07.30 sampai dengan 08.40, selama dua jam pelajaran dengan alokasi waktu 2 x 35 menit (satu kali pertemuan) seperti halnya dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus terdahulu. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus II, peneliti seperti biasa didampingi dan dibantu oleh mitra penelitian, dalam hal ini guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan kepala sekolah. Dalam pelaksanaan siklus II, pembelajaran masih berkisar pada empat aspek dalam gerak dasar passing atas, yaitu sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir, sikap lanjutan.

### c. Paparan Data Hasil Observasi Siklus II

#### 1) Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus II

Pada proses pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II, peneliti akan memaparkan kembali hasil observasi tentang perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru penjas. Observer melaksanakan tugas untuk mengamati selama tindakan dilaksanakan mulai dari perencanaan pembelajaran, aktivitas dan hasil belajar siswa. Data hasil observasi perencanaan pembelajaran siklus II dituangkan pada Tabel 4.13 berikut.

**Tabel 4.13**  
**Data Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran siklus II (IPKG I)**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	1. Rumusan tujuan pembelajaran	√			3		√	
	2. Kejelasan rumusan	√			3		√	
	3. Kejelasan cakupan rumusan	√			3		√	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		2			√
	Jumlah				11			
	Persentase	91%						
B	MENGEMBANGKAN DAN MORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran		√		2			
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran	√			3			
	3. Memilih sumber belajar		√		2			
	4. Memilih metode pembelajaran		√		2			
	Jumlah				9			
	Persentase	75%						
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran	√			3			
	2. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran		√		2			
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran		√		2			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√			3			
	5. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik	√			3			
	Jumlah				13			
	Persentase	87%						
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian	√			3			
	2. Membuat alat penilaian		√		2			
	3. Menentukan kriteria penilaian	√			3			
	Jumlah				8			
	Persentase	89%						
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	1. Kebersihan dan keterampilan		√		2			
	2. Penggunaan bahasa	√			3			
	Jumlah				6			
	Persentase	83%						
	Persentase Total	85%						

Berdasarkan data hasil observasi pada Tabel 4.13 diperoleh hasil tentang perencanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh guru yang akan dilaksanakan dalam siklus II, hasilnya mencapai cukup meningkat jika dibandingkan dengan siklus I. Untuk komponen perumusan tujuan pembelajaran mencapai 91%, mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran 75%, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran 87%, kemudian merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian 89%, dan tampilan rencana pembelajaran mencapai 83%, sehingga total

yang diperoleh dalam perencanaan pembelajaran mencapai 85%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil kegiatan merencanakan pembelajaran sudah mencapai target akan tetapi tetap dilaksanakan perbaikan pada siklus berikutnya.

## 2) Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Secara umum terdapat enam kriteria dalam pengamatan kinerja guru yang menjadi acuan yaitu.

- a) Pra Pembelajaran
- b) Membuka Pembelajaran
- c) Mengelola Inti Pembelajaran
- d) Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran penjas
- e) Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar
- f) Kesan Umum Kinerja Guru.

Adapun data hasil observasi hasil pelaksanaan kinerja guru pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.14

**Tabel 4.14**  
**Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (IPKG II)**

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>							
	1.Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	√			3			
	2.Memeriksa kesiapan siswa	√			3			
	Jumlah				6			
	Persentase	100%						
B	<b>MEMBUKA PEMBELAJARAN</b>							
	1.Melakukan kegiatan apersepsi	√			3			
	2.Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan		√		2			
	Jumlah				5			
	Persentase	83%						
C	<b>MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN</b>							
	1.Memberikan petunjuk dan contoh gerakan	√			3			
	2.Mengenal respon dan pertanyaan siswa	√			3			
	3.Melakukan komunikasi lisan. Isyarat, dan gerakan badan	√			3			
	4.Memicu dan memelihara ketertiban siswa	√			3			
	5.Memantapkan penguasaan keterampilan gerak	√			3			
	Jumlah				15			
	Persentase	100%						
D	<b>MENDEMONTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS</b>							
	1.Merangkai gerakan	√			3			
	2.Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktivitas gerak	√			3			
	3.Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktivitas	√			3			

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
	gerak							
	4.Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√		2			
	5.Penggunaan media dan alat pembelajaran	√			3			
	Jumlah				14			
	Persentase				93%			
E	MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR							
	1.Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran		√		2			
	2.Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran		√		2			
	Jumlah				4			
	Persentase				67%			
F	KESAN UMUM KINERJA GURU							
	1.Keefektifan proses pembelajaran		√		2			
	2.Penampilan guru dalam pembelajaran	√			3			
	Jumlah				5			
	Persentase				83%			
	Persentase total				88%			

Pada Tabel 4.14 diperoleh hasil observasi dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru, hal ini mencerminkan kinerja guru pada proses pembelajaran pada siklus II. Dari seluruh komponen yang di observasi terjadi peningkatan pada siklus II dimana komponen pertama pra pembelajaran mencapai 100%, kedua dalam membuka pembelajaran meningkat menjadi 83%, ketiga mengelola inti pembelajaran 100%. Kemudian keempat mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas mencapai 93%, kelima melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar 67%, dan keenam merupakan komponen terakhir yaitu kesan umum kinerja guru mencapai 83%.

Dengan demikian secara keseluruhan kinerja guru pada pembelajaran siklus II baru sudah mencapai 88%, telah terjadi peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I dan telah dikatakan sudah mencapai target, akan tetapi peneliti tetap berupaya untuk meningkatkan kinerjanya sampai mengalami perubahan kearah yang lebih baik pada siklus selanjutnya.

### 3) Paparan Data Aktivitas dalam Pembelajaran pada siklus II

Hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.15

**Tabel 4.15**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Disiplin			Ketelitian			Percaya Diri			Tanggung Jawab					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal			√		√				√		√		10	83	√	
2	Acep			√		√				√			√	11	91	√	
3	Aditya N			√	√					√		√		9	75	√	
4	Akbar		√				√			√	√			9	75	√	
5	Dandi		√		√				√		√			6	50		√
6	Desti	√			√			√				√		5	41		√
7	Dewi			√			√		√				√	11	91	√	
8	Dwi			√		√			√			√		9	75	√	
9	Handi		√			√				√		√		9	75	√	
10	Heru		√				√			√		√		10	83	√	
11	Ikbal			√			√			√		√		11	91	√	
12	Intan			√	√			√				√		7	58		√
13	Ira			√		√			√			√		9	75	√	
14	Neng Windi			√		√				√		√		10	83	√	
15	Nining			√		√			√				√	10	83	√	
16	Nita			√		√				√		√		10	83	√	
17	Pepy			√	√					√		√		9	75	√	
18	Rahmat			√			√			√			√	12	100	√	
19	Reni			√			√			√			√	12	100	√	
20	Yudi	√				√				√	√			7	58		√
21	Dinda			√	√			√				√		7	58		√
22	Iqbal RN			√	√				√		√			7	58		√
23	Fazri			√		√				√			√	11	91	√	
24	Ansor			√			√		√				√	11	91	√	
25	Agus			√		√				√			√	11	91	√	
Jumlah		2	4	19	7	11	7	3	7	15	4	13	8			19	6
Persentasi																76%	24%

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang tertuang dalam Tabel 4.15 menunjukkan bahwa siswa yang mencapai kategori tuntas (T) dalam mengikuti pembelajaran sudah mencapai 19 orang siswa atau 76%, sedangkan 6 orang siswa mmasih berada di kategori belum tuntas (BT) 24%. Dengan data tersebut di atas maka aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran perlu ditingkatkan pada siklus berikutnya.

#### 4) Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil observasi pada pembelajaran *passingbawah* . Siklus II seperti terlihat pada Tabel 4.16

**Tabel 4.16**  
**Data Hasil Tes Passing Bawah Melalui Modifikasi Bola Siklus II**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Sikap Awalan			Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhir			Lanjutan					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal	√					√	√					√	8	66	√	
2	Acep			√			√		√			√		10	83	√	
3	Aditya N		√			√			√			√		8	66	√	
4	Akbar			√			√		√			√		10	83	√	
5	Dandi	√			√			√			√			5	41		√
6	Desti	√				√		√			√			5	41		√
7	Dewi	√				√		√			√			6	50		√
8	Dwi		√				√		√			√		10	83	√	
9	Handi		√			√			√			√		8	66	√	
10	Heru			√		√			√				√	10	83	√	
11	Ikbal			√			√			√			√	12	100	√	
12	Intan		√			√			√			√		8	66	√	
13	Ira		√			√		√				√		7	58		√
14	Neng Windi			√			√			√			√	12	100	√	
15	Nining		√			√			√				√	9	75	√	
16	Nita			√			√		√				√	11	91	√	
17	Pepy	√				√			√			√		7	58		√
18	Rahmat			√			√			√			√	12	100	√	
19	Reni		√				√			√			√	11	91	√	
20	Yudi		√				√			√			√	10	83	√	
21	Dinda	√				√			√			√		7	58		√
22	Iqbal RN		√			√			√			√		8	66	√	
23	Fazri		√				√			√			√	11	91	√	
24	Ansor		√				√			√			√	11	91	√	
25	Agus			√			√		√				√	11	91	√	
Jumlah		6	11	8	1	11	13	5	13	7	2	12	11			19	6
Persentase																76%	24%

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Pada Tabel 4.16 dapat dilihat hasil belajar *passingbawah* bola voli melalui modifikasi bola yang dilaksanakan pada tindakan siklus II. Dari jumlah 25 siswa, terlihat pada hasil tes tersebut adanya peningkatan hasil belajar, yang semula berdasarkan data awal hanya 11 orang siswa atau 44% yang dapat mencapai kriteria tuntas. Setelah diberikan tindakan pembelajaran pada siklus I menjadi 56% atau 14 siswa, dan pada siklus II 19 siswa telah mencapai kriteria ketuntasan dengan presentase 76%, dan yang belum tuntas menjadi 6 orang atau 24%.

Dengan demikian berdasarkan pada paparan hasil belajar pada siklus II tersebut dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan belajar dari 56% menjadi 76%. Hal ini menunjukkan pada proses pembelajaran *passing* bawah bola voli melalui modifikasi bola mengalami peningkatan meskipun belum seluruh siswa mencapai ketuntasan dalam hasil belajar. Untuk selanjutnya hasil belajar siswa perlu diperbaiki dan ditingkatkan pada siklus III.

#### **d. Analisis dan Refleksi Siklus II**

Pada akhir pembelajaran dilaksanakan kegiatan refleksi secara kolaboratif dengan guru lain sebagai mitra kerja dan kepala sekolah. Jika yang dianggap belum sesuai antara peneliti, guru, dan kepala sekolah hal ini akan menjadi bahan rembukan sekaligus menjadi bahan untuk memperbaiki di dalam siklus II, dan sebaliknya bila terdapat hal-hal yang telah dianggap sesuai maka hal tersebut akan dipertahankan. Analisis dan refleksi siklus II adalah pembelajaran sudah meningkat pada setiap aspek akan tetapi peningkatan pada aspek sikap awalan dan sikap lanjutan masih sedikit sehingga perlu adanya perbaikan, perbaikan yang akan dilakukan pada siklus selanjutnya dengan cara membiasakan gerakan yang merujuk pada kedua aspek tersebut menggunakan permainan.

##### **1) Analisis dan Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus II**

Peneliti memperoleh data beberapa temuan yang perlu mendapat perbaikan pada siklus berikutnya. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus II.

##### **a) Analisis Perencanaan Pembelajaran Siklus II**

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil data tindakan siklus II dapat diperoleh analisis sebagai berikut:

##### **(1) Tampilan dokumen rencana pembelajaran**

Analisis yang diperoleh dalam poin ini yaitu tampilan dokumen sudah baik walaupun perlu ada perbaikan karena masih banyak pengetikan yang salah.

##### **b) Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus II**

##### **(1) Tampilan dokumen rencana pembelajaran perlu diperbaiki sedikit**

**Tabel 4.17**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus II**  
**(IPKG I)**

No	Aspek yang diamati	Persentase
----	--------------------	------------

		<b>Target</b>	<b>Siklus II</b>
1	Perumusan tujuan pembelajaran	85%	91%
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran	85%	75%
3	Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran	85%	87%
4	Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian	85%	89%
5	Tampilan dokumen rencana pembelajaran	85%	83%
Persentase		85%	85%

Dapat dilihat dari Tabel 4.17 di atas mengenai hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus II diperoleh data rekapitulasi hasil observasi perencanaan pembelajaran siklus II sebesar 85% dengan rincian perumusan tujuan pembelajaran mencapai 91%. Pada komponen pengembangan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran baru mencapai 75%, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran 87%, merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian mencapai 89%, terakhir komponen tampilan dokumen rencana pembelajaran hanya mencapai 83%.

Dengan perolehan hasil observasi mengenai perencanaan pembelajaran di atas, meskipun mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan siklus sebelumnya, tetapi masih belum dapat mencapai target yang ditentukan, oleh karena itu guru memperbaiki kembali agar hasilnya dapat mencapai target pada siklus III. Perumusan tujuan pembelajaran, mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran, merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian, tampilan dokumen rencana pembelajaran.

## 2) Analisis dan Refleksi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II

Berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil data tindakan siklus I dapat diperoleh analisis sebagai berikut:

### a) Kegiatan awal

- (1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tidak rinci atau tidak semua tujuan pembelajaran tersampaikan

- b) Kegiatan Inti  
 (1) Siswa masih kesulitan dalam melakukan *passing* bawah
- c) Kegiatan akhir  
 (1) Guru langsung menyampaikan kesimpulan pembelajaran tidak melakukan Tanya jawab dengan siswa  
 (2) Guru tidak mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran Refleksi pada siklus II yaitu:
- a) Kegiatan awal  
 (1) Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran secara rinci
- b) Kegiatan Inti  
 (1) Guru melakukan mendemonstrasikan teknik dasar *passing* bawah dengan baik  
 (2) Siswa mampu melakukan *passing* bawah
- c) Kegiatan akhir  
 (1) Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran

Berikut merupakan rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus II. Hasil tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.18

**Tabel 4.18**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus II**

No	Kategori	Skor	Aspek yang Diamati				Rata-rata
			Disiplin	Ketelitian	Percaya Diri	Tanggungjawab	
1	Baik	3	19 (76%)	7 (28%)	15 (60%)	8 (32%)	49 (49%)
2	Cukup	2	4 (16%)	11 (44%)	7 (28%)	13 (52%)	35 (35%)
3	Kurang	1	2 (8%)	7 (28%)	3 (12%)	4 (16%)	16 (16%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pada proses pembelajaran siklus II, terdapat lima aspek yang diamati yaitu aspek disiplin, semangat, kerjasama, tanggungjawab dan kejujuran. Pada tabel 4.18 dapat dijelaskan rincian hasil perolehan observasi tersebut meliputi aspek disiplin siswa berkategori Baik mencapai 76% (19 siswa), ketelitian 28% (7 siswa), percaya diri 60% (15 siswa), tanggung jawab 32% (8 siswa). Kemudian berkategori Cukup untuk aspek disiplin

16% (4 siswa), ketelitian 44% (11 siswa), percaya diri 28% (7 siswa), tanggung jawab 65% (15 siswa), sedangkan kategori kurang untuk aspek disiplin 8% (2 siswa), ketelitian 28% (7 siswa), aspek percaya diri 12% (3 orang), aspek tanggungjawab 16% (4 siswa).

Dengan hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II tersebut di atas, maka dapat disimpulkan belum mencapai target yang telah ditetapkan. Dengan demikian hal ini tersebut perlu mendapat perhatian guru mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan pada siklus selanjutnya. Disiplin, ketelitian, percaya diri, tanggungjawab.

### 3) Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus II

Dari data hasil tes pembelajaran gerak dasar *passing* bawah permainan bola voli menunjukkan peningkatan dari data awal terlihat siswa yang mencapai KKM atau bertambah 5 siswa (20%). Untuk siswa yang belum mencapai KKM atau belum tuntas 6 siswa (44%), guru harus lebih memperhatikan dan membimbing siswa yang belum tuntas.

Adapun refleksi yang dilakukan adalah hasil belajar siswa di siklus II yaitu guru lebih memperhatikan siswa dan membimbing siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran gerak dasar *passing* bawah permainan bola voli.

**Tabel 4.19**  
**Rekapitulasi Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II**

No	Tindakan	Jumlah Siswa	Tuntas	Persentase (%)	Belum tuntas	Persentase (%)
1	Data Awal	25	11	44%	14	56%
2	Siklus I	25	14	56%	11	44%
3	Siklus II	25	19	76%	6	24%

Berdasarkan hasil tes praktek yang dilaksanakan siswa pada akhir pembelajaran siklus II, dapat dilihat pada Tabel 4.19 di atas bahwa tingkat keberhasilan tes *passing* bawah tersebut terdapat peningkatan dibandingkan dengan tes sebelumnya. Siswa yang telah mencapai ketuntasan pada tindakan siklus II menjadi 19 orang siswa (76%), sedangkan siswa yang belum tuntas dalam melaksanakan *passing* bawah sebanyak 6 orang (24%).

Jadi berdasarkan paparan data di atas, maka jelas bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran permainan bola volidengan menggunakan modifikasi bola dapat meningkatkan kemampuan gerak dasar *passingbawah* memerlukan pembelajaran yang lebih meningkat pada tahap berikutnya. Dengan demikian peneliti dan guru perlu membuat tindakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus III. Sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir, sikap lanjutan.

### **3. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus III**

Pada tahap siklus III dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 13Mei 2015 mulai jam 07.30 sampai dengan jam 08.40, selama dua jam pelajaran dengan alokasi waktu 2 x 35 menit (satu kali pertemuan). Dengan melihat dan memperhatikan pada perolehan hasil pada siklus II, maka dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus III, peneliti masih kolaboratif dengan mitra penelitian yaitu dengan guru lain dan kepala sekolah. Dalam pelaksanaan siklus III, pembelajaran masih berkisar pada kelima aspek dalam gerak dasar *passingbawah* yaitu sikap awal, sikap pelaksanaan, sikap akhir dan lanjutandengan mempergunakan modifikasi bola.

#### **a. Paparan Data Perencanaan Siklus III**

Peneliti bersama mitra penelitian berdiskusi guna menentukan langkah-langkah selanjutnya yang akan dilaksanakan pada siklus III dengan merujuk pada hasil refleksi pada siklus II. Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada pembelajaran siklus II, maka perencanaan pembelajaran pada siklus III seperti berikut.

- 1) Pembelajaran tetap dilaksanakan selama satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit, dimulai dengan menggunakan bola sebenarnya, kemudian dilanjutkan dengan tes praktek *passing atas*.
- 2) Dalam proses pembelajarandilakukan dengan menggunakan bola sebenarnya dengan ketinggian net yang sebenarnya

#### **b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus III**

Langkah-langkah pembelajaran gerak dasar *passingbawah* melalui penerapan modifikasi bola yang dilaksanakan pada siklus III sebagai berikut.

1) Kegiatan awal

- a) Siswa dibariskan, guru memimpin do'a
- b) Mengabsen siswa untuk mengecek kehadiran.
- c) Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan, dengan melakukan peregangan dinamis dan statis, diteruskan melakukan lari mengelilingi lapangan.
- d) Guru melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari siswa.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti dilakukan kegiatan sebagai berikut :

- a) Siswa mendengarkan penjelasan tentang gerak dasar *passingbawah*.
- b) Siswa dibagi menjadi lima kelompok, dalam formasi yang telah diatur menghadap kearah net untuk melakukan gerakan *passingbawah*.
- c) Siswa melakukan gerakan *passingbawah* berhadapan dengan menggunakan bola karet yang dimodifikasi, bola sebenarnya. Siswa yang sudah melakukan *passing* atas kembali kebelakang barisan.
- d) Siswa melakukan *passingbawah* dengan menggunakan bola sebenarnya.

3) Kegiatan akhir

- a) Siswa dibariskan untuk melakukan pendinginan.
- b) Melaksanakan evaluasi/tes praktek *passing* atas pada akhir pembelajaran
- c) Guru memberikan pengarahannya kepada siswa untuk memberikan tugas dan tindak lanjut.
- d) Siswa dibubarkan dengan tertib.

**c. Paparan Data Hasil Observasi Siklus III**

Pada kegiatan siklus III diperoleh data dengan cara bekerjasama antara guru peneliti sehingga terjadi sinergi antara *server* dan *observer* untuk mencapai kriteria yang diinginkan, mengacu kepada hasil observasi siklus II yang telah dilaksanakan, hal-hal yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut. *Observer* mencoba kembali menyusun secara lebih terperinci mengenai perumusan kegiatan

pembelajaran *passing* atas melalui modifikasi bola. Berikut ini merupakan data hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus III, dapat dilihat pada Tabel 4.20

**Tabel 4.20**  
**Data Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran siklus III (IPKG I)**

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN							
	1. Rumusan tujuan pembelajaran	√			3		√	
	2. Kejelasan rumusan	√			3		√	
	3. Kejelasan cakupan rumusan	√			3		√	
	4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		2			√
	Jumlah				11			
	Persentase	93%						
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI MEDIA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN							
	1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran	√			3	√		
	2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran	√			3	√		
	3. Memilih sumber belajar		√		2		√	
	4. Memilih metode pembelajaran	√			3	√		
	Jumlah				11			
	Persentase	92%						
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN							
	1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran	√			3			
	2. Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran	√			3			
	3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran		√		2			
	4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√			3			
	5. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik	√			3			
	Jumlah				14			
	Persentase	93%						
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN							
	1. Menentukan proses dan jenis penilaian	√			3	√		
	2. Membuat alat penilaian		√		2		√	
	3. Menentukan kriteria penilaian	√			3	√		
	Jumlah				8			
	Persentase	89%						
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN							
	1. Kebersihan dan keterampilan	√			3	√		
	2. Penggunaan bahasa	√			3	√		
	Jumlah				6			
	Persentase	100%						
	Persentase Total	93%						

Berdasarkan data hasil observasi pada Tabel 4.20 diperoleh hasil tentang perencanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan oleh guru yang akan dilaksanakan dalam siklus III, hasilnya mencapai cukup meningkat jika dibandingkan dengan siklus II. Untuk komponen perumusan tujuan pembelajaran mencapai 92%, mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran 92%, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran 93%, kemudian merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian 89%, dan tampilan rencana pembelajaran mencapai 100%, sehingga total yang diperoleh dalam perencanaan pembelajaran mencapai 93%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil kegiatan merencanakan pembelajaran sudah mencapai target yang akan dicapai.

### 1) Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

Secara umum terdapat enam kriteria dalam pengamatan kinerja guru yang menjadi acuan seperti

- a) Pra Pembelajaran
- b) Membuka Pembelajaran
- c) Mengelola Inti Pembelajaran
- d) Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas
- e) Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar
- f) Kesan Umum Kinerja Guru

Data hasil observasi pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, berdasarkan hasil tersebut maka kinerja guru pada siklus III ini ternyata tidak memerlukan perbaikan lagi karena setiap aspek yang menjadi indikator pengamatan telah tercapai lalu dapat dilihat pada Tabel 4.21 berikut :

**Tabel 4.21**  
**Data Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II (IPKG II)**

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
A	PRA PEMBELAJARAN							
	1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran	√			3			
	2. Memeriksa kesiapan siswa	√			3			
	Jumlah				6			
	Persentase	100%						
B	MEMBUKA PEMBELAJARAN							
	1. Melakukan kegiatan apersepsi	√			3			

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			Skor	Tafsiran		
		3	2	1		B	C	K
	2.Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan	√			3			
	Jumlah				6			
	Persentase	100%						
<b>C</b>	<b>MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN</b>							
	1. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan	√			3			
	2.Mengenal respon dan pertanyaan siswa	√			3			
	3.Melakukan komunikasi lisan. Isyarat, dan gerakan badan	√			3			
	4.Memicu dan memelihara ketertiban siswa	√			3			
	5.Memantapkan penguasaan keterampilan gerak	√			3			
	Jumlah				15			
	Persentase	100%						
<b>D</b>	<b>MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS</b>							
	1. Merangkai gerakan	√			3			
	2.Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktivitas gerak	√			3			
	3.Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktivitas gerak	√			3			
	4.Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√			3			
	5.Penggunaan media dan alat pembelajaran	√			3			
	Jumlah				15			
	Persentase	100%						
<b>E</b>	<b>MELAKSANAKAN EVALUASI PROSES DAN HASIL BELAJAR</b>							
	1.Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran		√		2			
	2.Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran	√			3			
	Jumlah				5			
	Persentase	83%						
<b>F</b>	<b>KESAN UMUM KINERJA GURU</b>							
	1. Keefektifan proses pembelajaran		√		2			
	2.Penampilan guru dalam pembelajaran	√			3			
	Jumlah				5			
	Persentase	83%						
	Persentase total	94%						

Pada Tabel 4.21 diperoleh hasil observasi dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan guru, hal ini mencerminkan kinerja guru pada proses pembelajaran pada siklus III. Dari seluruh komponen yang di observasi terjadi peningkatan pada siklus III dimana komponen pertama pra pembelajaran mencapai 100%, kedua dalam membuka pembelajaran meningkat menjadi 100%, ketiga mengelola inti pembelajaran 100%. Kemudian keempat mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas mencapai 100%, kelima melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar 83%, dan keenam merupakan komponen terakhir yaitu kesan umum kinerja guru mencapai 83%.

Dengan demikian secara keseluruhan kinerja guru pada pembelajaran siklus III sudah mencapai 94%, telah terjadi peningkatan jika dibandingkan dengan siklus II dan telah dikatakan sudah mencapai target.

## 2) Paparan Data Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus III

Aktivitas siswa yang berhasil diobservasi pada waktu proses pembelajaran siklus III berlangsung oleh peneliti dapat dilihat pada tabel 4.22 berikut :

**Tabel 4.22**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus III**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Disiplin			Ketelitian			Percaya Diri			Tanggung Jawab					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal			√		√				√		√		10	83	√	
2	Acep			√		√				√		√	√	11	91	√	
3	Aditya N			√	√					√		√		9	75	√	
4	Akbar		√				√			√	√			9	75	√	
5	Dandi		√			√				√		√		8	66	√	
6	Desti		√			√				√		√		8	66	√	
7	Dewi			√			√			√			√	11	91	√	
8	Dwi			√		√				√		√		9	75	√	
9	Handi		√			√				√		√		9	75	√	
10	Heru		√				√			√		√		10	83	√	
11	Ikbal			√			√			√		√		11	91	√	
12	Intan			√		√		√					√	9	75	√	
13	Ira			√		√			√			√		9	75	√	
14	Neng Windi			√		√				√		√		10	83	√	
15	Nining			√		√			√				√	10	83	√	
16	Nita			√		√				√		√		10	83	√	
17	Pepy			√	√					√		√		9	75	√	
18	Rahmat			√			√			√			√	12	100	√	
19	Reni			√			√			√			√	12	100	√	
20	Yudi	√				√				√	√			7	58		√
21	Dinda			√		√				√			√	10	83	√	
22	Iqbal RN			√		√				√		√		8	66	√	
23	Fazri			√		√				√			√	11	91	√	
24	Ansor			√			√			√			√	11	91	√	
25	Agus			√		√				√			√	11	91	√	
Jumlah		1	5	19	2	16	7	1	9	15	2	13	10			24	1
Persentase																96%	4%

Berdasarkan data hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran yang tertuang dalam Tabel 4.22 menunjukkan bahwa siswa yang mencapai kategori tuntas (T) dalam mengikuti pembelajaran sudah mencapai 24 orang siswa atau 96%, sedangkan 1 orang siswa masih berada di kategori belum tuntas (BT) atau 4%. Dengan data tersebut di atas maka aktivitas siswa sudah mencapai target.

### 3) Data Hasil Belajar Siswa

Setelah dilaksanakan proses pembelajaran pada siklus III, telah terkumpul seluruh data hasil tes belajar yang dilaksanakan oleh siswa. Hasil belajar pada pembelajaran passing atas siklus III seperti terlihat pada tabel 4.23 berikut :

**Tabel 4.23**  
**Data Hasil Tes Passing Atas Melalui Modifikasi Bola Siklus III**

No	Nama	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Ket	
		Sikap Awal			Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhir			Lanjutan					T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Zaenal		√			√		√				√	10	83	√		
2	Acep			√			√		√			√	10	83	√		
3	Aditya N		√			√			√			√	8	66	√		
4	Akbar			√			√		√			√	10	83	√		
5	Dandi		√			√			√			√	8	66	√		
6	Desti	√				√		√			√		5	41		√	
7	Dewi	√				√		√			√		6	50		√	
8	Dwi		√				√		√			√	10	83	√		
9	Handi		√			√			√			√	8	66	√		
10	Heru			√		√			√			√	10	83	√		
11	Ikbal			√			√			√		√	12	100	√		
12	Intan		√			√			√			√	8	66	√		
13	Ira		√			√			√			√	8	66	√		
14	Neng Windi			√			√			√		√	12	100	√		
15	Nining		√			√			√			√	9	75	√		
16	Nita			√			√		√			√	11	91	√		
17	Pepy		√				√		√			√	9	75	√		
18	Rahmat			√			√			√		√	12	100	√		
19	Reni		√				√			√		√	11	91	√		
20	Yudi		√				√			√		√	10	83	√		
21	Dinda		√			√			√			√	8	66	√		
22	Iqbal RN		√			√			√			√	8	66	√		
23	Fazri		√				√			√		√	11	91	√		
24	Ansor		√				√			√		√	11	91	√		
25	Agus			√			√		√			√	11	91	√		
Jumlah		6	11	8	1	11	13	5	13	7	2	12	11			23	2
Persentase																92%	8%

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Pada Tabel 4.23 dapat dilihat hasil belajar *passing* bawah bola voli melalui modifikasi bola yang dilaksanakan pada tindakan siklus III. Dari jumlah 25 siswa,

terlihat pada hasil tes tersebut adanya peningkatan hasil belajar, yang semula berdasarkan data awal hanya 11 orang siswa atau 44% yang dapat mencapai kriteria tuntas. Setelah diberikan tindakan pembelajaran pada siklus I menjadi 56% atau 14 siswa, dan pada siklus II 19 siswa telah mencapai kriteria ketuntasan dengan presentase 76%, dan yang belum tuntas menjadi 6 orang atau 24%, kemudian pada siklus III mencapai 92% atau 23 orang siswa sudah mencapai kriteria tuntas.

Dengan demikian berdasarkan pada paparan hasil belajar pada siklus III tersebut dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan belajar dari 76% menjadi 92%. Hal ini menunjukkan pada proses pembelajaran *passing* bawah bola voli melalui modifikasi bola mengalami peningkatan meskipun belum seluruh siswa mencapai ketuntasan dalam hasil pembelajaran akan tetapi sudah dianggap selesai.

#### **d. Analisis dan Refleksi Siklus III**

Dari hasil analisis mengenai perencanaan pembelajaran siklus III dalam pembelajaran permainan bola voli, peneliti memperoleh beberapa temuan, maka analisis dan refleksi adalah sebagai berikut.

Analisis dan refleksi dilakukan oleh peneliti dan praktisi serta pihak-pihak yang terkait dengan penelitian setelah pelaksanaan tindakan siklus III. Dengan cara melakukan diskusi untuk membahas hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran *passing* bawah dalam permainan bola voli di SDN Lembang Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang.

Kegiatan yang dilakukan pada tahap refleksi adalah sebagai berikut.

- 1) Menyampaikan informasi mengenai data-data yang telah diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kinerja guru, dan data hasil tes, yang diperoleh selama melakukan penelitian.
- 2) Mengkaji dan menganalisis data hasil observasi kemudian diinterpretasikan, dan disimpulkan.

Ada beberapa temuan yang diperoleh berdasarkan data-data dari tindakan siklus III yaitu.

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sudah dibuat dengan baik, disusun sesuai dengan tujuan dan kebutuhan siswa. Sebagian besar siswa sudah

terlibat aktif dalam proses pembelajaran, sudah terlihat adanya kerja sama yang baik diantara siswa. Deskriptor dibuat sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai sehingga memudahkan bagi guru dalam memberikan penilaian

- 2) Kinerja guru dan aktivitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran siklus III sudah dilaksanakan dengan optimal.
- 3) Pada umumnya kemampuan siswa melakukan gerak dasar *passing* bawah permainan bola voli sudah mengalami peningkatan menjadi lebih baik dari hasil sebelumnya.

### 1) Analisis dan Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus III

Hasil dari pengkajian tentang pembelajaran pada siklus I melalui modifikasi bola, maka peneliti memperoleh data beberapa temuan yang perlu mendapat perbaikan pada siklus berikutnya.

Berikut ini rekapitulasi hasil observasi perencanaan pembelajaran siklus III

**Tabel 4.24**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus III (IPKG I)**

No	Aspek yang diamati	Persentase	
		Target	Siklus II
1	Perumusan tujuan pembelajaran	85%	92%
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran	85%	92%
3	Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran	85%	93%
4	Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian	85%	89%
5	Tampilan dokumen rencana pembelajaran	85%	100%
Persentase		85%	94%

Pada Tabel 4.24 di atas dapat dilihat observasi perencanaan pembelajaran pada siklus III diperoleh data bahwa dalam rumusan tujuan pembelajaran tetap pada nilai 92%, mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran sudah mencapai 92%, kemudian dalam merencanakan scenario kegiatan pembelajaran 93%, merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian mencapai 89%, terakhir aspek tampilan dokumen rencana pembelajaran hanya mencapai 100%.

Dengan demikian perolehan persentase dari perencanaan pembelajaran (IPKG I) pada tindakan siklus III sebesar 94%. Sehingga tidak perlu diperbaiki pada siklus berikutnya dikarenakan sudah mencapai target yang telah ditentukan. .

## 2) Analisis dan Refleksi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

Berikut ini rekapitulasi hasil observasi pelaksanaan pembelajaran pada siklus III, disajikan pada tabel 4.25

**Tabel 4.25**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III**

No	Aspek yang diamati	Persentase	
		Target	Siklus III
1	Pra pembelajaran	85%	100%
2	Membuka pembelajaran	85%	100%
3	Mengelola inti pembelajaran	85%	100%
4	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas	85%	100%
5	Melaksanakan evaluasi dan hasil belajar	85%	83%
6	Kesan umum kinerja guru	85%	83%
Persentase		85%	94%

Pada Tabel 4.25 dapat dilihat persentase dari hasil observasi pelaksanaan kinerja guru dalam proses pembelajaran tindakan siklus III. Pada tabel tersebut menunjukkan hasil dari seluruh aspek yang diamati telah mencapai target yaitu 94%, dengan demikian hasil tersebut telah mencapai target. Hal ini berarti seluruh aspek pada komponen pelaksanaan pembelajaran tersebut tidak perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya, karena telah sesuai dengan pencapaian target yang telah ditentukan.

## 3) Analisis dan Refleksi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III

Berikut hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus III.

**Tabel 4.26**  
**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus III**

No	Kategori	Aspek yang Diamati				Rata-rata
		Disiplin	Ketelitian	Percaya diri	Tanggung jawab	
1	Baik	19 (76%)	7 (28%)	15 (60%)	10(400%)	51 (51%)
2	Cukup	5 (20%)	16 (64%)	9 (36%)	13 (52%)	43 (43%)
3	Kurang	1 (4%)	2 (8%)	1 (4%)	2 (8%)	6 (6%)

Berdasarkan hasil observasi aktivitas pada proses pembelajaran siklus III, terdapat empat aspek yang diamati yaitu aspek disiplin, ketelitian, percaya diri dan tanggungjawab. Pada Tabel 4.26 dapat dijelaskan rincian hasil perolehan observasi tersebut meliputi aspek disiplin siswa berkategori Baik mencapai 76% (19 siswa), ketelitian 28% (7 siswa), percaya diri 60% (15 siswa), tanggungjawab 40% (10 siswa).

#### 4) Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus III

Data hasil peningkatan dari mulai data awal, siklus I, siklus II, dan siklus III dapat dilihat pada Tabel 4.27

**Tabel 4.27**  
**Rekapitulasi Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus III**

No	Tindakan	Jumlah Siswa	Tuntas	Persentase (%)	Belum tuntas	Persentase (%)
1	Data Awal	25	11	44%	14	56%
2	Siklus I	25	14	56%	11	44%
3	Siklus II	25	19	76%	6	24%
4	Siklus III	25	23	92%	2	8%

Berdasarkan hasil tes praktek *passing* bawah bola voli yang dilaksanakan siswa pada akhir pembelajaran siklus III, dapat dilihat pada Tabel 4.27 di atas menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan tes *passing* tersebut terdapat peningkatan dibandingkan dengan tes sebelumnya pada data awal, siklus I, dan siklus II. Siswa yang telah mencapai ketuntasan pada tindakan siklus III menjadi 92%, hal ini telah sesuai dengan tujuan dari tindakan yang dilaksanakan yaitu untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Berdasarkan pada paparan di atas, maka jelas bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran permainan bola voli melalui modifikasi bola telah berhasil mencapai target 92%.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan perolehan hasil belajar siswa dalam pembelajaran gerak dasar *passing* bawah melalui modifikasi bola, yang telah dilaksanakan selama tiga siklus, terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya, dengan demikian modifikasi bola dapat meningkatkan kemampuan dalam melakukan gerak dasar *passing* bawah siswa kelas V SDN Lembang Pamulihan. Untuk lebih

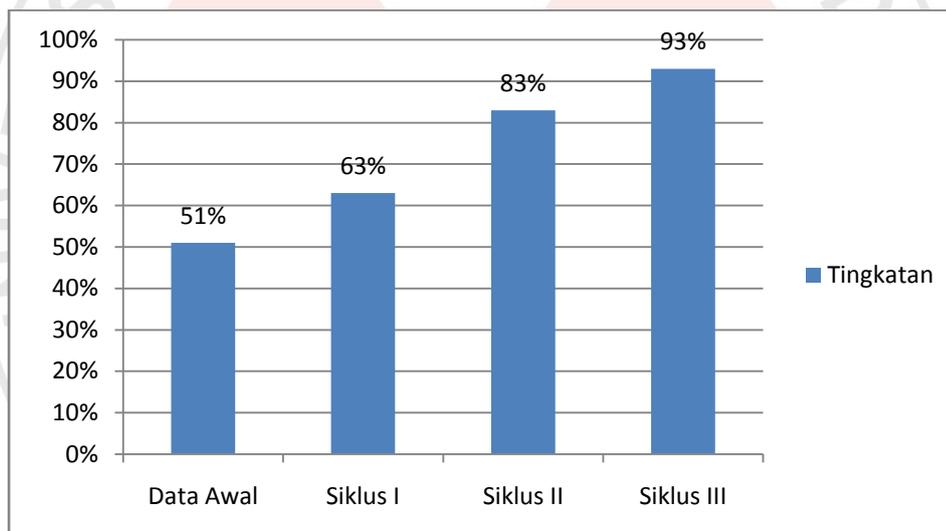
jelasanya peneliti akan memaparkan keberhasilan seluruh komponen pengamatan dalam tiap-tiap siklus yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

### 1. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil kajian pada tahap refleksi perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru pada tiap-tiap siklus, terdapat adanya peningkatan. Berikut ini perolehan hasil perencanaan pembelajaran dari tiap-tiap siklus pada Tabel 4.28

**Tabel 4.28**  
**Data Hasil Observasi Perencanaan Pembelajaran Tiap Siklus**

No	Siklus	Persentase
1	Data Awal	51%
2	Siklus I	63%
3	Siklus II	83%
4	Siklus III	93%



**Gambar 4.1**  
**Grafik Perencanaan Pembelajaran**

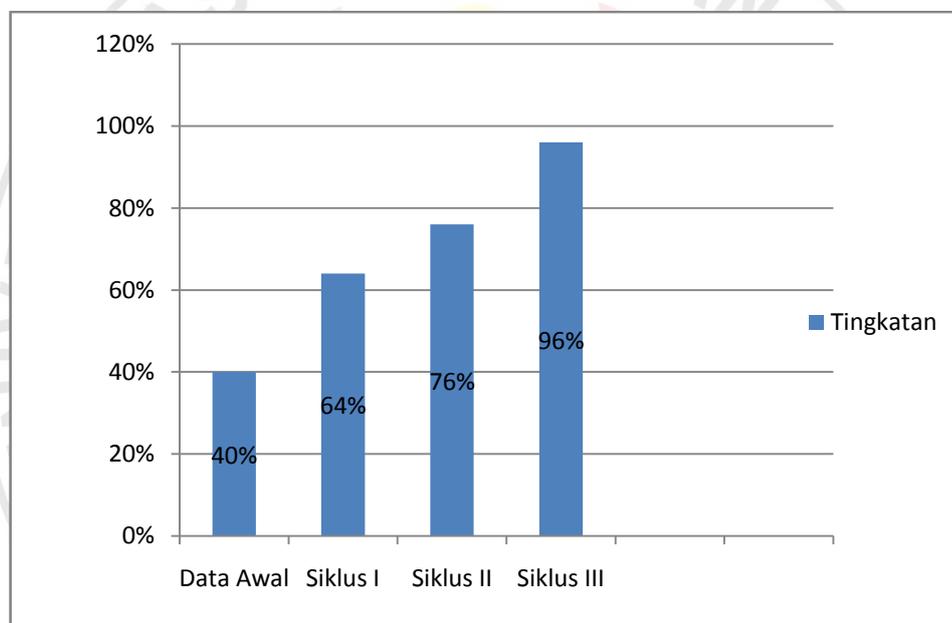
Pada Tabel 4.28 dan grafik di atas jelas terlihat bahwa berdasarkan uraian refleksi pada setiap siklus telah mengalami perubahan ke arah peningkatan hasil. Pada siklus I terlihat hasil yang dicapai baru 63%, kemudian pada siklus II mengalami adanya peningkatan hasil menjadi 83%, dan setelah mengalami perbaikan kembali pada siklus III terjadi peningkatan yang sangat berarti yaitu mencapai 100% pada seluruh komponen yang diamati. Hal ini merupakan harapan dari awal, bahwa target yang akan dicapai telah ditentukan 93%.

## 2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

Peningkatan hasil dalam aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel 4.29 dan grafik berikut.

**Tabel 4.29**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Tiap Siklus**

No	Siklus	Persentase
1	Data Awal	40%
2	Siklus I	64%
3	Siklus II	76%
4	Siklus III	96%



**Gambar 4.2**  
**Grafik Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Tiap Siklus**

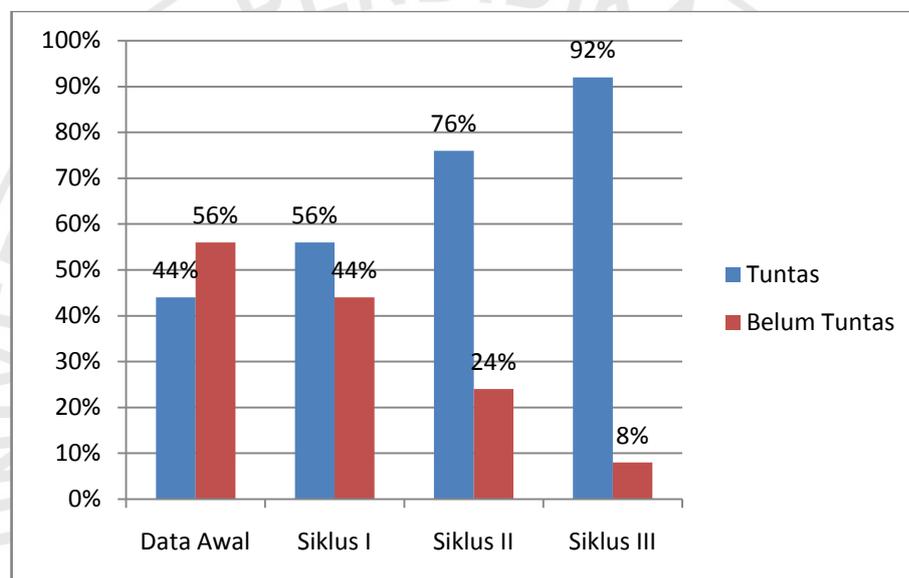
Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran gerak dasar *passing* bawah pada setiap siklus, yaitu siklus I, II, dan siklus III terlihat adanya peningkatan persentase keaktifan siswa. Peningkatan terjadi karena pada siklus II telah ada perubahan pada diri siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan penuh antusias hal ini karena terjadi pemahaman dan kesenangan dalam melakukan modifikasi bola dalam proses pembelajaran *passing* bawah

### 3. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 4.30 dan grafik berikut.

**Tabel 4.30**  
**Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Tiap Siklus**

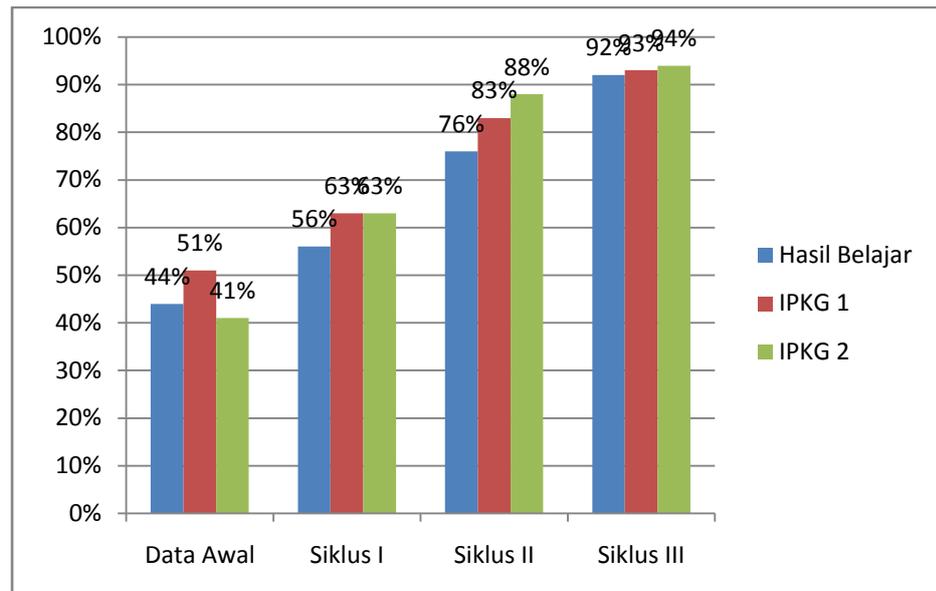
No	Siklus	Ketuntasan	
		Jumlah Siswa	Persentase (%)
1	Data Awal	11	44%
2	Siklus I	14	56%
3	Siklus II	19	76%
4	Siklus III	23	92%



**Gambar 4.3**  
**Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Tiap Siklus**

Berdasarkan data hasil pada tabel 4.30 dan grafik di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan ketuntasan siswa mulai dari data awal, siklus I, siklus II, dan siklus III.

Selanjutnya peningkatan dari seluruh aspek secara signifikan dapat dilihat pada grafik berikut.



**Gambar 4.4**  
**Grafik Peningkatan Data Awal Sampai Tindakan Siklus III**

Berdasarkan pada Gambar 4.4 dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dari data awal, siklus I, siklus II, dan siklus III. Pada data awal hasil tes awal yang dilakukan pada siswa diperoleh hasil 11 orang siswa berhasil dengan kriteria tuntas sebesar 44%, Selanjutnya pada kegiatan siklus I terjadi peningkatan menjadi 14 orang siswa atau 56%, selanjutnya pada kegiatan siklus 2 kembali meningkat menjadi 19 orang siswa atau 76% dan terakhir pada siklus 3 menjadi 23 orang siswa atau 92%.