

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Gambaran gangguan menstruasi pada partisipasi siswa dalam pembelajaran penjas yang ditemukan oleh peneliti melalui penyebaran kuesioner terhadap tiga subvariabel yang telah ditentukan yaitu motivasi, kontribusi, dan kehadiran adalah 16,44% siswa yang motivasinya kurang sekali, 33,13% siswa yang motivasinya kurang, 37,04% siswa yang motivasinya baik, dan 13,37% siswa yang motivasinya baik sekali; 10,05% siswa yang kontribusinya kurang sekali, 36,30% siswa yang kontribusinya kurang, 46,46% siswa yang kontribusinya baik, dan 7,17% siswa yang kontribusinya baik sekali; 7,03% siswa yang kehadirannya kurang sekali, 39,23% siswa yang kehadirannya kurang, 35,71% siswa yang kehadirannya baik, dan 18,02% siswa yang kehadirannya baik sekali.

Jadi, lebih kurang setengah dari jumlah responden memiliki partisipasi yang baik sekali dan baik, sedangkan setengahnya lagi memiliki partisipasi yang kurang dan kurang sekali.

B. Saran

Dalam kajian pembelajaran penjas, yang mempunyai kebijakan dalam pembelajaran di kelas masing-masing adalah seorang guru. Oleh karena itu seorang guru penjas harus memahami tentang gangguan menstruasi dan upaya guru penjas diantaranya adalah mendesain pembelajaran semenarik mungkin agar dapat meningkatkan partisipasi siswa. Selanjutnya untuk pembaca diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut khususnya penelitian kuantitatif analitik untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian gambaran gangguan menstruasi pada partisipasi siswa dalam pembelajaran penjas yang dihasilkan oleh peneliti.