

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data Awal

Berdasarkan hasil tes awal yang telah dilakukan, pada dasarnya siswa kelas IV SDN Cikandang ini kemampuan dalam melakukan *dribbling* atau menggiring bola kemampuan semua siswa sudah hampir merata bisa melakukannya. Tetapi dalam kelincahan membawa bola untuk melewati rintangan atau melewati lawan masih sangat rendah atau masih dibawah rata-rata, kebanyakan siswa dalam melakukan permainan sepak bola ketika mereka mendapatkan bola mereka langsung menendang bola tersebut dikarenakan mereka takut bola tersebut terambil oleh lawannya, jarang sekali ada siswa ketika dia mendapatkan bola mereka menggiring bola dan melewati lawannya. Hal tersebut terlihat kurangnya nilai diperoleh siswa berdasarkan dari gerakan mengontrol bola, melewati rintangan, dan keseimbangan yang masih belum sempurna. Berdasarkan informasi data awal yang diperoleh dari hasil analisis tersebut faktor penyebab ketidakmampuan melakukan dalam gerakan kelincahan dalam permainan sepak bola adalah sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran yang masih konvensional sehingga menjadikan siswa merasa bosan dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran yang dilaksanakan.
2. Faktor alat: sekolah kurang memiliki alat bantu yang lengkap untuk pembelajaran sepak bola.

Selanjutnya berdasarkan pada permasalahan tersebut peneliti akan melakukan penelitian dengan menerapkan latihan menggiring bola secara zig-zag. Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan metode penelitian tindakan kelas. Peneliti bertindak sebagai observer guru penjas yang melaksanakan pembelajaran. Melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kelincahan dalam permainan sepak bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag pada siswa kelas IV SDN Cikandang.

Data mengenai hasil observasi awal pada pembelajaran kelincahan dalam permainan sepak bola pada kelas IV SDN Cikandang disajikan pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1
Data Hasil Tes Awal Kelincahan Menggiring Bola

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai | Ket. | | |
|--------------|------------------|---------|--------------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|-----------|---|---|------|-------|-------|-------|--|
| | | | Mengontrol | | | Menggiring | | | Keselamban | | | Kecepatan | | | | | T | TT | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 2. | Ajat Suryana | L | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 3. | Asep Ruswandi | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 4. | Daris Nur F. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 5. | Demia Amelia | P | √ | | | | √ | | | √ | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 6. | Gipandi P. | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 7. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 8. | Kamel H. | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 9. | Listiana | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 10. | Riki Santoso | L | | √ | | √ | | | √ | | | | √ | | 6 | 50 | | √ | |
| 11. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 12. | Rudiansyah | L | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 13. | Salsa Bila | P | | √ | | √ | | | √ | | | | √ | | 6 | 50 | | √ | |
| 14. | Suryadi S. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 15. | Wandi N. | L | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 16. | Wildan Dianto | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 17. | Wulansari | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 6 | 50 | | √ | |
| 18. | Eva Nuraeni | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 6 | 50 | | √ | |
| Jumlah | | | 1 | 1 | 7 | 5 | 1 | 0 | 8 | 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 137 | 1141 | 5 | 13 | |
| | | | 8 | 0 | | | 3 | | | | | | 5 | | | | | | |
| Presentase % | | | | | | | | | | | | | | | | | 27,7% | 72,2% | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | 63,4 | | |

Hasil tes awal menunjukkan bahwa dari empat kriteria penilaian yang dijadikan acuan ternyata hanya 27,7 % siswa yang mampu mencapai kriteria tersebut atau hanya 5 orang siswa yang tuntas. Sedangkan 72,2 % atau 13 orang lainnya belum tuntas.

Pada aspek mengontrol bola, terdapat 1 siswa yang mendapat poin 1, siswa tersebut hanya menguasai 1 indikator saja. 10 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut hanya mampu menguasai 2 indikator dalam aspek menggiring bola. Dan 7 siswa mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek mengontrol bola, yaitu bolanya bisa dikuasai, perkenaan bola dengan

kaki tepat, dan bola tidak memantul kemna saja. Pada aspek menggiring bola, terdapat 5 siswa yang mendapat poin 1, siswa tersebut hanya menguasai 1 indikator saja dalam aspek menggiring bola. Dan sisanya 13 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek menggiring bola yaitu pantulan bola tidak terlalu jauh dari kaki, bola tidak memantul kemna saja, dan laju bola ke arah yang ditentukan. Dalam aspek keseimbangan hanya terdapat 1 orang siswa yang mampu menguasai semua indikator dalam aspek keseimbangan saat menggiring bola dan mendapat poin 3, 9 siswa mendapat poin 2, dan 8 siswa lainnya mendapat poin 1. Dan pada aspek kecepatan dalam menggiring bola, terdapat 2 orang siswa yang mendapat poin 1, 15 siswa mendapat poin 2, dan 1 orang siswa yang mendapat poin 3 yaitu yang mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola.

Mengacu kepada observasi awal maka subjek penelitian tindakan kelas pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Cikandang, Kecamatan Jatigede, Kabupaten Sumedang, yang berjumlah 18 orang siswa dan semuanya terdiri dari 12 anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

Dalam penelitian ini yang bertindak sebagai guru adalah guru pendidikan jasmani sedangkan peneliti sebagai observer, untuk memperoleh data yang akurat dan transparan maka peneliti dibantu oleh guru penjas SDN Cikandang. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan akan dipaparkan dan dibahas pada bab ini. Dari paparan dan pembahasan tersebut maka akan ditemukan apakah penelitian ini berhasil atau tidak.

Tujuan penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan yaitu agar meningkatkan, memperbaiki dan mengembangkan praktek pembelajaran yang dilaksanakan di lapangan, penelitian ini sebelumnya diawali dengan observasi awal yang berupa tes praktek pada siswa kelas IV SDN Cikandang.

Tabel 4.2
Hasil Refleksi Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Untuk
Pelaksanaan Siklus I Melalui Latihan Menggiring Bola Secara Zig-Zag

| No. | Masalah | Landasan Teori | Tindakan |
|-----|--|--|--|
| 1. | Kemampuan gerak siswa dalam pembelajaran sepakbola masih rendah, khususnya dalam kemampuan menggiring bola. | Anak pada usia SD sangat ideal untuk belajar keterampilan yang berkaitan dengan motorik seperti menggambar, menulis, melukis, berenang, main bola, atletik, dan lain-lain. Mulyanto (2014, hlm, 53) | Memberikan latihan yang baru dalam pembelajaran sepak bola agar siswa lebih tertantang dan lebih bersemangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran sepak bola ini. |
| 2. | Kemampuan siswa dalam kelincahan menggiring bola masih rendah, ketika siswa sedang melakukan permainan sepak bola jarang sekali siswa yang berani menggiring bola untuk melewati lawannya. | Pada masa ini anak SD di tandai dengan kelebihan gerak atau aktivitas motoriknya yang lincah. Mulyanto (2014, hlm, 57) | Menerapkan latihan menggiring bola secara zig-zag dalam pembelajaran sepak bola untuk meningkatkan kelincahan siswa dalam melakukan gerakan menggiring bola. |

B. Paparan Data Siklus I

1. Perencanaan Siklus I

Berdasarkan hasil temuan peneliti, pada pembelajaran permainan sepak bola dalam melakukan menggiring bola yang dilakukan oleh guru penjas SDN Cikandang, dimana hasil pembelajarannya siswa masih kurang dalam kelincahan menggiring bola, terutama dalam mengontrol bola, melewati rintangan, dan keseimbangannya, sehingga hasil yang diperoleh tidak maksimal. Maka peneliti memberikan usulan untuk menggunakan metode latihan menggiring bola secara zig-zag untuk meningkatkan kelincahan dalam permainan sepak bola.

Sehinggasiswa dapat menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag untuk meningkatkan kelincahan dalam permainan sepak bola.

Adapun kegiatan yang dilaksanakan dalam perencanaan siklus I adalah sebagai berikut.

- 1) Guru dan peneliti membuat rencana tindakan penerapan metode, ditetapkan pula waktu pelaksanaan tindakan
- 2) Peneliti dan guru menentukan indikator keberhasilan baik proses dan hasil belajar untuk mengukur keberhasilan pencapaian masalah dengan tujuan tindakan yang dilakukan sudah berhasil atau belum berhasil.
- 3) Peneliti mempersiapkan skenario pembelajaran dengan menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag untuk diterapkan dalam pelaksanaan tindakan.
- 4) Peneliti menyusun alat pengumpul data dan instrumen pengumpul data yang digunakan adalah lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru I (IPKG 1), lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru 2 (IPKG 2), lembar observasi aktivitas siswa, lembar hasil belajar siswa pedoman wawancara yang digunakan untuk mengetahui kinerja guru dan aktivitas siswa.
- 5) Menggunakan tehnik pengolahan data, kemudian data yang diperoleh ialah, diinterpretasikan untuk mengetahui adanya peningkatan atau belum.

Semua kegiatan tersebut akan dilaksanakan pada pelaksanaan siklus I yang akan dipaparkan pada poin berikutnya.

2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tindakan kelas siklus I dilaksanakan sesuai dengan rumusan perencanaan tindakan penelitian yang telah dipersiapkan. Pelaksanaan dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2015 dari pukul 07.00 sampai pukul 08.30, selama dua jam pelajaran, atau satu kali pertemuan. Dalam pelaksanaan siklus I peneliti dibantu oleh guru penjas SDN Cikandam yang bertindak sebagai guru observer, sementara peneliti sebagai guru praktisi.

Pelaksanaan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal
 - a) Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dibariskan menjadi 2 syaf.
 - b) Guru dan siswa berdo'a bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.
 - c) Guru mengecek kehadiran siswa.

- d) Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap.
 - e) Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti.
- 2) Kegiatan inti
- a) Menjelaskan materi yang akan diajarkan yaitu kelincahan dalam permainan sepak bola.
 - b) Menjelaskan dasar-dasar menggiring bola secara zig-zag.
 - c) Mendemonstrasikan gerakan menggiring bola secara zig-zag.
 - d) Membagi siswa ke dalam 2 kelompok A dan B, dimana kelompok A siswa dengan nomor absen ganjil, sedangkan kelompok B siswa dengan nomor absen genap.
 - e) Menjelaskan aturan dan cara menggiring bola secara zig-zag.
 - f) Siswa melakukan latihan menggiring bola secara zig-zag dengan cara melewati rambu-rambu yang telah disediakan.
- 3) Kegiatan akhir
- a) Siswa dibariskan kembali hingga rapih.
 - b) Siswa melakukan pelepasan setelah melakukan kegiatan olahraga.
 - c) Siswa duduk rileks sambil mendengarkan penjelasan dari guru mengenai penjelasan yang telah dilakukan.
 - d) Tanya jawab mengenai materi yang telah diberikan.
 - e) Meluruskan kesalahan pemahaman siswa.
 - f) Berdo'a dan mengakhiri pembelajaran.

3. Hasil Observasi Siklus I

a. Observasi Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus I

Pada paparan data perencanaan pembelajaran akan dipaparkan mengenai presentase hasil perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan tindakan. Presentase tersebut diperoleh dari hasil rancangan pelaksanaan pembelajaran kelincahan dalam permainan sepak bola. Data tersebut diperoleh dari lembar Instrumen Penilaian Kinerja Guru I (IPKG 1). Yang mencakup hal-hal berikut.

- 1) Perumusan tujuan pembelajaran
- 2) Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran
- 3) Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran

- 4) Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian
- 5) Tampilan dokumen rencana pembelajaran

Hasil observasi perencanaan pelaksanaan pembelajaran kelinncahan dalam permainan sepak bola disajikan pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3
Data Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I
(Tahap Perencanaan)

| No | Komponen Rencana Pembelajaran | Aspek Yang Dinilai | | | | Tafsiran | | | |
|-----------|--|--------------------|---|-----------------------|---|----------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | K | C | B | BS |
| A. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1. Rumusan tujuan pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 2. Kejelasan rumusan | | √ | | | | √ | | |
| | 3. Kejelasan cakupan rumusan | | √ | | | | √ | | |
| | 4. Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH A | | | 10 | | | | | |
| | RATA-RATA | | | 2,5 | | | | | |
| B. | Mengembangkan Dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar Dan Metode Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 2. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 3. Memilih sumber belajar | | √ | | | | √ | | |
| | 4. Memilih metode belajar | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH B | | | 11 | | | | | |
| | RATA-RATA | | | 2,75 | | | | | |
| C. | Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran | | √ | | | | √ | | |
| | 2. Menyusun langkah-langkah pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 3. Menentukan alokasi waktu pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 4. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran | | √ | | | | √ | | |
| | 5. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH C | | | 13 | | | | | |
| | RATA-RATA | | | 2,6 | | | | | |
| D. | Merencanakan Prosedur, Jenis Dan Menyaipkan Alat Penilaian | | | | | | | | |
| | 1. Menentukan proses dan jenis penilaian | | √ | | | | √ | | |
| | 2. Membuat alat penilaian | | √ | | | | √ | | |
| | 3. Menentukan kriteria penilaian | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH D | | | 7 | | | | | |
| | RATA-RATA | | | 2,33 | | | | | |
| E. | Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1. Kebersihan dan kerapihan | | | √ | | | | | |
| | 2. Penggunaan bahasa tulis | | √ | | | | | | |
| | JUMLAH E | | | 5 | | | | | |
| | RATA-RATA | | | 2,5 | | | | | |
| | SKOR TOTAL IPKG 1 | | | A+B+C+D+E 2,53 | | | | | |
| | | | | 5 | | | | | |

Hasildata observasi perencanaan pada siklus I, dapat dijelaskan bahwa secara keseluruhan skor total pada indikator perencanaan baru mencapai skortotal 2,53 atau baru mencapai 50,6% jadi belum sampai pada skor yang maksimal yaitu skor total 4 atau 100%, sehingga memerlukan adanya perbaikan siklus selanjutnya.

Pada perumusan tujuan pembelajaran, jumlah rata-rata diperoleh baru 2,5, dalam aspek rumusan tujuan pembelajaran mendapat nilai 3, pada aspek kejelasan rumusan dan kejelasan cakupan rumusan mendapat nilai 2,dan aspek kesesuaian dalam kompetensi dasar mendapat nilai 3.

Mengembangkan,menggorganisasikan materi, media, sumber belajar, dan metode pembelajaran, jumlah rata-rata diperoleh baru 2,75, mengembangkan dan mengorganisaikan materi pembelajaran, dan menentukan alat bantu pembelajaran mendapat nilai 3, pada aspek memilih sumber belajar mendapat nilai 2,pada aspek ini masih banyak indikator yang masih belum tercapai, dan pada aspek memilih metode belajar mendapat nilai 3, pada aspek ini masih ada beberapa indikator yang masih belum tercapai.

Dalam merencanakan skenario pembelajaran baru mencapai jumlah rata-rata 2,6, ada dua aspek yang mendapat nilai 2 yaitu menentukan jenis kegiatan pembelajaran, dan kesesuaian media pembelajaran, dengan tujuan pembelajaran. Dan tiga aspek lainnya mendapat nilai 3 yaitu menyusun langkah-langkah pembelajaran, menentukan alokasi waktu pembelajaran, dan aspek kesesuaian metode, materi, dan peserta didik, pada ktiga aspek ini masih ada beberapa indikator yang masih belum tercapai.

Dalam komponen merencanakan prosedur jenis dan menyiapkan alat, terdapat tiga aspek penilaian, aspek menentukan proses jenis penilaian, dan membuat alat penilaian mendapat nilai 2, pada aspek ini masih banyak indikator yang masih belum tercapai, dan aspek yang terakhir yaitu menentukan kriteria penilaian mendapat nilai 3 karena masih ada beberapa indiktor yang belum tercapai, dan penilaian baru mencapai jumlah rata-rata 2,33.

Dan komponen terakhir yaitu tampilan dokumen rencana pembelajaran baru mencapai jumlah rata-rata 2,5, pada komponen ini terdapat dua aspek yaitu kebersihan dan kerapihan yang mendapat nilai 3, dan penggunaan bahasa tulisan

yang baru mencapai nilai 2 karena masih ada indikator yang masih belum tercapai.

Jika kelima kegiatan dikonversikan dengan skala nilai ditentukan yaitu mencapai kriteria C (cukup). Keseluruhan aspek diamati pada perencanaan pembelajaran tidak buruk, hampir mendekati target atau kriteria yang telah ditetapkan. Berikut data hasil observasi tahap perencanaan pembelajaran dilakukan guru pada siklus I.

b. Observasi Kinerja Guru Siklus I

Pengamatan terhadap kinerja guru pada pelaksanaan tindakan siklus I, pada pembelajaran kelincahan dalam permainan sepak bola dengan menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag, mengacu kepada enam aspek yang telah ditentukan. Keenam aspek tersebut adalah :

- 1) Pra pembelajaran
- 2) Membuka pembelajaran
- 3) Mengelola inti pembelajaran
- 4) Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran Penjas.
- 5) Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
- 6) Keseluruhan kinerja guru

Hasil observasi kinerja gurupada pembelajaran *passing* dengan kaki bagian luar disajikan pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4
Data Hasil Kinerja Guru Siklus I

| No | Aspek Yang Diamati | Penilaian | | | | Tafsiran | | | |
|----------|--|-----------|---|-----|---|----------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | K | C | B | B S |
| A | PRA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 1. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 2. Memeriksa kesiapan siswa | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH | | | 6 | | | | | |
| | RATA-RATA A | | | 3 | | | | | |
| B | MEMBUKA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 1. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan | | | √ | | | | √ | |
| | 2. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan | | √ | | | | √ | | |
| | JUMLAH | | | 5 | | | | | |
| | RATA-RATA B | | | 2,5 | | | | | |
| C | MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 1. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan yang | | | √ | | | | √ | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|---|-------------------------|--|
| | berkaitan dengan materi | | | | | | | | |
| | 2. Mengenal respond an pertanyaan siswa | | √ | | | | √ | | |
| | 3. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan | | | √ | | | | √ | |
| | 4. Memicu dan memelihara ketertiban siswa | | √ | | | | √ | | |
| | 5. Memantapkan penguasaan gerak siswa | | | √ | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | | | 13 | |
| RATA-RATA C | | | | | | | | 2,6 | |
| D | MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS | | | | | | | | |
| | 1. Merangkai gerakan | | √ | | | | √ | | |
| | 2. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak | | √ | | | | √ | | |
| | 3. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak | | | √ | | | | √ | |
| | 4. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan | | | √ | | | | √ | |
| | 5. Penggunaan media dan alat pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | | | 13 | |
| RATA-RATA D | | | | | | | | 2,6 | |
| E | Melaksanakan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar | | | | | | | | |
| | 1. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran | | √ | | | | √ | | |
| | 2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | | | 5 | |
| RATA-RATA E | | | | | | | | 2,5 | |
| F | Kesan Umum Kinerja Guru | | | | | | | | |
| | 1. Keefektifan proses pembelajaran | | √ | | | | √ | | |
| | 2. Penampilan guru dalam pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| JUMLAH | | | | | | | | 5 | |
| RATA-RATA F | | | | | | | | 2,5 | |
| SKOR TOTAL IPKG 2 | | | | | | | | A+B+C+D+E+F 2,61 | |
| | | | | | | | | 6 | |

Berdasarkan data hasil observasi kinerja guru dapat dijelaskan keseluruhan aspek harus dilaksanakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran siklus I, aspek pertama pra pembelajaran, terdapat dua aspek yang diamati yaitu kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran, dan memeriksa kesiapan siswa, yang masing-masing mendapat nilai 3, dan hasil dicapai jumlah rata-rata 3 termasuk kriteria B (baik).

Selanjutnya aspek kedua adalah membuka pembelajaran, dijelaskan bahwa masih ada indikator yang belum tercapai, yaitu melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan mendapat nilai 3, dan menyiapkan komponen (tujuan) yang akan

dicapai dan rencana kegiatan mendapat nilai 2, aspek ini baru tercapai jumlah rata-rata 2,5 termasuk pada kriteria C (cukup).

Kemudian aspek ketiga mengelola inti pembelajaran diraih hasil jumlah rata-rata 2,5 dengan kriteria C (cukup) karena masih ada indikator yang belum tercapai, mengenal responden pertanyaan siswa, dan memicu dan memelihara ketertiban siswa mendapat nilai 2, memberikan petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan materi, melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan, dan memantapkan penguasaan gerak siswa mendapat nilai 3.

Aspek yang keempat adalah mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas dan baru tercapai dengan jumlah rata-rata 2,6, indikator merangkai gerakan, dan memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak mendapat nilai 2, dan tiga aspek lainnya mendapat nilai 3, pada aspek ini masih terdapat indikator yang masih belum tercapai.

Aspek kelima dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag dicapai hasil jumlah rata-rata 2,5 termasuk pada kriteria C (cukup) karena masih ada indikator yang masih kurang, dalam melaksanakan penilaian selama dan akhir pembelajaran mendapat nilai 2, dan dalam melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran mendapat nilai 3.

Aspek keenam kesan umum kinerja guru, indikator belum tercapai keefesienan proses pembelajaran yang mendapat nilai 2, dan penampilan guru dalam pembelajaran mendapat nilai 3, lalu hasil diperoleh jumlah rata-rata 2,5 termasuk pada kriteria C (cukup), ini perlu perbaikan siklus selanjutnya. Lebih jelasnya berikut data hasil observasi kinerja guru pada siklus I.

c. Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Pada paparan data aktivitas siswa dalam proses pembelajaran akan dipaparkan pada poin ini. Terdapat beberapa hal yang menjadi acuan dalam melakukan penilaian tersebut, aspek dinilai yaitu percaya diri, kerja sama, disiplin.

Semua aspek tersebut dapat dijadikan sebagai acuan untuk dijadikan suatu refleksi apakah pembelajaran yang telah dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan atau belum, sehingga jika pada siklus I ini belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, maka data ini akan dijadikan acuan pada

perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus selanjutnya. Pada tabel 4.5 akan terlihat data hasil observasi aktivitas siswa siklus I.

Tabel 4.5
Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus I

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Skor | Tafsiran | | |
|--------------|------------------|---------|--------------------|----|---|-----------|----|---|----------|---|---|------|-----------|-----------|---|
| | | | Semangat | | | Kerjasama | | | Disiplin | | | | B | C | K |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 2. | Ajat Suryana | L | | | √ | | √ | | √ | | | 6 | | √ | |
| 3. | Asep Ruswandi | L | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 4. | Daris Nur F. | L | | √ | | | √ | | | √ | | 6 | | √ | |
| 5. | Demia Amelia | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | |
| 6. | Gipandi P. | L | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 7. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 8. | Kamel H. | L | | √ | | | √ | | | √ | | 6 | | √ | |
| 9. | Listiana | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | |
| 10. | Riki Santoso | L | | √ | | | √ | | √ | | | 5 | | √ | |
| 11. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | |
| 12. | Rudiansyah | L | | √ | | | √ | | | √ | | 6 | | √ | |
| 13. | Salsa Bila | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | |
| 14. | Suryadi S. | L | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | |
| 15. | Wandi N. | L | | √ | | | √ | | | √ | | 6 | | √ | |
| 16. | Wildan Dianto | L | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 17. | Wulansari | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | | √ | |
| 18. | Eva Nuraeni | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | | √ | |
| Jumlah | | 18 | 0 | 11 | 7 | 0 | 18 | 0 | 2 | 9 | 7 | 120 | 10 | 8 | |
| Presentase % | | | | | | | | | | | | | 55,6 % | 45, 4% | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 6,6 | | | |

Data diatas merupakan hasil observasi selama pembelajaran siklus I berlangsung, pada aspek semangat terdapat 11 siswa yang mendapat skor 2 atau mencapai kriteria C (cukup) karena masih ada siswa yang kurang semangat, dan 7 siswa yang mendapat skor 3 atau kriteria B (baik) yaitu siswa yang bersemangat mengikuti pembelajaran. Kemudian untuk aspek kerjasama, semua siswa mendapat skor 2 saja atau mendapat kriteria C (cukup). Dan untuk aspek disiplin terdapat 2 siswa yang mendapat skor 2 atau kriteria 1 (kurang) yaitu siswa yang tidak disiplin selama kegiatan pembelajaran berlangsung, 9 orang siswa mendapat skor 2 atau kriteria C (cukup), dan 7 orang siswa mendapat skor 3 atau mendapat kriteria B (baik). Berdasarkan hasil dari data yang diperoleh maka tafsirannya

adalah 55,6% siswa mendapatkan kriteria B(baik) dan 45,4% lainnya mendapatkan kriteria C (cukup). Oleh karena itu secara keseluruhan aktivitas siswa perlu ditingkatkan. Secara keseluruhan supaya mencapai target yang ditetapkan pada kriteria Baik yaitu 85% maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II.

d. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I

Hasil pembelajaran kelincahan menggiring bola, yang telah dilaksanakan siswa pada siklus I, disajikan pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.6
Data Hasil Belajar Siswa Siklus I
Kelincahan Menggiring Bola

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai | Ket. | | |
|--------------|------------------|---------|--------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|------|-------|------|-----|---|
| | | | Meng ontrol | | | Meng giring | | | Kesei mban gan | | | Kecep atan | | | | | T | TT | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 2. | Ajat Suryana | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 3. | Asep Ruswandi | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 4. | Daris Nur F. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 5. | Demia Amelia | P | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 6. | Gipandi P. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 7. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 8. | Kamel H. | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 9. | Listiana | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 10. | Riki Santoso | L | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 11. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 12. | Rudiansyah | L | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 13. | Salsa Bila | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 14. | Suryadi S. | L | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 15. | Wandi N. | L | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| 16. | Wildan Dianto | L | | | √ | | √ | | √ | | | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 17. | Wulansari | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| 18. | Eva Nuraeni | P | | √ | | | √ | | √ | | | | √ | | 7 | 58 | | √ | |
| Jumlah | | | 1 | 0 | 9 | 9 | 0 | 1 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 157 | 1258 | 9 | 9 |
| | | | 8 | | | | 5 | | | 3 | | | 2 | | | | | | |
| Presentase % | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 50% | |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | | | 69,9 | | |

Terdapat empat aspek yang menjadi kriteria penilaiannya sesuai dengan aspek yang telah dilaksanakan pada observasi awal, yaitu mengontrol, menggiring, keseimbangan, dan kecepatan.

Pada aspek mengontrol bola, terdapat 9 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut hanya mampu menguasai 2 indikator dalam aspek menggiring bola. Dan 9 siswa mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek mengontrol bola, yaitu bolanya bisa dikuasai, perkenaan bola dengan kaki tepat, dan bola tidak memantul kemana saja. Pada aspek menggiring bola, terdapat 15 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek menggiring bola. Dan terdapat 3 siswa yang mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola yaitu pantulan bola tidak terlalu jauh dari kaki, bola tidak memantul kemana saja, dan laju bola ke arah yang ditentukan. Dalam aspek keseimbangan terdapat 13 orang siswa yang mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek keseimbangan saat menggiring bola dan mendapat poin 2, dan 5 siswa lainnya mendapat poin 1. Dan pada aspek kecepatan dalam menggiring bola, terdapat 12 siswa mendapat poin 2, dan 6 orang siswa lainnya mendapat poin 3 yaitu yang mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola.

Penguasaan siswa dalam kelincahan menggiring bola mencapai 9 siswa yang tuntas atau 50% dari jumlah siswa, dan 9 siswa lainnya atau 50% dari jumlah keseluruhan siswa masih belum tuntas dalam pembelajarannya, sehingga diperlukan perbaikan dalam melakukan kelincahan menggiring bola pada pembelajaran berikutnya.

Hasil belajar siswa dalam melakukan kelincahan menggiring bola mendapat nilai sesuai dengan nilai minimal 75 sebanyak 9 orang siswa dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 18 orang, sedangkan yang mendapat nilai dibawah nilai minimal 75 berjumlah 9 orang siswa.

Berdasarkan hasil tes praktek diperoleh rata-rata anak yang sudah baik melakukan gerakan kelincahan menggiring bola dengan maksimal sebanyak 9 siswa (50%) atau naik 22,3% dari data awal yaitu 27,70%, dan siswa yang masih belum baik atau di bawah nilai 75 sebanyak 9 orang siswa (50%) atau turun dari data awal 22,2%. Secara umum dapat dikatakan bahwa pembelajaran kelincahan

menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag pada pembelajaran siklus I, terlihat adanya peningkatan. Namun demikian masih ada beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki, yaitu belum tercapainya target atau tujuan yang ingin dicapai. Maka hal tersebut akan diperbaiki pada pelaksanaan siklus ke II.

4. Refleksi Siklus I

Adapun hasil analisis mengenai pembelajaran siklus I melalui latihan menggiring bola secara zig-zag maka peneliti memperoleh beberapa temuan yang perlu diperhatikan pada siklus selanjutnya. Dari paparan data yang telah dijelaskan, maka analisis dan refleksinya sebagai berikut:

a. Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus I

Rekapitulasi hasil observasi perencanaan pembelajaran siklus I disajikan tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7

Rekapitulasi Hasil Perolehan Persentase Perencanaan Siklus I

| No | Aspek Yang Di Amati | Jumlah Rata-rata |
|----|---|------------------|
| 1 | Perumusan tujuan pembelajaran | 2,5 |
| 2 | Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran | 2,75 |
| 3 | Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran | 2,6 |
| 4 | Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian | 2,33 |
| 5 | Tampilan dokumen rencana pembelajaran | 2,5 |
| | Skor total | 2,53 |

Hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus I diperoleh bahwa dalam perumusan tujuan pembelajaran yaitu mendapat nilai rata-rata 3,5. Dalam mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran mendapat nilai rata-rata 2,75. Dalam merencanakan skenario kegiatan pembelajaran mendapat nilai rata-rata 2,6. Dalam merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian mendapat nilai rata-rata 2,33. Dalam tampilan dokumen rencana pembelajaran mendapat nilai rata-rata 2,5. Perolehan skor total dalam perencanaan adalah sebesar 2,53 dan daru mencapai tafsiran cukup. Dengan demikian, perencanaan guru pada siklus I ini belum mencapai target sehingga perlu diperbaiki siklus selanjutnya.

b. Refleksi Kinerja Guru Siklus I

Hasil analisis dari pelaksanaan kinerja guru siklus I disajikan pada tabel 4.8 mengenai rekapitulasi data hasil observasi kinerja guru berikut.

Tabel 4.8

**Rekapitulasi Hasil Perolehan Persentase Pelaksanaan Kinerja Guru
Siklus I**

| No | Aspek Yang Di Amati | Jumlah Rata-rata |
|----|--|------------------|
| 1 | Pra Pembelajaran | 3 |
| 2 | Membuka Pembelajaran | 2,5 |
| 3 | Mengelola Inti Pembelajaran | 2,6 |
| 4 | Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas | 2,6 |
| 5 | Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar | 2,5 |
| 6 | Kesan Umum Kinerja Guru | 2,5 |
| | Skor total | 2,61 |

Kinerjaguru dalam proses pemebelajaran siklus I,telah melaksanakan hampir semua aspek yang telah direncanakan sebelumnya. Dalam Pra Pembelajaran mendapat nilai rata-rata 3. Dalam Membuka Pembelajaran mendapat nilai rata-rata 2,5. Dalam mengelola Inti Pembelajaran mendapat nilai rata-rata 2,6. Dalam mendemontrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas mendapat nilai rata-rata 2,6. Dalam Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajarmendapat nilai rata-rata 2,5. Dan Kesan Umum Kinerja Guru mendapat nilai rata-rata 2,5. Jadi perolehan skor total dalam perencanaan siklus I adalah sebesar 2,61 dan tafsiran pada pelaksanaan kinerja guru ini baru termasuk kriteria cukup.

Dari hasil refleksi yang telah dilakukan oleh guru dan obsever maka ada beberapa hal yang harus diperbaiki pada pelaksanaan siklus berikutnya yakni harus dapat mengelola inti pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan hasil belajar serta kesan umum kinerja guru dalam proses pembelajaran.

c. Refleksi Aktivitas Siswa Siklus I

Adapun hasil belajar siswa pada siklus I mengenai tiga kriteria yang diamati adalah sebagai berikut.

Tabel 4.9
Rekapitulasi Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus I

| Kualifikasi | Aspek yang diamati | | | Tafsiran |
|-------------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| | Semangat | Kerjasama | Disiplin | |
| Baik | 7 siswa (38,88%) | - | 7 siswa (38,88%) | 10 siswa (55,55%) |
| Cukup | 11 siswa (65,11%) | 18 siswa (100%) | 9 siswa (50%) | 8 siswa (44,44%) |
| Kurang | - | - | 2 siswa (11,11%) | - |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I selama proses pembelajaran berlangsung, dapat dijelaskan bahwa persentase selama kegiatan pembelajaran berlangsung dapat dijelaskan sebagai berikut:

Persentase untuk aspek semangat kualifikasi Baik 7 siswa (38,88%), dan Cukup 11 siswa (65,11%). Untuk kerjasama semua siswa hanya mendapat kualifikasi Cukup yaitu 18 siswa (100%). Untuk disiplin dengan kualifikasi Baik 7 siswa (38,88%), Cukup 9 siswa (50%), dan yang kurang 2 siswa (11,11%).

Dari analisis data tersebut dapat dijelaskan bahwa aktifitas anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung sudah mencapai target baik, untuk aspek semangat 7 siswa (38,88%), kerjasama semua siswa 18 siswa (100%), dan disiplin sebanyak 7 siswa (38,88%). Berdasarkan target perolehan presentase aktivitas anak pada siklus I belum mencapai target yang ditetapkan. Hal ini perlu diperhatikan agar pada siklus selanjutnya guru lebih baik lagi, agar anak aktif dalam kegiatan pembelajaran kelincahan menggiring bola, perlu adanya perbaikan pada siklus II.

d. Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus I

Adapun hasil belajar siswa pada siklus I mengenai enam aspek yang diamati yaitu mengenai mengontrol, menggiring, keseimbangan, dan kecepatan adalah sebagai berikut pada tabel 4.10.

Tabel 4.10
Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus I

| Nilai | Aspek Yang Dinilai | | | | Rata-rata | |
|-------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------------|
| | Mengontrol | Menggiring | Keseimbangan | kecepatan | T | TT |
| 1 | - | - | 5 siswa (27,77%) | - | 9 siswa (50%) | 9 siswa (50%) |
| 2 | 9 siswa (50%) | 15 siswa (83,33%) | 13 siswa (72,22%) | 12 siswa (66,66%) | | |
| 3 | 9 siswa (50%) | 3 siswa (16,66%) | - | 6 siswa (33,33%) | | |

Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih memerlukan penyesuaian dalam latihan menggiring bola secara zig-zag ini, terlihat dengan masih banyaknya siswa yang belum mendapatkan nilai maksimal terutama dalam aspek keseimbangannya, keseimbangan menggiring bola, arah bola, serta gerakan melewati rintangan belum ada yang mencapai nilai maksimal. Namun pada aspek mengontrol dan menggiring, sudah ada yang mendapatkan nilai maksimal. Pada aspek mengontrol sudah ada 9 orang siswa atau 50% dari jumlah keseluruhan yang mendapat nilai maksimal, dan pada aspek menggiring sudah ada 3 orang siswa atau 16% dari jumlah keseluruhan yang mendapat nilai maksimal. Dan 50% siswa atau 9 orang siswa belum menguasai keempat aspek yang telah ditetapkan, dan 50% siswa lainnya atau 9 orang siswa telah mendapatkan nilai maksimal dan itu hanya dari tiga aspek saja. Oleh karena itu peneliti akan melakukan refleksi untuk melakukan tindakan pada siklus selanjutnya, agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

Tabel 4.11
Persentase Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran
Kelincahan Menggiring Bola Siklus I

| No | Tindakan | Jumlah Siswa | Tuntas | Persentase | Tidak tuntas | Persentase |
|----|-----------|--------------|--------|------------|--------------|------------|
| 1 | Data awal | 18 | 5 | 27,7% | 13 | 72,2% |
| 2 | Siklus I | 18 | 9 | 50% | 9 | 50% |

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap tes praktek pembelajaran kelincahan menggiring bola. Didapatkan hasil bahwa tingkat

keberhasilan siswa mengalami kenaikan. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes akhir pembelajaran siklus I yang terlihat dari tabel 4.9 yang menunjukkan adanya peningkatan perolehan nilai dari data awal. Siswa yang sudah baik melakukan gerakan kelincahan menggiring bola pada siklus I sebanyak 9 siswa atau 50% dari hasil tes awal 5 siswa atau 27,7%, dan siswa yang belum maksimal melakukan gerakan kelincahan menggiring bola sebanyak 9 siswa atau 50%.

Dilihat dari hasil analisis siklus I ternyata target keberhasilan siswa belum tercapai yaitu siswa yang masih belum tuntas sebanyak 9 siswa atau 50%, sedangkan siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus I baru mencapai 9 siswa atau sekitar 50% baru mencapai kriteria cukup. Sehingga peneliti dan guru perlu melakukan refleksi untuk menentukan tindakan yang akan dilakukan pada siklus selanjutnya. Berikut merupakan grafik peningkatan hasil belajar siswa dari observasi awal sampai dengan siklus I yang telah dilaksanakan.

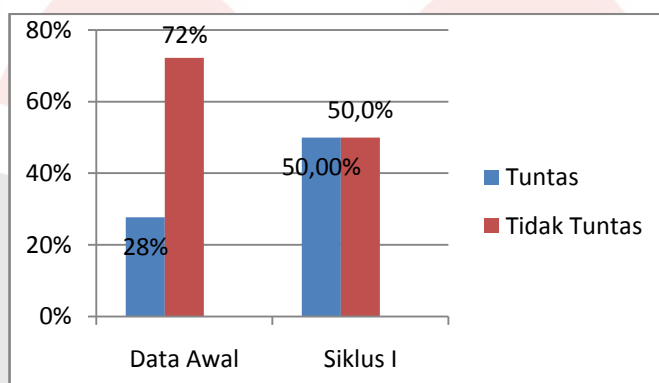


Diagram 4.1
Grafik peningkatan hasil belajar siswa siklus I

Berdasarkan hasil pencapaian proses dan tes akhir pada pembelajaran kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag siklus I, penelitian ini dilanjutkan pada pelaksanaan siklus II agar tercapai target.

Tabel 4.12
Hasil Refleksi Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus I Melalui
Latihan Menggiring Bola Secara Zig-Zag

| No | Masalah | Landasan Teori | Tindakan |
|----|---|--|---|
| 1. | Di akhir latihan siswa mulai merasa bosan dan jenuh dengan latihan yang dilakukan. | Keterampilan dalam menggunakan alat-alat olahraga (menerima, menendang, dan memukul) Mulyanto (2014, hlm, 58) | Menambahkan variasi bentuk latihan agar siswa lebih tertantang dan tidak bosan dengan latihan yang sama, yaitu dengan menambahkan jumlah patok yang harus dilewati dan patok yang disusun secara zig-zag. |
| 2. | Masih banyak siswa yang kurang disiplin selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. | Baris-baris secara sederhana untuk menanamkan kebiasaan, ketertiban dan disiplin. Mulyanto (2014, hlm, 58) | Lebih menekankan kembali kepada siswa tentang pentingnya aspek apektif dalam melakukan kegiatan olahraga, terutama disiplin dan kerjasama yang baik. |

C. Paparan Data Siklus II

1. Perencanaan Siklus II

Penelitian dilanjutkan pada siklus II, pada siklus II ini peneliti bersama guru pendidikan jasmani mengadakan diskusi dan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil yang telah dicapai pada pembelajaran pertama, maka rencana pembelajaran mengalami perubahan sebagai berikut.

- a. Pembelajaran untuk siswa tetap dengan waktu 2 x 35 menit, dimulai dengan pembelajaran menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag dan dilanjutkan dengan tes Praktek.
- b. Pelaksanaan pembelajaran masih menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag pada siklus II ini dan tetap memfokuskan pada aspek mengontrol bola, menggiring bola, keseimbangan, dan kecepatan ketika menggiring bola. Terutama pada aspek keseimbangan, sikap keseimbangan kaki dan tubuh ketika menggiring bola secara zig-zag untuk melewati rintangan yang mana sebagian besar siswa masih belum mampu mencapai skor maksimal.

Revisi tindakan yang akan dilakukan pada siklus II meliputi:

- a. Memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang cara menggiring bola, cara menggiring dengan satu kaki atau dengan dua kaki, dan berkenaan kaki terhadap bola.
- b. Menjelaskan cara kerja penggunaan latihan menggiring bola secara zig-zag untuk meningkatkan kelincahan dalam menggiring bola dan ketika melewati rintangan atau lawan.
- c. Menyusun rencana pembelajaran pada siklus II dengan penerapan latihan menggiring bola secara zig-zag dengan menambah jumlah patok dan memperpendek jarak antara patok satu dan yang lainnya sehingga siswa dan peneliti dapat memperbaiki pembelajaran siklus I.

2. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 21 Mei 2015 dari pukul 07.00 sampai pukul 08.30, selama dua jam pelajaran, atau satu kali pertemuan sama dengan pelaksanaan pada siklus I. Dalam pelaksanaan siklus II peneliti masih dibantu oleh guru penjas SDN Cikandang yang bertindak sebagai mitra peneliti

(pengamat). Pada tindakan siklus II, fokus pembelajaran lebih kepada tiga aspek dari empat aspek yang diamati yaitu menggiring bola, keseimbangan, dan kecepatan ketika menggiring bola secara zig-zag.

Pada awal kegiatan pembelajaran guru masih melakukan hal yang sama seperti pada siklus I, yaitu mengarahkan siswa pada suasana pembelajaran yang kondusif, meminta siswa baris dengan rapih, mengecek kehadiran siswa, melakukan apersepsi, menjelaskan inti pembelajaran, dan melakukan pemanasan yang mengacu pada gerakan inti pembelajaran. Selanjutnya guru menyiapkan tujuan pembelajaran yaitu bagaimana cara mengontrol bola, menggiring bola, keseimbangan, dan kecepatan ketika menggiring bola secara zig-zag melalui latihan menggiring bola secara zig-zag. Pelaksanaannya guru memintasiswa untuk melakukan pemanasan peregangan pasif dan lari ke berbagai arah, kemudian melakukan lari zig-zag melewati rambu-rambu yang telah disediakan.

Langkah-langkah pembelajaran latihan menggiring bola secara zig-zag pada siklus II ini masih sama dengan yang dilaksanakan pada siklus I, namun jumlah patoknya ditambah dan posisi patoknya yang disusun secara zig-zag. Pertama-tama guru membimbing siswa untuk melakukan cara mengontrol bola, cara menggiring bola dengan satu kaki atau dengan dua kaki, dan memperhatikan perkenaan kaki terhadap bola yang benar, keseimbangan dan kecepatan ketika menggiring bola.

Kemudian selanjutnya siswa dibagi kedalam dua kelompok dan tiap kelompok terdiri dari sembilan orang siswa, kemudian siswa melakukan latihan menggiring bola secara zig-zag secara bergantian dengan latihan pertama menggiring bola melewati patok yang disusun lurus tetapi jumlah patoknya ditambah, kemudian latihan kedua siswa harus menggiring bola dengan melewati patok-patok yang disusun zig-zag, dan latihan berikutnya siswa harus menggiring bola dengan melewati patok yang disusun zig-zag dan jarak antara patok diperpendek atau jarak antara patok satu dan patok yang lain didekatkan.

3. Observasi Siklus II

a. Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus II

Pada bagian ini kembali akan dipaparkan mengenai hasil perencanaan yang dilakukan guru sebelum melakukan tindakan siklus II. Berikut data hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus II yang disajikan pada tabel 4.13

Tabel 4.13
Data Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II
(Tahap Perencanaan)

| No | Komponen Rencana Pembelajaran | Aspek Yang Dinilai | | | | Tafsiran | | | |
|-----------|--|--------------------|---|---|-------------------------|----------|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | K | C | B | BS |
| A. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 5. Rumusan tujuan pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 6. Kejelasan rumusan | | | √ | | | | √ | |
| | 7. Kejelasan cakupan rumusan | | | √ | | | | √ | |
| | 8. Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH A | | | | 13 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,25 | | | | |
| B. | Mengembangkan Dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar Dan Metode Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 5. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 6. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 7. Memilih sumber belajar | | | √ | | | | √ | |
| | 8. Memilih metode belajar | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH B | | | | 13 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,25 | | | | |
| C. | Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 6. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 7. Menyusun langkah-langkah pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 8. Menentukan alokasi waktu pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 9. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 10. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH C | | | | 18 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,6 | | | | |
| D. | Merencanakan Prosedur, Jenis Dan Menyiapkan Alat Penilaian | | | | | | | | |
| | 4. Menentukan proses dan jenis penilaian | | | √ | | | | √ | |
| | 5. Membuat alat penilaian | | | √ | | | | √ | |
| | 6. Menentukan kriteria penilaian | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH D | | | | 9 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3 | | | | |
| E. | Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 3. Kebersihan dan kerapian | | | √ | | | | √ | |
| | 4. Penggunaan bahasa tulis | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH E | | | | 6 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3 | | | | |
| | SKOR TOTAL IPKG 1 | | | | A+B+C+D+E = 3,22 | | | | 5 |

Berdasarkan data hasil observasi, perencanaan pembelajaran yang dilakukan peneliti pada tindakan siklus II, menunjukkan secara keseluruhan skor total guru pada indikator perencanaan baru mencapai skor 33,22 jadi masih perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya.

Pada perumusan tujuan pembelajaran, jumlah rata-rata diperoleh baru 3,25, dalam aspek rumusan tujuan pembelajaran mendapat nilai 4, pada aspek kejelasan rumusan, kejelasan cakupan rumusan, dan aspek kesesuaian dalam kompetensi dasar mendapat nilai 3.

Dalam mengembangkan, mengorganisasikan materi, media, sumber belajar, dan metode pembelajaran, jumlah rata-rata diperoleh baru 3,25, mengembangkan dan mengorganisaikan materi pembelajaran mendapat nilai 3, dan menentukan alat bantu pembelajaran mendapat nilai 4, pada aspek memilih sumber belajar, dan pada aspek memilih metode belajar mendapat nilai 3, pada aspek ini masih ada beberapa indikator yang masih belum tercapai.

Merencanakan skenario pembelajaran baru mencapai jumlah rata-rata 3,6, menentukan jenis kegiatan pembelajaran mendapat nilai 3, menyusun langkah-langkah pembelajaran, menentukan alokasi waktu pembelajaran, dan kesesuaian media pembelajaran, dengan tujuan pembelajaran mendapat nilai 4. Dan aspek kesesuaian metode, materi, dan peserta didik mendapat nilai 3, pada aspek ini masih ada beberapa indikator yang masih belum tercapai.

Dalam komponen merencanakan prosedur jenis dan menyiapkan alat penilaian, terdapat tiga aspek penilaian dan semua aspek pada penilaian ini mendapat nilai 3 karena masih ada beberapa indiktor yang belum tercapai, dan penilaian baru mencapai jumlah rata-rata 3.

Dan komponen terakhir yaitu tampilan dokumen rencana pembelajaran baru mencapai jumlah rata-rata 3, pada komponen ini terdapat dua aspek yaitu kebersihan dan kerapihan, dan penggunaan bahasa tulisan yang keduanya mendapat nilai 3 karena masih ada indikstor yang masih belum tercapai.

Pada siklus II kegiatan yang masih rendah tetapi terjadi peningkatan pada perencanaan prosedur, jenis dan menyampaikan alat penilaian, jumlah rata-rata diperoleh skor 3 meningkat sekitar 0,67 pencapaian pada siklus I yang mencapai skor 2,33 sedangkan tampilan dokumen rencana pembelajaran, hanya mencapai

skor 3 meningkat 0,5 dari siklus I yang hanya mencapai 2,5. Jika kedua kegiatan tersebut dikonversikan dengan skala nilai ditentukan hasilnya mencapai kriteria B (baik).

b. Observasi Kinerja Guru Siklus II

Berdasarkan data hasil observasi terhadap kinerja guru pada tahap pelaksanaan pembelajaran siklus II, diperoleh beberapa temuan, diantaranya terjadi peningkatan beberapa persen mengenai kinerja guru tersebut. Berikut tabel 4.14 mengenai data hasil observasi terhadap kinerja guru pada tahap pelaksanaan pembelajaran siklus II.

Tabel 4.14
Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II

| No | Aspek Yang Diamati | Penilaian | | | | Tafsiran | | | |
|----------|--|-----------|---|-----|---|----------|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | K | C | B | B S |
| A | PRA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 3. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 4. Memeriksa kesiapan siswa | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH | | | 7 | | | | | |
| | RATA-RATA A | | | 3,5 | | | | | |
| B | MEMBUKA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 3. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan | | | | √ | | | | √ |
| | 4. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH | | | 7 | | | | | |
| | RATA-RATA B | | | 3,5 | | | | | |
| C | MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 6. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan materi | | | | √ | | | | √ |
| | 7. Mengenal respon dan pertanyaan siswa | | | √ | | | | √ | |
| | 8. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan | | | √ | | | | √ | |
| | 9. Memicu dan memelihara ketertiban siswa | | | √ | | | | √ | |
| | 10. Memantapkan penguasaan gerak siswa | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH | | | 17 | | | | | |
| | RATA-RATA C | | | 3,4 | | | | | |
| D | MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS | | | | | | | | |
| | 6. Merangkai gerakan | | | √ | | | | √ | |
| | 7. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak | | | √ | | | | √ | |
| | 8. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak | | | √ | | | | √ | |
| | 9. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan | | | | √ | | | | √ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | 10. Penggunaan media dan alat pembelajaran | | | √ | | | | √ |
| JUMLAH | | 7 | | | | | | |
| RATA-RATA D | | 3,4 | | | | | | |
| E | Melaksanakan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar | | | | | | | |
| | 3. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran | | | √ | | | | √ |
| | 4. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran | | | √ | | | | √ |
| JUMLAH | | 6 | | | | | | |
| RATA-RATA E | | 3 | | | | | | |
| F | Kesan Umum Kinerja Guru | | | | | | | |
| | 3. Keefektifan proses pembelajaran | | | √ | | | | √ |
| | 4. Penampilan guru dalam pembelajaran | | | √ | | | | √ |
| JUMLAH | | 6 | | | | | | |
| RATA-RATA F | | 3 | | | | | | |
| SKOR TOTAL IPKG 2 | | A+B+C+D+E+F = 3,3 | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | |

Keseluruhan aspek yang harus dilaksanakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran siklus II ini cukup baik. Pada aspek pertama pra pembelajaran, terdapat dua aspek yang diamati yaitu kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran mendapat nilai 4, dan memeriksa kesiapan siswa mendapat nilai 3, dan hasil dicapai jumlah rata-rata 3,5 termasuk kriteria B (baik).

Selanjutnya aspek kedua adalah membuka pembelajaran, dijelaskan bahwa masih ada indikator yang belum tercapai, yaitu melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan mendapat nilai 4, dan menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan mendapat nilai 3, aspek ini baru tercapai jumlah rata-rata 3,5 termasuk pada kriteria B (baik).

Kemudian aspek ketiga mengelola inti pembelajaran diraih hasil jumlah rata-rata 3,4 dengan kriteria B (cukup) karena masih ada indikator yang belum tercapai, memberikan petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan materi mendapat nilai 4, mengenal responden pertanyaan siswa, melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan, dan memicu dan memelihara ketertarikan siswa mendapat nilai 3, dan memantapkan penguasaan gerak siswa mendapat nilai 4.

Aspek yang keempat adalah mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas dan baru tercapai dengan jumlah rata-rata 3,4, indikator merangkai gerakan, memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa

melakukan aktifitas gerak, dan membimbing siswa melakukan aktivitas gerak mendapat nilai 3, dan dua aspek lainnya mendapat nilai 4.

Aspek kelima dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag dicapai hasil jumlah rata-rata 3 termasuk pada kriteria B (baik) karena masih ada indikator yang masih kurang, dalam melaksanakan penilaian selama dan akhir pembelajaran, dan dan melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran mendapat nilai 3.

Aspek keenam kesan umum kinerja guru, indikator belum tercapai keefesienan proses pembelajaran, dan penampilan guru dalam pembelajran mendapat nilai 3, lalu hasil diperoleh jumlah rata-rata 3 termasuk pada kriteria B (baik), ini perlu perbaikan siklus selanjutnya. Oleh karena itu diperlukan suatu perbaikan pada siklus selanjutnya. Berikut merupakan data hasil observasi kinerja guru pada siklus II.

c. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Paparan data hasil aktivitas siswa selama siklus II secara umum disajikan pada tabel 4.15 berikut. Hasilnya cukup baik, karena terdapat peningkatan tafsiran daripada siklus sebelumnya.

Tabel 4.15

Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus II

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Skor | Tafsiran | | |
|-----|------------------|---------|--------------------|---|---|-----------|---|---|----------|---|---|------|----------|---|---|
| | | | Semangat | | | Kerjasama | | | Disiplin | | | | B | C | K |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 19. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | |
| 20. | Ajat Suryana | L | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 21. | Asep Ruswandi | L | | | √ | | √ | | | √ | | 8 | √ | | |
| 22. | Daris Nur F. | L | | √ | | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 23. | Demia Amelia | P | | √ | | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 24. | Gipandi P. | L | | | √ | | | √ | | √ | | 8 | √ | | |
| 25. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | | √ | | √ | | 8 | √ | | |
| 26. | Kamel H. | L | | √ | | | √ | | | √ | | 6 | | √ | |
| 27. | Listiana | P | | √ | | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 28. | Riki Santoso | L | | √ | | | √ | | | √ | | 6 | | √ | |
| 29. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | √ | | | √ | | 8 | √ | | |
| 30. | Rudiansyah | L | | | √ | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 31. | Salsa Bila | P | | √ | | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |
| 32. | Suryadi S. | L | | | √ | | √ | | | √ | | 8 | √ | | |
| 33. | Wandi N. | L | | √ | | | | √ | | √ | | 7 | √ | | |
| 34. | Wildan Dianto | L | | | √ | | √ | | | √ | | 8 | √ | | |
| 35. | Wulansari | P | | √ | | | √ | | | √ | | 7 | √ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|--------|--------|---|---|
| 36. | Eva Nuraeni | P | | √ | | | √ | | √ | | 6 | | √ | | |
| | Jumlah | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 15 | 3 | 0 | 9 | 9 | 130 | 15 | 3 | - |
| | Presentase % | | | | | | | | | | | 83,3 % | 16,6 % | | |
| | Rata-rata | | | | | | | | | | | 7,2 | | | |

Aktivitas siswa pada siklus I menunjukkan aspek semangat terjadi peningkatan, dari 7 siswa (38,8%) mencapai kriteria B (baik), pada siklus II menjadi 9 orang siswa (50%). Untuk aspek disiplin, dari 7 siswa mencapai kriteria Baik (38,8%) pada siklus II menjadi 9 orang siswa (50%), untuk aspek kerjasama daritidak ada siswa yangmencapai kriteria Baik pada siklus II ada 3 orang siswa (16,6%) yang menncapai kriteria Baik. Berdasarkan hasil data diperoleh pada siklus II secara keseluruhan aktivitas siswa telah meningkat.

Berdasarkan data tersebut target pembelajarantelah tercapai, karena aktivitas siswa pada siklus ini telah mencapai 83,3 % siswa berkriteria baik. Namun penelitian ini akan tetap dilanjutkan pada siklus III karena masih ada beberapa perbaikan yang harus dilakukan.

d. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II

Data hasil belajar siswa dalam kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag siklus II disajikan pada tabel 4.16 berikut

Tabel 4.16
Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai | Ket. | |
|-----|------------------|---------|--------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|------|-------|------|----|
| | | | Meng ontrol | | | Meng giring | | | Kesei mban gan | | | Kecep atan | | | | | T | TT |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 19. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | |
| 20. | Ajat Suryana | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | |
| 21. | Asep Ruswandi | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | |
| 22. | Daris Nur F. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 11 | 92 | √ | |
| 23. | Demia Amelia | P | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | |
| 24. | Gipandi P. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | |
| 25. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 11 | 92 | √ | |
| 26. | Kamel H. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | |
| 27. | Listiana | P | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ |
| 28. | Riki Santoso | L | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ |
| 29. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 11 | 92 | √ | |
| 30. | Rudiansyah | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | |
| 31. | Salsa Bila | P | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|------|------|-------|-------|
| 32. | Suryadi S. | L | | | √ | | | √ | | √ | | | √ | | 10 | 83 | | |
| 33. | Wandi N. | L | | | √ | | √ | | | √ | | | √ | | 9 | 75 | √ | |
| 34. | Wildan Dianto | L | | | √ | | | √ | | √ | | | √ | | 10 | 83 | √ | |
| 35. | Wulansari | P | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ |
| 36. | Eva Nuraeni | P | | √ | | | √ | | | √ | | | √ | | 8 | 67 | | √ |
| Jumlah | | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 170 | 1417 | 13 | 5 |
| Presentase % | | 8 | | | 3 | | 0 | | | 7 | | | 5 | | | | 72,2% | 27,7% |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | 9,4 | 78,7 | | | |

Secara keseluruhan hasil belajar siswa pada siklus II ini telah mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya. Penguasaan siswa dalam melakukan kelincahan menggiring bola yang mendapat nilai sesuai dengan nilai minimal 70 mencapai 13 siswa yang tuntas atau 72,2% dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 18 orang, dan 5 siswa lainnya atau 27,7% dari jumlah keseluruhan siswa masih belum tuntas dalam pembelajarannya, sehingga diperlukan perbaikan dalam melakukan kelincahan menggiring bola pada pembelajaran berikutnya.

Pada aspek mengontrol bola, terdapat 5 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut hanya mampu menguasai 2 indikator dalam aspek menggiring bola. Dan 15 siswa mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek mengontrol bola, yaitu bolanya bisa dikuasai, perkenaan bola dengan kaki tepat, dan bola tidak memantul kemana saja. Pada aspek menggiring bola, terdapat 10 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek menggiring bola, dan terdapat 8 siswa yang mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola yaitu pantulan bola tidak terlalu jauh dari kaki, bola tidak memantul kemana saja, dan laju bola ke arah yang ditentukan. Dalam aspek keseimbangan terdapat 17 orang siswa mendapat poin 2, siswa tersebut yang mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek keseimbangan saat menggiring bola, dan 1 siswa mendapat poin 3. Dan pada aspek kecepatan dalam menggiring bola, terdapat 15 siswa mendapat poin 2, dan 3 orang siswa lainnya mendapat poin 3 yaitu yang mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola.

Secara umum dapat dikatakan bahwa pembelajaran kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag pada pembelajaran siklus II telah mengalami peningkatan. Namun demikian masih ada beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki. Hal tersebut akan diperbaiki pada pelaksanaan siklus ke III.

4. Analisis dan Refleksi Siklus II

Adapun hasil analisis mengenai pembelajaran siklus II pembelajaran kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag akan dijelaskan pada bagian ini. Berdasarkan hasil observasi maka peneliti memperoleh beberapa temuan yang perlu diperhatikan pada siklus selanjutnya. Dari paparan data observasi yang telah dijelaskan, maka analisis dan refleksinya sebagai berikut.

a. Analisis dan Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus II

Hasil observasi perencanaan guru pada siklus II keseluruhan disajikan pada tabel 4.17.

Tabel 4.17
Rekapitulasi Hasil Perolehan Persentase Perencanaan Siklus II

| No | Aspek Yang Di Amati | Jumlah Rata-rata |
|----|---|------------------|
| 1 | Perumusan tujuan pembelajaran | 3,25 |
| 2 | Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran | 3,25 |
| 3 | Merencanakan scenario kegiatan pembelajaran | 3,6 |
| 4 | Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian | 3 |
| 5 | Tampilan dokumen rencana pembelajaran | 3 |
| | Skor total | 3,22 |

Hasil analisisnya dalam perumusan tujuan pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,25 meningkat 0,75 dari siklus I yang mencapai jumlah rata-rata 2,5. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,25. Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,6. Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian mencapai jumlah rata-rata 3 atau meningkat 0,67 dari siklus I yang mencapai jumlah rata-rata 2,33. Dalam tampilan dokumen rencana pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3. Secara

keseluruhan perolehan skor total dalam perencanaan pembelajaran siklus II adalah sebesar 3,22 dan mendapat kriteria baik. Dengan demikian, perencanaan guru siklus II masih ada indikator yang belum tercapai dan perlu diperbaiki pada siklus selanjutnya.

b. Analisis dan refleksi kinerja Guru Siklus II

Hasil analisis dari pelaksanaan kinerja guru siklus II dapat dijelaskan bahwa kinerja guru dalam proses pembelajaran siklus II sudah melaksanakan hampir semua aspek yang telah direncanakan sebelumnya.

Tabel 4.18

Rekapitulasi Hasil Perolehan Persentase Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II

| No | Aspek Yang Di Amati | Jumlah Rata-rata |
|-----------|--|-------------------------|
| 1 | Pra Pembelajaran | 3,5 |
| 2 | Membuka Pembelajaran | 3,5 |
| 3 | Mengelola Inti Pembelajaran | 3,4 |
| 4 | Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas | 3,4 |
| 5 | Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar | 3 |
| 6 | Kesan Umum Kinerja Guru | 3 |
| | Skor total | 3,3 |

Dalam Pra Pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,5. Membuka Pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,5. Mengelola Inti Pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,4 meningkat 0,8 dari siklus I mencapai jumlah rata-rata 2,6. Dalam mendemonstrasikan Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Penjas mencapai jumlah rata-rata 3,4. Dalam Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar mencapai jumlah rata-rata 3 meningkat 0,5 dari siklus I yang mencapai jumlah rata-rata 2,5. Kesan Umum Kinerja Guru mencapai jumlah rata-rata 3. Jadi perolehan skor total perencanaan siklus II adalah sebesar 3,3 dan mendapat kriteria baik.

Dari hasil refleksi telah dilakukan oleh guru dan observer, ada beberapa hal yang harus diperbaiki pada pelaksanaan siklus berikutnya yakni melakukan evaluasi proses dan hasil belajar dan kesan umum kinerja guru dalam proses pembelajaran.

c. Analisis dan Refleksi Aktivitas Siswa Siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kelincahan menggiring bola pada siklus II, diperoleh hasil sebagai berikut pada tabel 4.19.

Tabel 4.19

Hasil Aktivitas Siswa Siklus II

| Kualifikasi | Aspek yang diamati | | | Tafsiran |
|-------------|--------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| | Semangat | Kerjasama | Disiplin | |
| Baik | 9 siswa (50%) | 3 siswa (16,6 %) | 9 siswa (50 %) | 15 siswa(83,3%) |
| Cukup | 9 siswa (50%) | 15 siswa (83,3 %) | 9 siswa(50 %) | 3 siswa(16,6%) |
| Kurang | - | - | - | - |

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa siklus II selama proses pembelajaran berlangsung, dapat dijelaskan bahwa persentase selama kegiatan pembelajaran berlangsung dapat dijelaskan sebagai berikut

Persentase untuk aspek semangat kualifikasi Baik 9 siswa (50%), dan Cukup 9 siswa (50%). Untuk kerjasama dengan kualifikasi Baik 3 siswa (16,6%), dan Cukup 15 siswa (83,3%). Untuk disiplin dengan kualifikasi Baik 9 siswa (50%), Cukup 9 siswa (50%).

Dari analisis data tersebut dapat dijelaskan bahwa aktifitas anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung sudah mencapai target baik, untuk aspek semangat 9 siswa (50%), kerjasama 3 siswa (16,6%), dan disiplin sebanyak 9 siswa (50%).

Berdasarkan hasil perolehan presentase aktivitas siswa pada siklus II belum mencapai hasil maksimal. Hal ini perlu diperhatikan agar pada siklus selanjutnya guru lebih baik lagi, agar anak aktif dalam kegiatan pembelajaran kelincahan menggiring bola, perlu adanya perbaikan pada siklus III.

d. Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus II

Rekapitulasi hasil belajar siswa siklus II mengenai empat kriteria yang diamati dalam pembelajaran kelincahan menggiring bola disajikan pada tabel 4.20.

Tabel 4.20
Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus II

| Nilai | Aspek Yang Dinilai | | | | Rata-rata | |
|-------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| | Mengontro l | Menggiring | Keseimbang an | Kecepatan | T | TT |
| 1 | - | - | 5 siswa (27,7%) | - | 13 siswa (72,2%) | 5 siswa (27,7%) |
| 2 | 9 siswa (50%) | 10 siswa (55,5%) | 12 siswa (66,6%) | 15 siswa (83,3%) | | |
| 3 | 9 siswa (50%) | 8 siswa (44,4%) | 1 siswa (5,5%) | 3 siswa (16,6%) | | |

Data siklus II tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa mampu memperoleh nilai maksimal dibandingkan pada siklus I terutama dalam aspek menggiring bola, serta kecepatan. Walaupun pada aspek mengontrol bola dan keseimbangan pada saat menggiring bola masih kesulitan untuk menguasainya, namun secara keseluruhan siswa telah mampu menguasai setiap aspek yang diujikan khususnya pada aspek kelincahan menggiring bola 13 siswa atau 72,2% siswa telah mendapatkan skor maksimal. Sedangkan 27,7% lainnya atau 5 orang siswa belum mampu mencapai nilai maksimal, tapi itu lebih baik dibandingkan pada siklus I yang mencapai 50% siswa atau 9 orang siswa belum menguasai keempat aspek yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil analisis tersebut peneliti menemukan telah terjadi peningkatan hasil belajar disajikan pada tabel 4.21

Tabel 4.21
Rekapitulasi Persentase Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus II

| No | Tindakan | Jumlah Siswa | Tuntas | Persentase | Tidak tuntas | Presentase |
|----|-----------|--------------|--------|------------|--------------|------------|
| 1 | Data awal | 18 | 5 | 27,7% | 13 | 72,2% |
| 2 | Siklus I | 18 | 9 | 50% | 9 | 50% |
| 3 | Siklus II | 18 | 13 | 72,2% | 5 | 27,7% |

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap tes praktek kelincahan menggiring bola pada siklus II, diperoleh hasil bahwa tingkat keberhasilan siswa mengalami kenaikan dibandingkan pada pelaksanaan siklus I. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes akhir pembelajaran siklus II yang menunjukkan adanya peningkatan perolehan nilai dari data awal sampai siklus II ini. Siswa yang

sudah baik melakukan gerakan kelincihan menggiring bola pada siklus II sebanyak 13 siswa (72,2%) meningkat 22,2% dari siklus I yang mencapai 9 siswa (50%) dan hasil tes awal yang hanya terdapat 5 orang siswa (27%) saja yang mampu, dan siswa yang belum maksimal melakukan gerakan kelincihan menggiring bola pada siklus II ini sebanyak 5 orang siswa atau 27,7%. Untuk lebih jelasnya berikut merupakan grafik peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II.

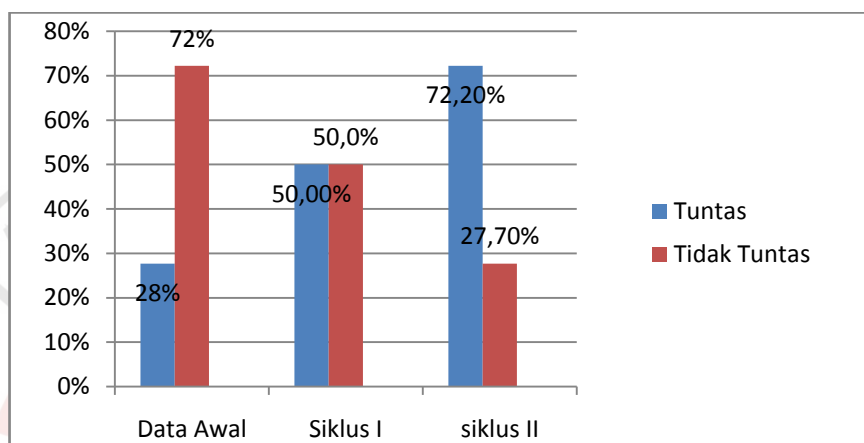


Diagram 4.2
Grafik Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus II

Dilihat dari hasil analisis siklus II ternyata keberhasilan siswa masih belum tercapai yaitu siswa yang masih belum tuntas sebanyak 5 orang siswa atau 27,7%, sedangkan siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus II baru mencapai 13 orang siswa (72,2%) dan mencapai kriteria baik. Sehingga peneliti dan guru tetap akan melanjutkan penelitian pada siklus III, serta melakukan refleksi menentukan tindakan yang akan dilakukan pada siklus III.

Berdasarkan hasil pencapaian proses dan tes akhir pada pembelajara kelincihan menggiring bola, maka penelitian ini akan dilanjutkan pada pelaksanaan siklus III agar tercapai hasil yang maksimal.

Tabel 4.22

**Hasil Refleksi Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus II Melalui
Latihan Menggiring Bola Secara Zig-Zag**

| No | Masalah | Landasan Teori | Tindakan |
|----|--|--|--|
| 1. | Anak perempuan mengeluh merasa sulit dan merasa tidak bisa terhadap latihan yang diberikan. | Motivasi dari dalam diri seseorang. Oleh karena itu, terbuka kesempatan bagi guru pendidikan jasmani, atau sekolah, untuk mempengaruhi proses pembentukannya. Ibrahim (2001, hlm, 13) | Memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih aktif dan lebih bersemangat lagi untuk melakukan kegiatan olahraga khususnya dalam pembelajaran kelincahan menggiring bola ini. |
| 2. | Banyak siswa laki-laki yang merasa sudah bisa melakukannya dan malah mngganggu teman yang lainnya, sehingga pergerakan dalam latihan mereka kurang maksimal. | Adanya kesempatan mengikuti beberapa pertandingan olahraga atau latihan-latihan fisik. Ibrahim (2001, hlm, 11) | Mencoba untuk mempertandingkan siswa dalam melakukan latihan, dan memberi suatu poin tambahan jika salah satu timnya bisa mlakukannya lebih maksimal. |

D. Paparan Data Siklus III

1. Perencanaan Siklus III

Hasil analisis dan refleksi pada siklus II diperoleh bahwa hasil aktivitas siswa cukup bagus, namun hasil pembelajaran siswa masih belum sesuai dengan target yang telah ditetapkan, oleh karena itu penelitian dilanjutkan pada siklus III. Agar lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam memaksimalkan gerak kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag, terutama dalam dua aspek dari tiga aspek yang diamati yaitu keseimbangan saat menggiring bola, dan kecepatan menggiring bola.

Setelah peneliti bersama guru pendamping mengadakan diskusi balikan dan refleksi terhadap pelaksanaan siklus II dengan melihat hasil yang telah dicapai pada pembelajaran kedua, maka rencana pembelajaran kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag pada siklus III adalah sebagai berikut:

- a. Waktu pembelajaran tetap selama 2 X 35 Menit, dimulai dengan pembelajaran menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag dan dilanjutkan dengan tes Praktek.
- b. Pelaksanaan pembelajaran masih menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag pada siklus III ini tetapi memfokuskan pada dua aspek dari empat aspek yang diamati yaitu keseimbangan saat menggiring bola, dan kecepatan menggiring bola.

Revisi tindakan yang akan dilakukan pada siklus III meliputi:

- a. Menjelaskan secara lebih terperinci mengenai cara kerja penggunaan latihan menggiring bola secara zig-zag untuk meningkatkan kelincahan menggiring bola pada permainan sepak bola.
- b. Peneliti mencoba untuk memberikan motivasi lebih kepada siswa agar siswa lebih bersemangat untuk melakukan pembelajara kelincahan menggiring bola, dengan cara memberi poin tambahan jika salah satu tim mampu melakukannya lebih maksimal.
- c. Menentukan materi pembelajaran dan menyusun rencana pembelajaran pada siklus III dengan penerapan latihan menggiring bola secara zig-zag dalam aspek keseimbangan saat menggiring bola, dan kecepatan menggiring bola, sehingga pembelajaran pada siklus III dapat diperbaiki.

2. Pelaksanaan Siklus III

Siklus III dilaksanakan diluar jam pelajaran (*ekstra kulikuler*) pada tanggal 28 Mei 2015 dari pukul 13.00 sampai pukul 14.10, selama dua jam pelajaran, atau satu kali pertemuan sama dengan pelaksanaan pada siklus II. Dalam pelaksanaan siklus III peneliti masih dibantu oleh guru Penjas SDN Cikandang yang bertindak sebagai mitra peneliti (pengamat). Pada tindakan siklus III, fokus pembelajarannya masih sama dengan siklus II yaitu lebih kepada dua aspek dari empat aspek yang diamati yaitu keseimbangan saat menggiring bola, dan kecepatan menggiring bola.

Pada awal kegiatan pembelajaran guru masih melakukan hal yang sama seperti pada siklus I dan siklus II, yaitu mengarahkan siswa pada suasana pembelajaran yang kondusif, meminta siswa baris dengan rapih, mengecek kehadiran siswa, melakukan apersepsi, menjelaskan inti pembelajaran, dan melakukan pemanasan yang mengacu pada gerakan inti pembelajaran. Selanjutnya guru menyiapkan tujuan pembelajaran yaitu bagaimana cara mengontrol bola, menggiring bola, keseimbangan saat menggiring bola, serta kecepatan melalui latihan menggiring bola secara zig-zag. Pelaksanaannya guru memintasiswa untuk melakukan pemanasan peregangan pasif dan lari ke berbagai arah, kemudian melakukan lari zig-zag.

Langkah-langkah pembelajaran kelincahan menggiring bola pada siklus III ini masih sama dengan yang dilaksanakan pada siklus I dan II, Namun pada siklus III ini peneliti lebih menekankan kepada gerakan keseimbangan siswa dalam menggiring bola, dan kecepatan menggiring bola. Selain itu siswa diberikan motivasi lebih berupa poin tambahan jika mereka dapat melakukan lebih maksimal.

3. Observasi Siklus III

a. Observasi Perencanaan Pembelajaran Siklus III

Berikut adalah data hasil observasi perencanaan pembelajaran siklus III, yang disajikan pada tabel 4.20.

Tabel 4.20

**Data Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III
(Tahap Perencanaan)**

| No | Komponen Rencana Pembelajaran | Aspek Yang Dinilai | | | | Tafsiran | | | |
|-----------|--|--------------------|---|---|------------------------|----------|---|---|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | K | C | B | BS |
| A. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 9. Rumusan tujuan pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 10. Kejelasan rumusan | | | | √ | | | | √ |
| | 11. Kejelasan cakupan rumusan | | | √ | | | | √ | |
| | 12. Kesesuaian dengan kompetensi dasar | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH A | | | | 14 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,5 | | | | |
| B. | Mengembangkan Dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar Dan Metode Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 9. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 10. Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 11. Memilih sumber belajar | | | √ | | | | √ | |
| | 12. Memilih metode belajar | | | √ | | | | | √ |
| | JUMLAH B | | | | 15 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,75 | | | | |
| C. | Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 11. Menentukan jenis kegiatan pembelajaran | | | √ | | | | √ | |
| | 12. Menyusun langkah-langkah pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 13. Menentukan alokasi waktu pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 14. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 15. Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH C | | | | 19 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,8 | | | | |
| D. | Merencanakan Prosedur, Jenis Dan Menyaipkan Alat Penilaian | | | | | | | | |
| | 7. Menentukan proses dan jenis penilaian | | | | √ | | | | √ |
| | 8. Membuat alat penilaian | | | | √ | | | | √ |
| | 9. Menentukan kriteria penilaian | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH D | | | | 11 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 3,7 | | | | |
| E. | Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 5. Kebersihan dan kerapian | | | | √ | | | | √ |
| | 6. Penggunaan bahasa tulis | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH E | | | | 8 | | | | |
| | RATA-RATA | | | | 4 | | | | |
| | SKOR TOTAL IPKG 1 | | | | A+B+C+D+E =3,75 | | | | 5 |

Berdasarkan hasil observasi, perencanaan pembelajaran dilakukan peneliti pada tindakan siklus III, menunjukkan secara keseluruhan hasil skor total guru pada indikator perencanaan pembelajaran mencapai skor total 3,75.

Pada perumusan tujuan pembelajaran, jumlah rata-rata diperoleh baru 3,5, dalam aspek rumusan tujuan pembelajaran, dan kejelasan rumusan mendapat nilai 4, kejelasan cakupan rumusan, dan aspek kesesuaian dalam kompetensi dasar mendapat nilai 3.

Dalam mengembangkan, mengorganisasikan materi, media, sumber belajar, dan metode pembelajaran, jumlah rata-rata diperoleh baru 3,75, mengembangkan dan mengorganisaikan materi pembelajaran, dan menentukan alat bantu pembelajaran mendapat nilai 4, pada aspek memilih sumber belajar mendapat nilai 3, dan pada aspek memilih metode belajar mendapat nilai 4.

Merencanakan skenario pembelajaran baru mencapai jumlah rata-rata 3,8, menentukan jenis kegiatan pembelajaran mendapat nilai 3, menyusun langkah-langkah pembelajaran, menentukan alokasi waktu pembelajaran, kesesuaian media pembelajaran, dengan tujuan pembelajaran, dan kesesuaian metode, materi, dan peserta didik mendapat nilai 4.

Dalam komponen merencanakan prosedur jenis dan menyiapkan alat penilaian, terdapat tiga aspek penilaian dan semua aspek pada penilaian ini mendapat nilai 3 karena masih ada beberapa indikator yang belum tercapai, dan penilaian baru mencapai jumlah rata-rata 3,7.

Dan komponen terakhir yaitu tampilan dokumen rencana pembelajaran baru mencapai jumlah rata-rata 4, pada komponen ini terdapat dua aspek yaitu kebersihan dan kerapihan, dan penggunaan bahasa tulisan yang keduanya mendapat nilai 4 karena semua aspek telah dicapai.

b. Observasi Kinerja Guru Siklus III

Secara keseluruhan kinerja guru pada pembelajaran siklus III sesuai dengan tabel 4.21 berikut:

Tabel 4.21

Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III

| No | Aspek Yang Diamati | Penilaian | Tafsiran |
|----|--------------------|-----------|----------|
|----|--------------------|-----------|----------|

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | K | C | B | B S |
|----------|---|---|---|---|-----|---|---|---|--------|
| A | PRA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 5. Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 6. Memeriksa kesiapan siswa | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH | | | | 8 | | | | |
| | RATA-RATA A | | | | 4 | | | | |
| B | MEMBUKA PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 5. Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan | | | | √ | | | | √ |
| | 6. Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan | | | √ | | | | √ | |
| | JUMLAH | | | | 7 | | | | |
| | RATA-RATA B | | | | 3,5 | | | | |
| C | MENGELOLA INTI PEMBELAJARAN | | | | | | | | |
| | 11. Memberikan petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan materi | | | | √ | | | | √ |
| | 12. Mengenal respond an pertanyaan siswa | | | √ | | | | √ | |
| | 13. Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan | | | | √ | | | | √ |
| | 14. Memicu dan memelihara ketertiban siswa | | | | √ | | | | √ |
| | 15. Memantapkan penguasaan gerak siswa | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH | | | | 19 | | | | |
| | RATA-RATA C | | | | 3,8 | | | | |
| D | MENDEMONSTRASIKAN KEMAMPUAN KHUSUS DALAM PEMBELAJARAN PENJAS | | | | | | | | |
| | 11. Merangkai gerakan | | | √ | | | | √ | |
| | 12. Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak | | | | √ | | | | √ |
| | 13. Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak | | | | √ | | | | √ |
| | 14. Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan | | | | √ | | | | √ |
| | 15. Penggunaan media dan alat pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH | | | | 19 | | | | |
| | RATA-RATA D | | | | 3,8 | | | | |
| E | Melaksanakan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar | | | | | | | | |
| | 5. Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | 6. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran | | | | √ | | | | √ |
| | JUMLAH | | | | 8 | | | | |
| | RATA-RATA E | | | | 4 | | | | |

| F | Kesan Umum Kinerja Guru | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | 5. Keefektifan proses pembelajaran | | | √ | | | | √ |
| | 6. Penampilan guru dalam pembelajaran | | √ | | | | √ | |
| JUMLAH | | 7 | | | | | | |
| RATA-RATA F | | 3,5 | | | | | | |
| SKOR TOTAL IPKG 2 | | $A+B+C+D+E+F = 3,76$ | | | | | | |
| | | 6 | | | | | | |

Berdasarkan data hasil observasi terhadap kinerja guru pada siklus III, pada aspek pertama pra pembelajaran dicapai jumlah rata-rata 4 termasuk pada kriteria BS (baik sekali), aspek kesiapan ruangan, alat, dan media pembelajaran, dan memeriksa kesiapan siswa keduanya mendapat nilai 4.

Aspek kedua adalah membuka pembelajaran, dijelaskan bahwa masih ada indikator yang belum tercapai, yaitu melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan mendapat nilai 4, dan menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan mendapat nilai 3, aspek ini baru tercapai jumlah rata-rata 3,5 termasuk pada kriteria B (baik).

Kemudian aspek ketiga mengelola inti pembelajaran diraih hasil jumlah rata-rata 3,8 dengan kriteria B (cukup) karena masih ada indikator yang belum tercapai, memberikan petunjuk dan contoh gerakan yang berkaitan dengan materi mendapat nilai 4, mengenal responden pertanyaan siswa mendapat nilai 3 melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan, memicu dan memelihara ketertarikan siswa, dan memantapkan penguasaan gerak siswa mendapat nilai 4.

Aspek yang keempat adalah mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran penjas dan baru tercapai dengan jumlah rata-rata 3,8, indikator merangkai gerakan mendapat nilai 3, memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak, dan membimbing siswa melakukan aktivitas gerak, memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan, dan penggunaan media dan alat pembelajaran mendapat nilai 4.

Aspek kelima melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar dicapai hasil jumlah rata-rata 4 termasuk pada kriteria BS (baik sekali), dalam melaksanakan penilaian selama dan akhir pembelajaran, dan dan melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran mendapat nilai 4.

Aspek keenam kesan umum kinerja guru, dalam keefesienan proses pembelajaran mendapat nilai 4, dan penampilan guru dalam pembelajaran mendapat nilai 3, lalu hasil diperoleh jumlah rata-rata 3,5 termasuk pada kriteria B (baik). Dan skor total yang di dapat dari hasil pelaksanaan kinerja guru mencapai skor total 3,76.

c. Observasi Aktivitas Siswa Siklus III

Hasil observasi aktivitas siswa siklus III akandisajikan pada tabel 4.22 berikut.

Tabel 4.22
Data Hasil Aktivitas Siswa Siklus III

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | Sk or | Tafsiran | | | |
|--------------|------------------|---------|--------------------|---|---|-----------|---|----|----------|---|---|----------|----------|------|-----|---|
| | | | Semangat | | | Kerjasama | | | Disiplin | | | | B | C | K | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 37. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| 38. | Ajat Suryana | L | | | √ | | √ | | | | √ | 7 | √ | | | |
| 39. | Asep Ruswandi | L | | | √ | | | √ | | | √ | 9 | √ | | | |
| 40. | Daris Nur F. | L | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| 41. | Demia Amelia | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | | |
| 42. | Gipandi P. | L | | | √ | | | √ | | | √ | 8 | √ | | | |
| 43. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| 44. | Kamel H. | L | | √ | | | √ | | | | √ | 6 | | √ | | |
| 45. | Listiana | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | | |
| 46. | Riki Santoso | L | | √ | | | √ | | | | √ | 6 | | √ | | |
| 47. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | | √ | | | √ | 9 | √ | | | |
| 48. | Rudiansyah | L | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| 49. | Salsa Bila | P | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | | |
| 50. | Suryadi S. | L | | √ | | | √ | | | | √ | 7 | √ | | | |
| 51. | Wandi N. | L | | √ | | | | √ | | | √ | 8 | √ | | | |
| 52. | Wildan Dianto | L | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| 53. | Wulansari | P | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| 54. | Eva Nuraeni | P | | | √ | | √ | | | | √ | 8 | √ | | | |
| Jumlah | | | 1 | 0 | 7 | 1 | 0 | 14 | 4 | 0 | 4 | 1 | 137 | 16 | 2 | - |
| Presentase % | | | 8 | | 1 | | | | | | 4 | | | 88,9 | 11, | - |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | 7,6 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |

Data diatas merupakan hasil observasi selama pembelajaran siklus I berlangsung,pada aspek semangat terdapat 7siswa yang mendapatpoin 2 atau mencapai kriteria C (cukup) karena masih ada siswa yang kurang semangat, dan 11 siswa yang mendapat poin 3 atau kriteria B (baik) yaitu siswa yang bersemangat mengikuti pembelajaran. Kemudian untuk aspek kerjasama, 14 siswa

mendapat poin 2 saja atau mendapat kriteria C (cukup), dan 4 siswa mendapat poin 3 atau mencapai kriteria B (baik). Dan untuk aspek disiplin terdapat 4 orang siswa mendapat poin 2 atau kriteria C (cukup), dan 14 orang siswa mendapat poin 3 atau mendapat kriteria B (baik). Berdasarkan hasil dari data yang diperoleh dari aktivitas siswa siklus III menunjukkan aspek yang diamati yaitu aspek semangat, kerjasama dan disiplin telah mencapai hasil maksimal dengan tafsiran B (baik) 88,9% dan dengan tafsiran C (cukup) 11,1 %. Dan pada dasarnya pembelajaran telah mencapai target.

d. Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus III

Tabel 4.23 berikut menunjukkan data hasil belajar siswa pada siklus III.

Tabel 4.23

Data Hasil Belajar Siswa Siklus III

| No. | Nama Siswa | L/ P | Aspek Yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Skor | Nilai | Ket. | | |
|--------------|------------------|---------|--------------------|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|---|---------------|---|---|------|-------|------|-----|------|
| | | | Meng ontrol | | | Meng giring | | | Kesei mban gan | | | kecep atan | | | | | T | TT | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 37. | Aas Karlina | P | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 38. | Ajat Suryana | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 39. | Asep Ruswandi | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 40. | Daris Nur F. | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 41. | Demia Amelia | P | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 42. | Gipandi P. | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 43. | Iwan Reza A. | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 44. | Kamel H. | L | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 45. | Listiana | P | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 46. | Riki Santoso | L | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 47. | Rian Kodriansyah | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 48. | Rudiansyah | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 11 | 92 | √ | | |
| 49. | Salsa Bila | P | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 50. | Suryadi S. | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 51. | Wandi N. | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 52. | Wildan Dianto | L | | | √ | | | √ | | | √ | | √ | | 10 | 83 | √ | | |
| 53. | Wulansari | P | | | √ | | √ | | | | √ | | √ | | 9 | 75 | √ | | |
| 54. | Eva Nuraeni | P | | √ | | | √ | | | | √ | | √ | | 8 | 67 | | √ | |
| Jumlah | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 177 | 1475 | 17 | 1 |
| Presentase % | | | 8 | | 7 | | | 0 | | | 7 | | | 3 | | | | 94, | 5,6% |
| Rata-rata | | | | | | | | | | | | | | | 9,8 | 81,9 | | | |

Pada aspek mengontrol bola, terdapat 1 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut hanya mampu menguasai dua indikator dalam aspek menggiring

bola. Dan 17 siswa mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek mengontrol bola, yaitu bolanya bisa dikuasai, perkenaan bola dengan kaki tepat, dan bola tidak memantul kemana saja. Pada aspek menggiring bola, terdapat 8 siswa mendapat poin 2, siswa tersebut mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek menggiring bola, dan terdapat 10 siswa yang mendapat poin 3, siswa tersebut mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola yaitu pantulan bola tidak terlalu jauh dari kaki, bola tidak memantul kemana saja, dan laju bola ke arah yang ditentukan. Dalam aspek keseimbangan terdapat 17 orang siswa mendapat poin 2, siswa tersebut yang mampu menguasai dua indikator dari tiga indikator dalam aspek keseimbangan saat menggiring bola, dan 1 siswa mendapat poin 3. Dan pada aspek kecepatan dalam menggiring bola, terdapat 13 siswa mendapat poin 2, dan 5 orang siswa lainnya mendapat poin 3 yaitu yang mampu menguasai semua indikator dalam aspek menggiring bola.

Secara keseluruhan hasil belajar siswa pada siklus III ini telah mengalami peningkatan dibandingkan pada siklus I dan II. Penguasaan siswa pada kelincahan menggiring bola meningkat 17 siswa (94,4%) yang tuntas, pada siklus II 13 siswa (72,2%) yang tuntas, sedangkan siklus III tersisa 1 siswa (5,6%) belum tuntas, target telah tercapai, maka pembelajaran dianggap tuntas dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tes praktek pada siklus III yang dilaksanakan diperoleh anak yang baik dalam melakukan kelincahan menggiring bola sebanyak 17 orang (94,4%) dengan nilai rata-rata 81,9, lebih banyak dari siklus I yang mencapai 10 siswa (55,6%) dan siklus II yang mencapai 13 siswa (72,2%). Pada siklus III siswa yang belum tuntas 1 orang (5,6%).

4. Analisis dan Refleksi Siklus III

Adapun hasil analisis mengenai pembelajaran siklus III pembelajaran kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag akan dijelaskan pada bagian ini. Berdasarkan hasil observasi maka peneliti memperoleh beberapa temuan yang perlu diperhatikan pada siklus selanjutnya. Dari paparan

data observasi yang telah dijelaskan, maka analisis dan refleksinya sebagai berikut.

a. Analisis dan Refleksi Perencanaan Pembelajaran Siklus III

Hasil analisis dan refleksi terhadap perencanaan pembelajaran siklus III menunjukkan bahwa pada siklus III ini telah mengalami peningkatan yang cukup baik. Berikut tabel 4.24 merupakan rekapitulasi hasil observasi perencanaan pembelajaran pada siklus III.

Tabel 4.24

Rekapitulasi Hasil Perolehan Persentase Perencanaan Siklus III

| No | Aspek Yang Di Amati | Jumlah Rata-rata |
|----|---|------------------|
| 1 | Perumusan tujuan pembelajaran | 3,5 |
| 2 | Mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran | 3,75 |
| 3 | Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran | 3,8 |
| 4 | Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian | 3,7 |
| 5 | Tampilan dokumen rencana pembelajaran | 4 |
| | Skor total | 3,75 |

Hasil observasi perencanaan guru pada siklus III secara keseluruhan mengalami peningkatan. Hasil analisisnya yaitu dalam perumusan tujuan pembelajaran hasil yang dicapai adalah dengan jumlah rata-rata 3,5 meningkat 0,25 dari siklus II yang mencapai jumlah rata-rata 3,25. Dalam mengembangkan dan mengorganisasikan materi media sumber belajar dan metode pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,75. Dalam merencanakan skenario kegiatan pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,8. Dalam merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian mencapai jumlah rata-rata 3,7 meningkat 0,7 dari siklus II yang mencapai jumlah rata-rata 3. Dalam tampilan dokumen rencana pembelajaran mencapai 4. Secara keseluruhan perolehan skor total dalam perencanaan pembelajaran siklus III adalah sebesar 3,75. Dengan demikian, perencanaan guru pada siklus III ini telah mencapai nilai maksimal dengan tafsiran sangat baik.

b. Analisis dan refleksi kinerja Guru Siklus III

Berikut ini akan disajikan rekapitulasi data hasil kinerja guru pada pembelajaran kelincahan menggiring bola siklus III.

Tabel 4.25
Rekapitulasi Hasil Perolehan Persentase Pelaksanaan Kinerja Guru
Siklus III

| No | Aspek Yang Di Amati | Jumlah Rata-rata |
|----|--|------------------|
| 1 | Pra Pembelajaran | 4 |
| 2 | Membuka Pembelajaran | 3,5 |
| 3 | Mengelola Inti Pembelajaran | 3,8 |
| 4 | Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas | 3,8 |
| 5 | Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar | 4 |
| 6 | Kesan Umum Kinerja Guru | 3,5 |
| | Skor total | 3,76 |

Hasil analisis dari pelaksanaan kinerja guru siklus III dapat dijelaskan bahwa kinerja guru dalam proses pembelajaran siklus III sudah melaksanakan hampir semua aspek yang telah direncanakan sebelumnya. Dalam Pra Pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 4. Dalam Membuka Pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,5. Dalam mengelola Inti Pembelajaran mencapai jumlah rata-rata 3,8. Dalam mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas mencapai jumlah rata-rata 3,8. Dalam Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar mencapai jumlah rata-rata 4. Dan Kesan Umum Kinerja Guru mencapai jumlah rata-rata 3,5 meningkat 0,5 dari siklus II yang mencapai jumlah rata-rata 3. Jadi perolehan skor total dalam perencanaan siklus III adalah sebesar 3,76. Dengan demikian, pelaksanaan kinerja guru pada siklus III ini telah mencapai nilai maksimal dengan tafsiran sangat baik.

c. Analisis dan Refleksi Aktivitas Anak Siklus III

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran kelincahan menggiring bola pada siklus III, diperoleh hasil sebagai berikut. Pada tabel 4.26 menunjukkan rekapitulasi hasil aktivitas siswa pembelajaran kelincahan menggiring bola siklus III.

Tabel 4.26
Hasil Aktivitas Siswa Siklus III

| Kualifikasi | Aspek yang diamati | | | Tafsiran |
|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| | Semangat | Kerjasama | Disiplin | |
| Baik | 12 siswa (66,7%) | 4 siswa (22,2 %) | 14 siswa (77,8 %) | 16 siswa(88,9%) |
| Cukup | 6 siswa (33,3%) | 14 siswa (77,8 %) | 4 siswa(22,2%) | 2 siswa(11,1%) |
| Kurang | - | - | - | - |

Persentase untuk aspek semangat kualifikasi Baik 12 siswa (66,7%) dan untuk kualifikasi Cukup 6 siswa (33,3%). Untuk aspek kerjasama kualifikasi Baik 4 siswa (22,2%) sedangkan kualifikasi Cukup 14 orang siswa (77,8%). Untuk aspek disiplin kualifikasi Baik adalah 14 orang siswa (77,8%) dan kualifikasi Cukup 4 orang siswa (22,2%).

Pada aspek semangat terjadi sebuah peningkatan, dari 9 orang siswa (50%) yang berkualifikasi baik, pada siklus III meningkat menjadi 12 orang siswa (66,7%) terjadi kenaikan 16,7% dari siklus II. Begitu pula dalam aspek kerjasama, dari 3 orang siswa (16,7%) yang berkualifikasi baik pada siklus III meningkat menjadi 4 orang siswa (22,2%), dan untuk aspek disiplin dari 9 siswa yang mencapai kriteria Baik (50%) pada siklus III menjadi 14 orang siswa (77,8%), hasil maksimal. Dari analisis data tersebut dapat dijelaskan bahwa aktifitas anak selama kegiatan pembelajaran siklus III berlangsung telah mencapai target baik. Berdasarkan target perolehan persentase aktivitas anak pada siklus III tidak diperlukan lagi perbaikan karena telah mencapai hasil maksimal.

d. Analisis dan Refleksi Hasil Belajar Siswa Siklus III

Rekapitulasi hasil belajar siswa pada siklus III mengenai empat kriteria yang diamati pada pembelajaran kelincahan menggiring bola disajikan pada tabel 4.27.

Tabel 4.27

Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus III

| Nilai | Aspek Yang Dinilai | | | | Rata-rata | |
|-------|--------------------|------------|--------------|-----------|-----------|----|
| | Mengontrol | Menggiring | Keseimbangan | Kecepatan | T | TT |
| 1 | - | - | - | - | 19 siswa | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------|--------|
| 2 | 1 siswa (5,6%) | 8 siswa (44,4%) | 17 siswa (94,5%) | 5 siswa (27,7%) | (94,4%) | (5,6%) |
| 3 | 17 siswa (94,4%) | 10 siswa (55,5%) | 1 siswa (5,5%) | 13 siswa (72,2%) | | |

Data siklus III tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mampu memperoleh nilai maksimal dibandingkan pada siklus II terutama dalam aspek mengontrol bola, serta menggiring bola. Walaupun pada aspek keseimbangan siswa masih kesulitan untuk menguasainya, namun secara keseluruhan siswa telah mampu menguasai setiap aspek yang diujikan dan telah mendapatkan skor maksimal.

Dalam aspek mengontrol sebanyak 17 orang siswa (94,4%) memperoleh nilai maksimal, pada aspek menggiring sebanyak 10 orang (55,5%) memperoleh nilai maksimal, pada aspek keseimbangan 17 orang siswa (94,5%) memperoleh nilai maksimal, dan terakhir terdapat 13 orang siswa (72,2%) pada aspek kecepatan. Berdasarkan hasil analisis tersebut pada siklus III ini peneliti menemukan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar yang disajikan pada tabel 4.28.

Tabel 4.28

Rekapitulasi Persentase Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelincahan Menggiring Bola Siklus III

| No | Tindakan | Jumlah Siswa | Tuntas | Persentase | Tidak tuntas | Persentase |
|----|------------|--------------|--------|------------|--------------|------------|
| 1 | Data awal | 18 | 5 | 27,7% | 13 | 72,2% |
| 2 | Siklus I | 18 | 9 | 50% | 9 | 50% |
| 3 | Siklus II | 18 | 13 | 72,2% | 5 | 27,7% |
| 4 | Siklus III | 18 | 17 | 94,4% | 1 | 5,6% |

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap tes praktek sikap pada pembelajaran kelincahan menggiring bola siklus III, diperoleh hasil bahwa tingkat keberhasilan siswa mengalami kenaikan dibandingkan pada pelaksanaan siklus I dan II.

Hal ini dapat dilihat dari hasil tes akhir pembelajaran siklus III yang menunjukkan adanya peningkatan perolehan nilai dari data awal sampai siklus III ini. Siswa yang sudah baik melakukan gerakan kelincahan menggiring bola pada siklus III sebanyak 17 orang (94,4%) meningkat 21,7% dari siklus II yang

mencapai 13 siswa (72,2%), sedangkan pada siklus I sebanyak 9siswa(50%) dan hasil tes awal hanya terdapat 5 orang siswa (27,7%) saja yang mampu.

Siklus III ini telah cukup menunjukkan hasil yang sangat baik, namun masih terdapat siswa yang belum maksimal dalam melakukan gerakan kelincihan mengiring bola pada siklus III ini yaitu sebanyak 1orang siswa atau 5,6% saja. Walaupun begitu kriteria yang telah ditetapkan telah tercapai. Secara keseluruhan peningkatan hasil belajar siswa pada siklus III disajikan pada grafik 4.3 berikut.

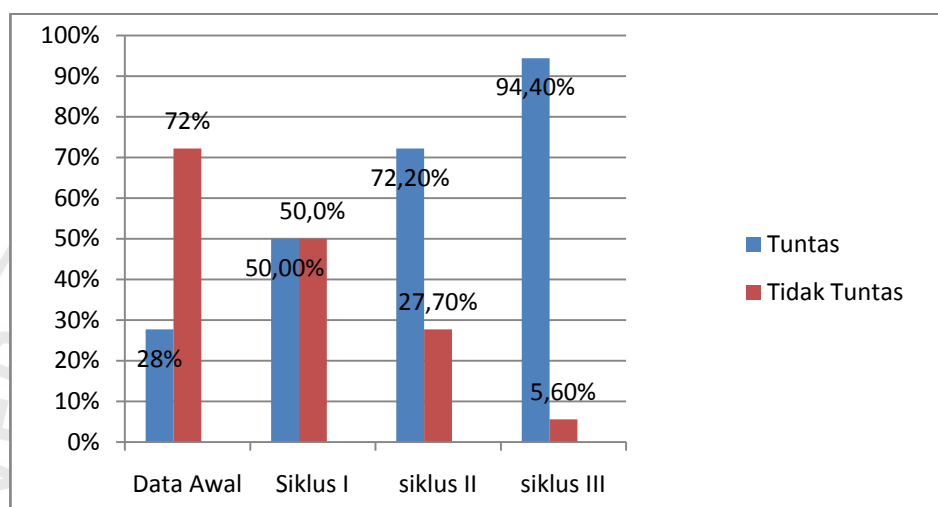


Diagram 4.3
Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus III

Dilihat hasil analisis siklus III ternyata target keberhasilan siswa telah tercapai. Terbukti dari hasil pencapaian proses dan tes akhir pada pembelajaran kelincihan mengiring bola melalui latihan lari zig-zag siklus III, ternyata target keberhasilan siswa telah tercapai yaitu kelulusan siswa sebanyak 17 orang siswa(94,4%) dengan kriteria sangat baik. Sehingga pemberian tindakan diakhiripada siklus III.

E. Paparan Wawancara Siswa dan Guru

1. Deskripsi Wawancara Siswa

Pendapat siswakelas IV SDN Cikandang tentang latihan menggiring bola secara zig-zag untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran gerak kelincihan menggiring bola adalah sebagai berikut:

- a. Siswa merasa lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran melalui latihan menggiring bola secara zig-zag, karena pembelajaran menjadi lebih menarik.
- b. Siswa merasa lebih memahami bagaimana kelincahan menggiring bola setelah melakukan latihan menggiring bola secara zig-zag.
- c. Terdorong untuk melakukan gerakan kelincahan menggiring bola lebih baik lagi, karena dengan latihan menggiring bola secara zig-zag gerakan kelincahan menggiring bola menjadi lebih mudah.
- d. Semakin senang dan menyukai pembelajaran kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag.

2. Deskripsi Pendapat Guru

Pendapat guru yang melaksanakan observasi terhadap pembelajaran gerak kelincahan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag adalah sebagai berikut:

- a. Latihan menggiring bola secara zig-zag cukup menarik sehingga dapat dijadikan suatu alternatif pembelajaran jika siswa mengalami kebosanan.
- b. Guru menemukan metode baru untuk mempermudah anak melakukan gerak kelincahan menggiring bola.
- c. Guru menjadi termotivasi untuk menemukan media yang lain yang sesuai dengan latihan menggiring bola secara zig-zag dalam pembelajaran gerak kelincahan menggiring bola.
- d. Suasana pembelajaran menjadi menyenangkan, sehingga anak sangat antusias melakukan pembelajaran gerak kelincahan menggiring bola.

F. Pembahasan

Pendidikan jasmani identik dengan gerak, sehingga diperlukan pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa jenuh dalam pembelajaran. Berdasarkan pernyataan tersebut maka dalam penelitian ini, pembelajaran kelincahan dalam permainan sepak bola difokuskan pada penggunaan latihan menggiring bola secara zig-zag terhadap pembelajaran kelincahan menggiring bola.

Latihan memiliki banyak manfaat dalam pendidikan jasmani di sekolah dasar, manfaat yang dapat diambil dari penggunaan latihan menggiring bola secara zig-zag adalah dapat mengatasi kesulitan anak dalam melakukan gerak kelincahan

menggiring bola, dapat memberikan motivasi kepada siswa mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan perolehan hasil belajarsiswadalam pembelajaran gerak kelincan menggiring bola melalui latihan menggiring bola secara zig-zag, yang dilaksanakan dalam tiga siklus, terdapat peningkatan pada setiap siklusnya, oleh karena itu latihan menggiring bola secara zig-zag dapat meningkatkan hasil belajarsiswa kelas IV SDN Cikandang pada pembelajaran gerak kelincan menggireng bola. Lebih jelasnya pembahasan mengenai siklus yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut.

1. Tahap Perencanaan

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada pembelajaran tiap siklusnya, terbukti adanya peningkatan, adapun perolehanhasil perencanaan pembelajaran dari siklus I, siklus II, siklus III digambarkan pada grafik berikut ini.

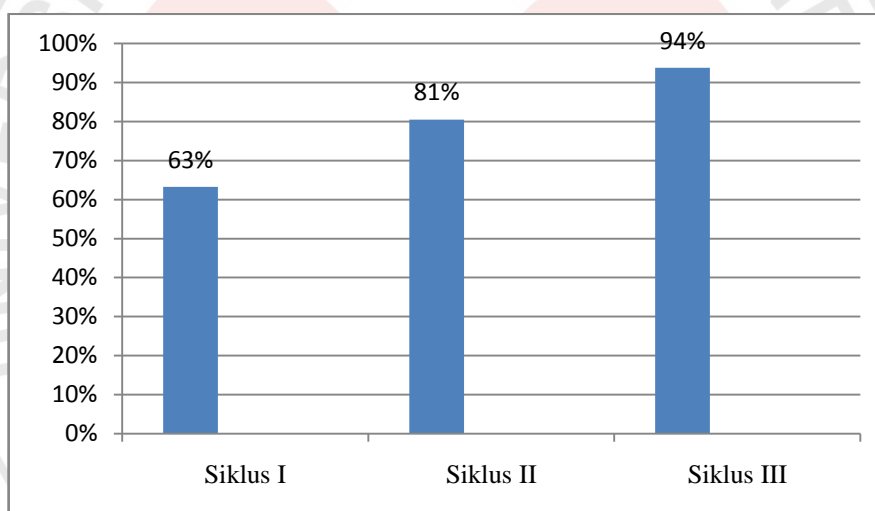


Diagram 4.4
Garfik Kinerja Guru (aspek perencanaan)
Siklus I, II, dan III

Setiap siklus yang dilaksanakan berdasarkan analisi dan refleksi terhadap kegiatan sebelumnya, dan aspek yang belum tercapai dapat diperbaiki sampaisemua aspek tercapai. Kegiatan siklus I kinerja guru dalam perencanaan diperoleh persentase indikator perencanaan telah tercapai 63,25% dan termasuk kriteria C (cukup) karena masih ada beberapa aspek yang belum tercapai. Oleh karena itu diperlukan adanya perbaikan pada siklus selanjutnya. Pada siklus II perbaikan yang telah tercapai adalah 80,5% kemudian dilanjutkan pada siklus III.

Pada siklus III ini ternyata mencapai 93,75% dan termasuk kepada kriteria B (baik).

Kegiatan perencanaan merupakan kegiatan untuk mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media, dan metode pembelajaran dalam pembelajaran gerak kelincahan menggiring bola. Setelah ditetapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran, maka di susun skenario pembelajaran, rencana mengenai prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian.

Setelah tahap awal selesai kegiatan selanjutnya yaitu menyiapkan pedoman observasi, untuk mengetahui kinerja guru dan aktivitas siswa, pedoman wawancara untuk guru dan siswa serta catatan lapangan. Pedoman observasi tersebut digunakan untuk mengumpulkan data hasil observasi.

Langkah pertama yang dilakukan pada siklus pertama adalah merumuskan tujuan pembelajaran, memilih dan mengorganisasikan materi pelajaran, sumber belajar, dan media pembelajaran, serta penilaian hasil belajar, menetapkan masalah yang menjadi fokus penelitian pada perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar siswa melalui latihan menggiring bola secara zig-zag.

2. Kinerja Guru

Persentase kinerja guru pada siklus I, II, dan III disajikan pada Grafik berikut:

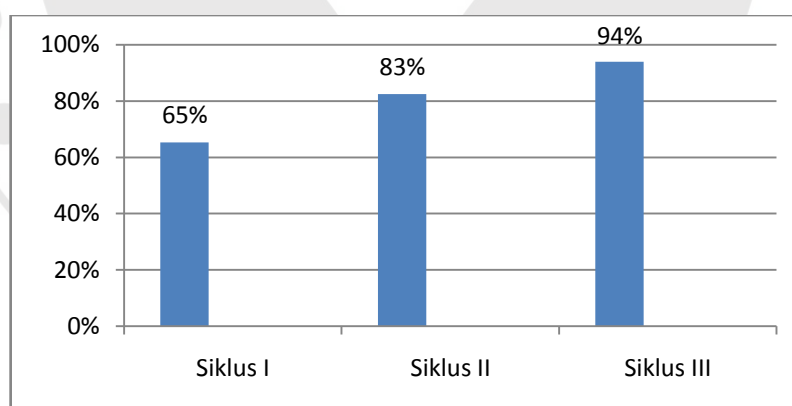


Diagram 4.5

Grafik Kinerja Guru Siklus I, II, dan III

Pada pelaksanaan siklus I terdapat beberapa hambatan terhadap kinerja guru dalam pelaksanaannya. Peneliti belum dapat melakukan komunikasi dengan baik dan kurang merespon pertanyaan anak. Selain itu siswa baru mengenal pembelajaran dengan menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag,

sehingga peneliti masih kesulitan dalam menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag. Peneliti juga mengalami kesulitan dalam pengaturan waktu.

Padapelaksanaan siklus II penelitimulaiterbiasa dalam mengatur waktu pembelajaran, tetapi masih ada hambatan dalam menyampaikan pembelajaran dengan menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag, sehingga hasilnya belum begitu maksimal. Namun pada pelaksanaan pembelajaran siklus III, penelitimampu memperbaiki dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan latihan menggiring bola secara zig-zag dengan baik, penelitijuga sudah dapat menyampaikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan pembelajaran dan sudah bisa mengenal pertanyaan-pertanyaan siswa.

3. Aktivitas Siswa

Peningkatan persentase aktivitas siswa dari siklus I, II, dan III disajikan grafik 4.3 berikut ini.

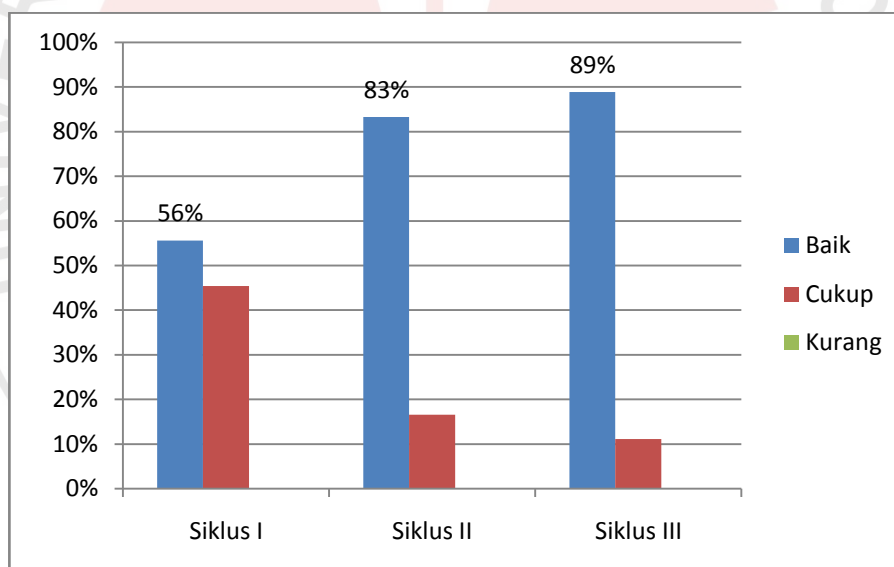


Diagram 4.6

Grafik Aktifitas Siswa Siklus I, II, III

Berdasarkan hasil observasi mengenai aktifitas siswa pembelajaran gerak kelincahan menggiring bola siklus I, II, dan III terlihat adanya peningkatan persentase aktifitas siswa. Peningkatan terjadi karena pada siklus II siswa memahami dan menyenangi latihan menggiring bola secara zig-zag dalam pembelajaran kelincahan menggiring bola. Pada siklus III hampir seluruh siswa

telah memahami latihan menggiring bola secara zig-zag dalam pembelajaran gerak kelincihan menggiring bola dengan benar.

Pada siklus I siswa yang memperoleh kualifikasi baik sebesar 55,6%, kualifikasi cukup sebesar 45,4%. Pada siklus II kualifikasi baik sebesar 83,3%, kualifikasi cukup sebesar 16,6%. Dan pada siklus III kualifikasi baik sebesar 88,9% dan kualifikasi cukup sebesar 11,1%. Berdasarkan data tersebut terlihat adanya peningkatan aktivitas siswa dari mulai siklus I sampai siklus III, dalam pembelajaran siklus I siswa kurang begitu termotivasi dalam pembelajaran, karena belum mengenal metode pembelajaran yang diterapkan. Setelah siswa terbiasa penggunaan latihan menggiring bola secara zig-zag, pada siklus II dan III terdapat peningkatan aktivitas siswa dari siklus I.

4. Hasil Belajar Siswa

Bagian ini akan membahas mengenai hasil belajar siswa pada setiap siklus yang telah dilaksanakan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III. Hasil belajar dilihat dari hasil pembelajaran, yaitu dengan melakukan tes akhir pada kelincihan menggiring bola. Peningkatan hasil belajar anak siklus I, II dan III dapat dilihat dalam grafik berikut ini :

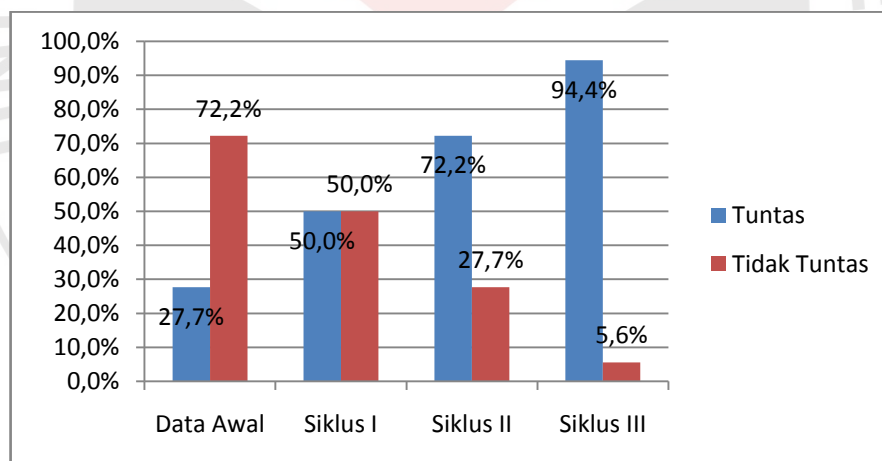


Diagram 4.7

Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, III

Dari grafik di atas dapat dilihat adanya peningkatan hasil belajar siswa dari data awal sampai siklus I, II, dan III. Pada pembelajaran tes awal menghasilkan data yang tuntas 5 orang siswa yaitu sebesar 27,7%, sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 13 orang siswa sebesar 72,2%, siklus I, siswa yang tuntas dalam pembelajaran kelincihan menggiring bola sebesar 50% atau 9 orang siswa,

sedangkan anak yang tidak tuntas pada siklus I sebesar 50% atau 9 orana siswa. Untuk pembelajaran siklus II ada peningkatan dari siklus I, terlihat dari persentase kenaikan hasil belajar siswa yaitu sebesar 72,2% atau 13orang siswa yang tuntas, dan siswa yang tidak tuntas sebesar 27,7% atau 5orang siswa. Kemudian untuk siklus III juga terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa, apabila dipersentasekan sebesar 94,4% atau 17orang siswa yang tuntas dalam melakukan gerak kelincahan menggiring bola, dan 5,6% atau 1 anak tidak tuntas dalam pembelajaran gerak kelincahan menggiring bola.

Dengan demikian berdasarkan data di atas penggunaan latihan menggiring bola secara zig-zag terhadap pembelajaran kelincahan menggiring bola sangat membantu siswa kelas IV SDN Cikandang Kecamatan Jatigede Kabupaten Sumedang, sehingga penelitian dihentikan pada siklus III.

