

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Paparan Data Awal

Untuk memperoleh informasi mengenai masalah-masalah pembelajaran pendidikan jasmani di SDNBolang Kecamatan Tanjungsiang Kabupaten Subang, maka sebelum melaksanakan penelitian terlebih dahulu dilakukan observasi awal yang selanjutnya dibuat sebuah perencanaan pembelajaran yang diharapkan dapat memperbaiki masalah-masalah yang muncul.

Hasil analisis observasi yang dilakukan terhadap perencanaan, kinerja guru aktivitas siswa serta hasil belajar siswa pada saat pembelajaran pendidikan jasmani dengan materi *passing* di kelas V SDN Bolang Kecamatan Tanjungsiang Kabupaten Subang ditemukan beberapa fakta sebagai berikut.

1. Masalah umum kinerja guru

Dari hasil observasi awal terhadap kinerja guru ditemukan fakta bahwa.

- a. Pada aspek perencanaan, guru kurang memperhatikan kondisi RPP pada belajar siswa terutama pada pembelajaran *passing*.
- b. Kurang adanya penjelasan mengenai materi pembelajaran yang akan dilakukan.
- c. Guru mendemonstrasikan secara sekilas, hanya fokus pada siswa yang melakukan gerakan.
- d. Guru kurang mengajak kepada anak yang tidak mau melakukan gerakan.

2. Masalah aktivitas siswa

Adapun masalah-masalah yang muncul dari aktivitas siswa yaitu:

- a. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran karena mereka lebih banyak dikondisikan sebagai pendengar dan penonton.
- b. Keseriusan siswa dalam pembelajaran kurang terkontrol, hal ini terlihat dari aktivitas yang ditunjukkan siswa seperti ada yang mengobrol dengan temannya, duduk dengan posisi seenaknya.
- c. Keberanian siswa yang kurang dalam melakukan aktivitas.

a. Paparan Data Awal Perencanaan

Pada paparan data awal perencanaan pembelajaran dijelaskan mengenai hasil perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru sebelum melakukan tindakan. Berikut hasil paparan data awal perencanaan pembelajaran dalam tabel 4.1.

Tabel 4.1
Data Awal Perencanaan Kinerja Guru

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek yang Dinilai				Tafsiran			
		1	2	3	4	BS	B	C	K
A	Perumusan Tujuan Pembelajaran								
1	Rumusan tujuan pembelajaran		√						√
2	Kejelasan rumusan	√							√
3	Kejelasan cakupan rumusan		√						√
4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√						√
	Jumlah	7							
	Persentase (%)	43,75%							
B	Mengembangkan Dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar Dan Metode Pembelajaran								
1	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran		√						√
2	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran	√							√
3	Memilih sumber belajar		√						√
4	Memilih metode belajar	√							√
	Jumlah	6							
	Persentase (%)	37,5%							
C	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran								
1	Menentukan jenis kegiatan pembelajaran	√							√
2	Menyusun langkah-langkah pembelajaran		√						√
3	Menentukan alokasi waktu pembelajaran	√						√	
4	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		√						√
5	Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik		√						√
	Jumlah	8							
	Persentase (%)	40%							
D	Merencanakan Prosedur, Jenis Dan Menyaipkan Alat Penilaian								
1	Menentukan proses dan jenis penilaian		√						√
2	Membuat alat penilaian	√							√
3	Menentukan kriteria penilaian		√						√
	Jumlah	5							
	Persentase (%)	41,7%							
E	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran								
1	Kebersihan dan kerapian		√						√
2	Penggunaan bahasa tulis		√						√
	Jumlah	4							
	Persentase (%)	50%							
	PERSENTASE TOTAL					42,59%			

Pada tabel 4.2 dapat dilihat mengenai data awal observasi kinerja guru, keseluruhan persentase yang didapat baru mencapai 40,41% dari target yang ditetapkan yaitu 80%, jadi belum mencapai target.

c. Paparan Data Awal Aktivitas Siswa

Tabel 4.3
Data Awal Aktivitas Siswa

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi									Skor	Keterangan		
		Sportivitas			Kerjasama			Kejujuran				B	C	K
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Aji R.J.		√			√			√		6	√		
2	Amelia	√			√			√			3			√
3	Amjadilah		√			√			√		6	√		
4	Asep M. Nur		√		√			√			4		√	
5	Cucun			√	√				√		6	√		
6	Dapin	√			√			√			3			√
7	Dede Lesmana		√		√			√			4		√	
8	Dery		√			√			√		6	√		
9	Dika Dery	√				√			√		4		√	
10	Diki Eka		√			√			√		6	√		
11	Eki Ahmad		√		√				√		4		√	
12	Hilman M.S.	√			√				√		3			√
13	Kiki Ilham		√			√			√		6	√		
14	Muksin D.		√			√			√		6	√		
15	Nabila		√		√				√		4		√	
16	Nurul Insani		√			√			√		6	√		
17	Siti Robiah	√				√			√		4		√	
18	Siti Rubayah	√			√				√		3			√
19	Tri Eva		√		√				√		4		√	
20	Wahyu Apidin		√		√				√		4		√	
Jumlah		6	13	-	11	9	-	12	8	-	92	8	8	4
Persentase %		30%	70%	-	55%	45%	-	60%	40%	-	51%	40%	40%	20%

Kategori :

6-9 = Baik (B)

4-5 = Cukup (C)

0-3 = Kurang (K)

Pada tabel 4.3 dapat dilihat mengenai data awal observasi aktivitas siswa, bahwa secara keseluruhan persentase yang didapat dengan nilai baik baru mencapai 40%, untuk itu harus ada peningkatan lagi supaya mencapai target 80%. Pada saat pembelajaran berlangsung, masih banyak siswa yang main-main, kurang semangat dan disiplin. Diharapkan pada pembelajaran berikutnya, semua aspek bisa dirubah dan ditingkatkan.

d. Paparan Data Hasil Belajar Siswa

Berikut ini adalah data hasil belajar siswa pada observasi awal.

Tabel 4.4
Data Awal Gerak Dasar Passing Sepakbola

No	Nama	Aspek yang Diamati									Skor	Nilai	Ket			
		Sikap Awal			Sikap Inti			Sikap Akhir					Skor	Nilai	T	BT
		1	2	3	1	2	3	1	2	3						
1	Aji R.J.			√		√			√							
2	Amelia			√		√			√		7	77	√			
3	Amjadilah			√		√			√		7	77	√			
4	Asep M. Nur	√			√				√		7	77	√			
5	Cucun		√		√				√		3	33			√	
6	Dapin	√			√				√		4	44			√	
7	Dede Lesmana		√		√				√		3	33			√	
8	Dery	√			√				√		4	44			√	
9	Dika Dery		√		√				√		3	33			√	
10	Diki Eka	√			√				√		4	44			√	
11	Eki Ahmad		√		√				√		3	33			√	
12	Hilman M.S.	√			√				√		4	44			√	
13	Kiki Ilham		√		√				√		3	33			√	
14	Muksin D.	√			√				√		4	44			√	
15	Nabila		√		√				√		3	33			√	
16	Nurul Insani	√			√				√		4	44			√	
17	Siti Robiah			√		√				√	3	33			√	
18	Siti Rubayah			√		√				√	7	77	√			
19	Tri Eva	√			√				√		7	77	√			
20	Wahyu Apidin		√		√				√		3	33			√	
Jumlah		8	7	5	15	5	-	15	5	-	83	830	5	15		
Persentase (%)		40	35	25	75	25	-	75	25	-	47		25	75		

Keterangan:

Nilai ideal adalah 9

Nilai Akhir $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100 \%$

Keterangan:

T : Tuntas

BT : belum tuntas

Berdasarkan pada tabel 4.4 diketahui bahwa kemampuan siswa kelas V SDN Bolang Kecamatan Tanjungsiang dalam melakukan *passing* kaki bagian dalam sebagian besar ditafsirkan yang tidak mampu yaitu 5 siswa yang sudah dapat mencapai kelulusan (25%), sedangkan 15 orang siswa tidak mampu (75%). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa dalam teknik dasar *passing* masih rendah sehingga diperlukan upaya dalam proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan siswa dalam teknik dasar *passing*.

B. Paparan Data Tindakan

Paparan data tindakan terdiri dari tiga bagian yaitu paparan data tindakan siklus I, paparan data tindakan siklus II dan paparan data tindakan siklus III. Tindakan yang diberikan pada materi *passing* kaki bagian dalam ini yaitu dengan menggunakan *lombapassing* berpasangan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan sebagai berikut.

1. Paparan Data Tindakan Siklus I

Tindakan siklus I dilaksanakan pada hari rabu 22 April 2015 mulai pukul 07.30 WIB sampai 08.40 WIB. Peneliti bertindak langsung sebagai praktikan, dan yang menjadi observer adalah guru penjas yaitu Ade Tasmanudin S.Pd.

a. Paparan Data Perencanaan Siklus I

Sebagaimana yang telah dijelaskan di atas bahwa tindakan yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan pembelajaran *passing* kaki bagian dalam di kelas V adalah dengan menggunakan *lombapassing* berpasangan, kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan yaitu sebagai berikut.

- 1) Membuat RPP yang berisi rencana tindakan, alat evaluasi dan instrumen lain yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.
- 2) Menyiapkan instrumen yang harus diisi observer dalam menilai kinerja guru dan aktivitas siswa serta menjelaskan indikator dari tiap aspek yang dinilai.
- 3) Menyiapkan tempat, lomba dan alat yang akan dipakai dalam penelitian agar pembelajaran berjalan lancar.

Adapun perencanaan pembelajaran tindakan siklus I sebagaimana tertuang dalam RPP meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Tujuan pembelajaran

Dalam perencanaan tindakan siklus I ditetapkan tujuan yang hendak dicapai dari pembelajaran yang dilakukan, yaitu siswa dapat melakukan *passing* kaki bagian dalam.

- 2) Lomba, alat dan sumber yang digunakan

Lomba dan alat yang digunakan dalam pembelajaran adalah *passing* berpasangan. Sedangkan sumber belajar yang digunakan adalah buku paket Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas V.

3) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan cukup bervariasi yang pertama metode ceramah yang digunakan guru ketika memberikan penjelasan mengenai petunjuk pembelajaran dan penyampaian materi. Kedua metode tanya jawab yang digunakan saat melakukan apersepsi, dan pada saat pembelajaran berlangsung. Ketiga metode demonstrasi yang digunakan guru ketika apersepsi dan merumuskan masalah serta hipotesis bersama dengan siswa. Keempat metode latihan yang digunakan agar siswa dapat lebih banyak beraktivitas.

4) Penilaian Perencanaan Kinerja Guru

Tabel 4.5
Hasil Observasi Perencanaan Kinerja Guru Siklus I

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek yang diamati				Tafsiran			
		4	3	2	1	BS	B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN								
1	Rumusan tujuan pembelajaran			√			√		
2	Kejelasan Rumusan		√				√		
3	Kejelasan Cukupan Rumusan			√				√	
4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar			√			√		
	Jumlah	9							
	Persentase	56,25%							
B	MENGEMBANGKANDAN MENGORGANISASIKAN MATERI <i>PASSING</i> , SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Mengembangkan dan dan mengorganisasikan materi pembelajaran			√				√	
2	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran			√				√	
3	Memilih sumber belajar			√			√		
4	Memilih metode pembelajaran			√			√		
	Jumlah	8							
	Persentase	50%							
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Menentukan jenis kegiatan pembelajaran			√				√	
2	Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran			√				√	
3	Menentukan alokasi waktu pembelajaran				√		√		
4	Kesesuaian lomba pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√				√	
5	Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik		√				√		
	Jumlah	10							
	Persentase	50%							
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Menentukan proses dan jenis penilaian			√				√	
2	Membuat alat penilaian			√			√		
3	Menentukan kriteria penilaian			√				√	
	Jumlah	6							
	Persentase	50%							
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Kebersihan dan kerapian			√				√	
2	Penggunaan bahasa tulis		√					√	
	Jumlah	5							
	Persentase (%)	62,5%							
	Skor Total	53,75%							

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa penilaian perencanaan kinerja guru pada siklus I sebesar 53,75% dan dapat dikatakan sudah baik untuk pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, walau pun pada aspek persiapan alat penilaian dan tampilan dokumen perencanaan pembelajaran masih dikategorikan cukup. Hal inilah yang perlu ditingkatkan kembali pada siklus berikutnya.

Sedangkan untuk tahapan-tahapan pembelajarannya akan dijelaskan pada langkah-langkah pembelajaran.

b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan berdasarkan perencanaan tindakan yang telah disusun sebelumnya yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35. Pertemuan ini dilakukan pada hari Rabu tanggal 22 April 2015, pukul 07.30 WIB sampai dengan pukul 09.00 WIB.

Pembelajaran ini diikuti oleh seluruh siswa kelas V yaitu 20 orang siswa. Pembelajaran dilaksanakan sesuai dalam perencanaan. Melalui lomba *passing* berpasangan dengan tingkat kesulitan yang bertahap diharapkan dapat membantu kesulitan siswa dalam menguasai gerak dasar *passing* kaki bagian dalam pada sepak bola, karena melalui lomba *passing* berpasangan yang bertahap setiap siswa akan belajar *passing* dengan benar.

1) Tahap Persiapan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan segala sesuatunya dalam pelaksanaan, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pembelajaran, alat dan media pembelajaran, lembar observasi, serta mempersiapkan format penilaian hasil tes yang digunakan untuk mengetahui hasil pembelajaran *passing* kaki bagian dalam pada sepakbola.

2) Tahap Penyajian

Kegiatan awal

- a) Membariskan siswa menjadi empat saf
- b) Memeriksa kehadiran siswa
- c) Memimpin siswa untuk berdoa sebelum berolahraga
- d) Memberikan motivasi kepada siswa
- e) Melakukan apersepsi sebelum kegiatan pembelajaran

- f) Menginformasikan tujuan pembelajaran
- g) Melakukan peregangan statis dan dinamis

Kegiatan inti

- a) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok untuk menerapkan gerak dasar passing.
- b) Siswa diperkenalkan teknik dasar *passing* kaki bagian dalam pada sepak bola.
- c) Siswa diajarkan *passing* tanpa bola.
- d) Siswa diajarkan *passing* dengan lomba *passing* berpasangan.
- e) Siswa diajarkan *passing* dalam keadaan diam sejauh 7 meter secara berpasangan.
- f) Siswa melakukan *passing* dengan berlomba *passing* berpasangan dalam keadaan diam di tempat.
- g) Siswa melakukan *passing* dengan cara saling berhadapan dengan tim lain secara bergiliran.

Kegiatan akhir

- a) Melakukan penilaian terhadap siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- b) Melakukan arahan kepada siswa yang salah dalam melakukan *passing*.
- c) Melakukan Tanya jawab.
- d) Berdiskusi untuk mencari solusi.
- e) Berdoa.
- f) Membubarkan siswa.

Berikut adalah hasil observasi pelaksanaan kinerja guru sebagaimana tabel 4.6.

Tabel 4.6
Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				Tafsiran			
		1	2	3	4	BS	B	C	K
A	Pra Pembelajaran <i>Passing</i> dalam Sepakbola								
1	Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran		√					√	
2	Memeriksa kesiapan siswa		√					√	
	Jumlah	4							
	Persentase (%)	50%							
B	Membuka Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan			√				√	

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				Tafsiran			
		1	2	3	4	BS	B	C	K
2	Menyiapkan komponen yang akan dicapai dan rencana kegiatan		√						√
	Jumlah	5							
	Persentase (%)	62,5%							
C	Mengelola Inti Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Memberikan petunjuk dan contoh gerakan sikap awal, pelaksanaan dan akhir <i>passing</i>		√						√
2	Mengenal respon dan pertanyaan siswa		√						√
3	Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan		√						√
4	Memacu dan memelihara ketertiban siswa		√					√	
5	Memantapkan penguasaan gerak dasar <i>passing</i>		√						√
	Jumlah	10							
	Persentase (%)	50%							
D	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Merangkai gerakan		√					√	
2	Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak			√				√	
3	Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak		√						√
4	Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√					√	
5	Penggunaan media dan alat pembelajaran		√						√
	Jumlah	11							
	Persentase (%)	55%							
E	Melaksanakan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar <i>Passing</i>								
1	Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran			√				√	
2	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran		√						√
	Jumlah	5							
	Persentase (%)	62,5%							
F	Kesan Umum Kinerja Guru								
1	Keefektifan proses pembelajaran		√					√	
2	Penampilan guru dalam pembelajaran		√						√
	Jumlah	4							
	Persentase%	50%							
	PERSENTASE TOTAL					55%			

Pada tabel 4.6 dapat dilihat mengenai data observasi kinerja guru tindakan siklus I. Berdasarkan hasil persentase dari tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa secara keseluruhan persentase guru pada indikator observasi kinerja guru yang didapat baru mencapai 55% belum mencapai target 80%.

c. Paparan Data Aktivitas Siswa Siklus I

Kegiatan observasi aktivitas siswa dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Aspek yang diamati meliputi sportivitas, kerjasama, dan kejujuran.. Selama pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang kurang dalam segala aspek

Tabel 4.7
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Nilai	Tafsiran		
		Sportivitas			Kerjasama			Kejujuran				B	C	K
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Aji R.J.	√			√			√			100	√		
2	Amelia		√			√				√	55			√
3	Amjadilah	√			√					√	88	√		
4	Asep M. Nur	√			√					√	88	√		
5	Cucun	√			√			√			100	√		
6	Dapin		√				√			√	44			√
7	Dede Lesmana	√			√			√			100	√		
8	Dery		√		√					√	77		√	
9	Dika Dery	√			√			√			100	√		
10	Diki Eka		√				√			√	44			√
11	Eki Ahmad		√				√			√	44			√
12	Hilman M.S.		√		√			√			88	√		
13	Kiki Ilham	√			√					√	88	√		
14	Muksin D.	√			√			√			100	√		
15	Nabila		√				√			√	44			√
16	Nurul Insani		√		√					√	77		√	
17	Siti Robiah			√			√			√	33			√
18	Siti Rubayah			√			√			√	33			√
19	Tri Eva		√		√			√			88	√		
20	Wahyu Apidin	√				√				√	77		√	
Jumlah		9	9	2	12	2	6	7	6	7		10	3	7
Persentase (%)		45	45	10	60	10	30	35	30	35		50	15	35

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa 50% dari seluruh siswa memiliki aktivitas yang baik dalam pembelajaran, sedangkan 15% mempunyai predikat cukup dan 35% berpredikat kurang. Aktivitas siswa yang kurang disebabkan adanya beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru, mengobrol, dan tidak melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran karena merasa perannya sudah diambil alih oleh siswa yang pandai. Meskipun demikian, secara umum aktivitas siswa selama proses pembelajaran sudah mengalami perbaikan jika dibandingkan pada saat observasi awal. Sedangkan dari aktivitas siswa predikat kurang masih cukup banyak dan harus segera ditingkatkan.

d. Paparan Data Hasil Belajar Siswa siklus I

Data hasil yang diperoleh dari pembelajaran pada siklus I yang diberikan kepada siswa berupa tes praktek untuk melakukan gerakan *passing* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8
Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Jml	Skor	Tafsiran	
		Sikap Awal			Sikap Inti			Sikap Akhir					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Aji R.J.	√				√			√		7	77	√	
2	Amelia		√				√			√	4	44		√
3	Amjadilah		√				√			√	4	44		√
4	Asep M. Nur		√							√	7	77	√	
5	Cucun	√				√				√	7	77	√	
6	Dapin	√					√				5	55		√
7	Dede Lesmana		√				√				4	44		√
8	Dery			√			√				3	33		√
9	Dika Dery	√				√				√	7	77	√	
10	Diki Eka	√				√				√	7	77	√	
11	Eki Ahmad	√				√				√	7	77	√	
12	Hilman M.S.	√				√				√	7	77	√	
13	Kiki Ilham		√			√					5	55	√	
14	Muksin D.	√				√				√	7	77	√	
15	Nabila		√				√				4	44		√
16	Nurul Insani			√			√				3	33		√
17	Siti Robiah		√				√				4	44		√
18	Siti Rubayah		√				√				4	44		√
19	Tri Eva	√				√				√	7	77	√	
20	Wahyu Apidin	√				√				√	7	77	√	
Jumlah		8	8	4	-	8	12	-	10	10	109		11	9
Persentase (%)		40	40	20		40	60		50	50	60		55	45

Dari tabel 4.8 di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mampu melakukan *passing* setelah pembelajaran menggunakan *lombapassing* berpasangan meningkat menjadi 11 orang (55%). Hasil tersebut tentu saja masih kurang melihat masih banyak siswa yang tidak dapat melakukan gerakan *passing*, hal tersebut tentu saja dipengaruhi dari pembelajaran *passing* itu sendiri yang masih kurang.

e. Analisis dan Refleksi Siklus I

Sebagaimana telah dikemukakan di atas, baik proses maupun hasil dari pembelajaran pendidikan jasmani pada materi *passing* menggunakan *lombapassing* berpasangan masih memiliki kekurangan, atau dengan kata lain

target penelitian yang diinginkan belum tercapai. Oleh karena itu diperlukan pelaksanaan tindakan siklus berikutnya dan tentu saja dengan mempertahankan hal-hal yang sudah baik pada siklus I dan memperbaiki hal-hal yang dianggap kurang dan dapat menghambat tercapainya target penelitian.

Sebagai landasan berpijak dalam melakukan tindakan pada siklus berikutnya, maka terlebih dahulu dilakukan analisis terhadap kekurangan-kekurangan yang terjadi baik pada kinerja guru maupun pada aktivitas siswa. Untuk kemudian direfleksi sehingga dapat ditentukan pemecahan dari permasalahan yang terjadi.

1) Analisis dan refleksi perencanaan

Berdasarkan tabel 4.5 untuk komponen yang ditafsirkan kurang adalah: aspek mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar dan metode pembelajaran, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran dan tampilan dokumen rencana pembelajaran. Akan tetapi kegiatan perencanaan pada siklus I secara keseluruhan dari semua aspek dalam tahap perencanaan baru mencapai 53,75% dari ketercapaian mencapai 80%. Dalam hal ini guru masih harus memperbaiki perencanaannya sebelum pembelajaran dimulai. Agar hasilnya bisa mencapai target.

Agar perencanaan pembelajaran maksimal, maka aspek mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar dan metode pembelajaran, merencanakan skenario kegiatan pembelajaran dan tampilan dokumen rencana pembelajaran harus ditingkatkan lebih baik lagi, diantaranya dilakukan dengan cara: guru harus merumuskan tujuan, mengembangkan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran dalam penggunaan alat pembelajaran harus sesuai dengan indikator.

Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran dengan merencanakan langkah-langkah pembelajaran lebih sesuai dengan alokasi waktu serta melaksanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian, dalam melakukan penilaian tidak di akhir pembelajaran saja, tetapi harus dari saat proses pembelajaran berlangsung.

Berikut akan disajikan prosentase keberhasilan perencanaan pembelajaran melalui lomba passing berpasangan pada siklus I.

Tabel 4.9
Rekapitulasi Hasil Penilaian Perencanaan Siklus I

No	Aspek yang dinilai	Ketercapaian	Target
1	Perumusan Tujuan Pembelajaran	56,25%	80%
2	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran	50%	80%
3	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran	50%	80%
4	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian	50%	80%
5	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran	62,5%	80%

2) Analisis dan refleksi kinerja guru siklus I

Pada tabel 4.6 kinerja guru baru secara keseluruhan dari jumlah tiap aspek baru mencapai mencapai 55% dari ketercapaian mencapai 80%. Membiarkan siswa yang main-main saat melakukan praktik, kurang merata saat membimbing siswa.

Berdasarkan analisis untuk refleksi kinerja guru tersebut guru harus meningkatkan lagi kinerjanya, agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal. Selain itu, guru harus memfokuskan untuk melakukan *passing*kaki bagian dalam melalui lomba *passing* berpasangan dengan berpindah tempat yaitu bergerak ke depan. Dilakukan dengan cara guru membagi rata siswa yang sudah tuntas dalam pembelajaran dan seluruh anggota kelompok ditentukan oleh guru. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil kinerja guru pada siklus I.

Tabel 4.10
Rekapitulasi Hasil Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Ketercapaian	Target
1	Pra Pembelajaran <i>Passing</i>	50%	80%
2	Membuka Pembelajaran <i>Passing</i>	62,5%	80%
3	Mengelola Inti Pembelajaran <i>Passing</i>	50%	80%
4	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran <i>Passing</i>	55%	80%
5	Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar <i>Passing</i>	62,5%	80%
6	Kesan Umum Kinerja Guru	50%	80%

Pada tabel 4.6 kinerja guru baru secara keseluruhan dari jumlah tiap aspek baru mencapai mencapai 63% dari ketercapaian mencapai 80%. Membiarkan siswa yang main-main saat melakukan praktik, kurang merata saat membimbing siswa.

3) Analisis dan refleksi aktivitas siswa siklus I

Dalam aktivitas siswa pada aspek sportivitas yang mendapat kriteria baik baru mencapai 45% dan untuk kriteria cukup yaitu 45 dan kurang 10%. Dalam aktivitas siswa untuk aspek kerjasama yang mendapat kriteria baik mencapai 60%, untuk kriteria cukup mencapai 10% dan untuk kriteria kurang 30%. Aktivitas siswa dalam aspek kejujuran yang mendapat kriteria baik mencapai 35%, untuk kriteria cukup mencapai 30% dan untuk kriteria kurang mencapai 35%. Bentuk aktivitasnya yaitu siswa kurang disiplin dan kerjasama dalam kelompok.

Untuk mengatasi kurangnya disiplin dan kerjasama dalam kelompok maka refleksi yang diberikan adalah pembagian kelompok siswa dengan cara melihat hasil tes belajar.

Berikut adalah rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I

Tabel 4.11
Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I

Aspek yang diamati								
Sportivitas			Kerjasama			Kejujuran		
3	2	1	3	2	1	3	2	1
45%	45%	10%	60%	10%	30%	35%	30%	35%

4). Analisis dan refleksi hasil pembelajaran gerak dasar *passing* melalui lombapassing berpasangan

Berdasarkan tabel 4.8 tentang hasil yang dicapai dari pembelajaran gerak dasar *passing* melalui lombapassing berpasangan, pada siklus I diperoleh untuk aspek sikap awal dengan kriteria baik hanya 40% dan kriteria cukup 40%, dan kurang 20%. Untuk aspek sikap intitidak ada kriteria baik, kriteria cukup 40% dan kriteria kurang 60%. Untuk Aspek sikap akhir 50% kriteria baik, kriteria cukup 50%, dan kriteria kurang 60%. Jadi secara keseluruhan siswa yang tuntas mencapai 55% dan yang belum tuntas mencapai 45% atau meningkat dari 5 orang yang tuntas pada awal observasi menjadi 11 orang pada siklus I.

Pembelajaran *passing* kaki bagian dalam menggunakan lomba *passing* berpasangan, mengakibatkan anak terlalu agresif, sehingga berdampak terbaikannya gerak dasar *passing*.

Berdasarkan data analisis di atas, maka team peneliti akan memperbaiki kejadian/ kelemahan-kelemahan pada siklus I di atas dengan memperbaiki pada proses belajar dengan melakukan lomba *passing* berpasangan maju kedepan sehingga hasilnya gerakan dasar akan lebih terpelajari. Maka dari itu perlu adanya perakan diperbaiki pada tahap selanjutnya, yaitu siklus II.

Tabel 4.12
Rekapitulasi Hasil Penilaian Gerak Dasar *Passing* Siklus I

Aspek yang Dinilai									KKM	
Sikap Awal			Sikap Inti			Sikap Akhir			T	BT
3	2	1	3	2	1	3	2	1		
40%	40%	20%	-	40%	60%	50%	50%	50%	55%	45%

2. Paparan Data Tindakan siklus II

a. Papara Data Perencanaan Siklus II

Perencanaan tindakan siklus II pada dasarnya hampir sama dengan perencanaan tindakan siklus I, namun pada siklus II ada beberapa hal yang harus diperbaiki atau dilakukan berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada siklus I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang digunakan pun sama dengan RPP siklus I dengan perbaikan seperlunya pada bagian-bagian yang belum berpredikat baik pada perencanaan, kinerja guru ataupun pada aktivitas siswa.

Berikut ini adalah hal-hal yang harus dilakukan pada tahap perencanaan tindakan siklus II.

- 1) Melakukan perbaikan terhadap RPP yang akan digunakan pada siklus II dan memberikan penekanan pada hal-hal sebagaimana terdapat dalam analisis dan refleksi siklus I.
- 2) Menyiapkan instrumen yang harus diisi oleh observer dalam menilai kinerja guru dan aktivitas siswa serta menjelaskan indikator dari tiap aspek yang dinilai.
- 3) Menyiapkan tempat, lomba dan alat yang akan dipakai dalam penelitian agar pembelajaran dapat lebih baik dari siklus I.

Secara umum perencanaan yang dilakukan yang meliputi tujuan pembelajaran materi, alat dan sumber belajar tidak mengalami perubahan, namun untuk lombapassing berpasangan itu sendiri peneliti menggunakan *passing* berpasangan

maju ke depan. Perubahan lainnya dilakukan terhadap langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan hal-hal yang harus diperbaiki yang tercantum dalam analisis dan refleksi.

Tabel Perencanaan Siklus II

Tabel 4.13
Hasil Observasi Perencanaan Kinerja Guru Siklus II

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek yang diamati				Tafsiran			
		4	3	2	1	BS	B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN								
1	Rumusan tujuan pembelajaran		√				√		
2	Kejelasan Rumusan		√				√		
3	Kejelasan Cukupan Rumusan			√				√	
4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√				√		
	Jumlah	11							
	Persentase	68,75%							
B	MENGEMBANGKAN DAN MENGORGANISASIKAN MATERI LOMBA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN	4	3	2	1	BS	B	C	K
1	Mengembangkan dan dan mengorganisasikan materi pembelajaran		√				√		
2	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran	√				√			
3	Memilih sumber belajar		√				√		
4	Memilih metode pembelajaran			√				√	
	Jumlah	12							
	Persentase	75%							
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN	4	3	2	1	BS	B	C	K
1	Menentukan jenis kegiatan pembelajaran		√				√		
2	Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran		√				√		
3	Menentukan alokasi waktu pembelajaran			√				√	
4	Kesesuaian lomba pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		√				√		
5	Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik			√				√	
	Jumlah	13							
	Persentase	65%							
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Menentukan proses dan jenis penilaian		√				√		
2	Membuat alat penilaian		√				√		
3	Menentukan kriteria penilaian		√				√		
	Jumlah	9							
	Persentase	75%							
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN	4	3	2	1	BS	B	C	K
1	Kebersihan dan kerapian	√				√			
2	Penggunaan bahasa tulis		√				√		
	Jumlah	7							
	Persentase	87,5 %							
	Skor Total	74,25%							

Berdasarkan tabel tersebut diatas, pada Siklus II Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat mengalami peningkatan seiring adanya

analisis dan refleksi yang dilakukan pada siklus 1, penilaian perencanaan yang pada siklus 1 sebesar 53,75% meningkat menjadi 74,25%.

b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus II

Pelaksanaan tindakan siklus II dilaksanakan pada hari rabu tanggal 29 April 2015, mulai pukul 07.30 WIB sampai 09.15 WIB sama seperti pada siklus I, peneliti bertindak sebagai guru praktikan dan Ade Tasmanudin, S.Pd sebagai observer. Berikut paparan kinerja guru dan aktivitas siswa pada siklus II.

1). Paparan Kinerja Guru

Selanjutnya langkah-langkah tindakan pada siklus II adalah sebagai berikut.

A. Kegiatan Awal

1. Mengecek kehadiran siswa kemudian berdoa.
2. Melakukan pemanasan statis dan dinamis dengan formasi 4 banjar.
3. Memberikan penjelasan dan mendemonstrasikan gerakan *passing*kaki bagian dalam, dan rangkaian *passing* menggunakan *passing* berpasangan sambil maju ke depan.

B. Kegiatan Inti.

- a) Guru membagi siswa menjadi empat kelompok untuk menerapkan *passing*.
- b) Siswa diperkenalkan teknik dasar *passing*sepak bola.
- c) Siswa diajarkan *passing*dengan lomba *passing* berpasangan maju ke depan.
- d) Siswa diajarkan *passing* dengan *passing* berpasangan, selanjutnya siswa harus bergerak maju ke depan kira-kira 15 meret.
- e) Siswa melakukan *passing* dengan berlomba *passing* berpasangan.

C. Kegiatan Akhir

- a) Melakukan penilaian terhadap siswa saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- b) Melakukan arahan kepada siswa yang salah dalam melakukan *passing*.
- c) Melakukan Tanya jawab.
- d) Berdoa. Dan membubarkan siswa

Tabel 4.14
Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				Tafsiran			
		1	2	3	4	BS	B	C	K
A	Pra Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran			√			√		
2	Memeriksa kesiapan siswa			√			√		
	Jumlah	6							
	Persentase (%)	75%							
B	Membuka Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan				√	√			
2	Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan			√			√		
	Jumlah	7							
	Persentase (%)	87,5%							
C	Mengelola Inti Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Memberikan petunjuk dan contoh gerakan sikap awal, pelaksanaan dan akhir <i>passing</i> sepakbola			√			√		
2	Mengenal respon dan pertanyaan siswa		√					√	
3	Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan			√			√		
4	Memicu dan memelihara ketertiban siswa		√					√	
5	Memantapkan penguasaan gerak dasar <i>passing</i> dalam pembelajaran sepak bola			√			√		
	Jumlah	13							
	Persentase (%)	65%							
D	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran <i>Passing</i>								
1	Merangkai gerakan			√			√		
2	Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak				√	√			
3	Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak		√					√	
4	Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan			√			√		
5	Penggunaan media dan alat pembelajaran		√					√	
	Jumlah	14							
	Persentase (%)	70%							
E	Melaksanakan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar <i>Passing</i>								
1	Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran				√	√			
2	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran			√				√	
	Jumlah	7							
	Persentase (%)	87,5%							
F	Kesan Umum Kinerja Guru								
1	Keefektifan proses pembelajaran			√			√		
2	Penampilan guru dalam pembelajaran			√			√		
	Jumlah	6							
	Persentase (%)	75%							
	PERSENTASE TOTAL					76,7%			

Pada tabel 4.14 dapat dilihat mengenai hasil observasi kinerja guru pada tindakan siklus II. Berdasarkan hasil persentase dari tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa secara keseluruhan persentase guru secara keseluruhan baru mencapai 76,7% dan belum mencapai target 80%. Sehingga penelitian ini perlu

ditingkatkan pada siklus berikutnya karena masih terdapat beberapa kekurangan dan perbaikan pada siklus berikutnya.

c. Paparan Data Aktivitas Siswa siklus 2

Kegiatan observasi aktivitas siswa dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Adapun hasil observasi tersebut adalah:

Tabel 4.15
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek yang di Observasi									Skor	Keterangan		
		Sportivitas			Kerjasama			Kejujuran				B	C	K
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1	Aji R.J.		√			√			√		6	√		
2	Amelia	√				√			√		3		√	
3	Amjadilah		√				√			√	6	√		
4	Asep M. Nur			√	√				√		6	√		
5	Cucun			√	√				√		6	√		
6	Dapin	√			√				√		3		√	
7	Dede Lesmana			√	√				√		6	√		
8	Dery			√	√				√		6	√		
9	Dika Dery			√	√				√		6	√		
10	Diki Eka			√	√				√		6	√		
11	Eki Ahmad		√		√				√		4		√	
12	Hilman M.S.	√			√				√		3		√	
13	Kiki Ilham			√	√				√		6	√		
14	Muksin D.			√	√				√		6	√		
15	Nabila			√	√				√		6	√		
16	Nurul Insani			√	√				√		6	√		
17	Siti Robiah			√	√				√		6	√		
18	Siti Rubayah	√			√				√		3		√	
19	Tri Eva		√		√				√		4	√		
20	Wahyu Apidin			√	√				√		6	√		
Jumlah		4	4	12	18	2	-	6	14	-	104	15	5	-
Persentase %		20	20	60	90	10	-	30	70	-	58	75	15	-

Berdasarkan tabel 4.15 menunjukkan bahwa 75% dari seluruh siswa sudah memiliki aktivitas yang baik dalam pembelajaran, sedangkan 15% mempunyai predikat cukup dan tidak ada yang berpredikat kurang. Aktivitas siswa yang cukup disebabkan masih adanya beberapa siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dari guru, mengobrol, dan tidak melibatkan diri secara aktif dalam pembelajaran karena merasa perannya sudah diambil alih oleh siswa yang pandai. Meskipun demikian, secara umum aktivitas siswa selama proses pembelajaran sudah mengalami perbaikan jika dibandingkan siklus I.

d. Paparan Data Hasil Belajar siklus II

Data hasil yang diperoleh dari pembelajaran pada siklus II yang diberikan kepada siswa berupa tes praktek untuk melakukan gerakan *passing* dalam sepak bola tanpa menggunakan *lombapassing* berpasangan (karena lomba *passing* berpasangan hanyalah media yang digunakan untuk mencapai keberhasilan *passing*), dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.16
Data Hasil Tes Belajar Siklus II

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Jml		Tafsiran	
		Sikap Awal			Gerakan Inti			Sikap Akhir					T	B T
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Aji R.J.	√				√			√		7	77	√	
2	Amelia		√				√			√	4	44		√
3	Amjadilah	√				√				√	7	77	√	
4	Asep M. Nur	√				√				√	7	77	√	
5	Cucun	√				√				√	7	77	√	
6	Dapin	√				√				√	9	100	√	
7	Dede Lesmana	√				√				√	8	88	√	
8	Dery		√			√				√	6	66		√
9	Dika Dery	√				√				√	9	100	√	
10	Diki Eka	√					√			√	6	66		√
11	Eki Ahmad	√				√				√	9	100	√	
12	Hilman M.S.	√				√				√	7	77	√	
13	Kiki Ilham	√				√				√	7	77	√	
14	Muksin D.		√			√				√	6	66		√
15	Nabila	√					√			√	5	55		√
16	Nurul Insani	√				√				√	9	100	√	
17	Siti Robiah	√				√				√	8	88	√	
18	Siti Rubayah		√				√			√	5	55		√
19	Tri Eva	√				√				√	9	100	√	
20	Wahyu Apidin	√				√				√	8	88	√	
Jumlah		16	4	-	8	8	4	5	11	4	135		14	6
Persentase (%)		80	20	-	40	40	20	25	55	20	76		70	30

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mampu melakukan *passing* setelah pembelajaran menggunakan *lombapassing* berpasangan pada siklus II meningkat dari 55% menjadi 70% atau sebanyak 3 siswa. Hasil tersebut dapat menunjukkan peningkatan dari sebuah pembelajaran meskipun masih ada siswa yang belum dapat mencapai hasil yang diinginkan. Hal tersebut membuat peneliti untuk kembali melakukan sebuah perubahan yang dinilai masih kurang dalam sebuah proses pembelajaran dalam hal ini *passing* dalam sepakbola.

e. Analisis Data Dan Refleksi Siklus II

1) Analisis dan refleksi perencanaan

Berdasarkan tabel 4.13 untuk kegiatan perencanaan pada siklus II secara keseluruhan dari semua aspek dalam tahap perencanaan baru mencapai 74,25% dari target mencapai 80%. Dalam hal ini guru sudah cukup baik dalam perencanaan pembelajaran, tetapi masih ada yang harus diperbaiki. Agar yang dicapai bisa maksimal dan mencapai target yang ditentukan.

Agar perencanaan pembelajaran maksimal, guru harus memperjelas cakupan rumusan dalam perumusan. Mengembangkan dan mengorganisasikan kembalimateripembelajaran. Menyesuaikan media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.

Refleksi pada tahap ini adalah harus lebih mengembangkan materi, media, sumber belajar dan metode pembelajaran dalam penggunaan alat pembelajaran harus sesuai dengan indikator. Sertamemperbaiki penggunaan bahasa tulis.

Tabel 4.17
Rekapitulasi Hasil Penilaian Perencanaan Siklus II

No	Aspek yang dinilai	Ketercapaian	Target
1	Perumusan Tujuan Pembelajaran	68,75%	80%
2	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran	75%	80%
3	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran	65%	80%
4	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian	75%	80%
5	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran	87,5%	80%

2) Analisis dan refleksi kinerja guru siklus II

Pada tabel 4.14 kinerja guru secara keseluruhan dari jumlah tiap aspek baru mencapai mencapai 76,7% dari ketercapaian mencapai 80%. Bentuk kegiatan kinerja guru sudah cukup baik tetapi guru masih kurang maksimal dalam mengawasi kegiatan kelompok sehingga masih terlihat ada siswa yang bermain-main.

Untuk mengatasi masalah tersebut maka guru harus lebih serius lagi dalam mengawasi kegiatan kelompok agar siswa lebih terfokus pada pembelajaran. Berikut ini adalah rekapitulasi hasil kinerja guru pada siklus II.

Tabel 4.18
Rekapitulasi Hasil Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Ketercapaian	Target
1	Pra Pembelajaran	75%	80%
2	Membuka Pembelajaran	87,5%	80%
3	Mengelola Inti Pembelajaran	65%	80%
4	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas	70%	80%
5	Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar	87,5%	80%
6	Kesan Umum Kinerja Guru	75%	80%

3) Analisis dan refleksi aktivitas siswa siklus II

Dalam aktivitas siswa pada aspek sportivitas yang mendapat kriteria baik sudah mencapai 20% dan untuk kriteria cukup yaitu 20%, kurang 60%. Dalam aktivitas siswa untuk aspek disiplin yang mendapat kriteria baik mencapai 90%, untuk kriteria cukup mencapai 10%, tidak ada yang kurang. Aktivitas siswa dalam aspek kerjasama yang mendapat kriteria baik mencapai 30% dan untuk kriteria cukup mencapai 70%, tidak ada yang kurang. secara keseluruhan baru mencapai 75% yang baik, hal ini disebabkan oleh masih ada siswa yang tidak aktif dan tidak bekerjasama dalam kegiatan kelompok serta siswa kurang memanfaatkan waktu dengan baik dalam kegiatan kelompok, masih ada siswa yang masih ngobrol.

Untuk mengatasi masalah tersebut guru harus memberikan teguran kepada siswa yang tidak aktif dan tidak bekerjasama dalam kelompok serta memberikan arahan kepada siswa untuk memanfaatkan waktu sepektif mungkin, dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan lancar dan tepat waktu.

Tabel 4.19
Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II

Aspek yang diamati								
Sportivitas			Kerjasama			Kejujuran		
B	C	K	B	C	K	B	C	K
20%	20%	60	90%	10%	-	30%	70%	-

- 4). Analisis dan refleksi hasil pembelajaran gerak dasar *passing* melalui lombapassing berpasangan bertahap

Berdasarkan tabel 4.16 tentang hasil yang dicapai dari pembelajaran gerak dasar *passing* melalui lombapassing berpasangan, pada siklus II diperoleh untuk aspek sikap awal dengan kriteria baik 80% dan kriteria cukup 20% dan tidak ada yang kurang. Untuk aspek sikap inti dengan kriteria baik 40%, kriteria cukup 40% dan kriteria kurang 20%. Untuk Aspek sikap akhir dengan kriteria baik 25% dan kriteria cukup 55% dan yang kurang 20%. Jadi secara keseluruhan siswa yang tuntas mencapai 70% dan yang belum tuntas mencapai 30% atau meningkat dari 11 (53%) orang yang tuntas siklus I menjadi 14 orang (70%) pada siklus II.

Karena saat siswa hanya bergerak maju ke depan, sedangkan dalam permainan ada pergerakan ke belakang. Sehingga pada siklus III siswa melakukan lomba *passing* berpasangan maju mundur.

Berdasarkan hasil analisis di atas, maka mengatasi masalah tersebut, maka peneliti akan melakukan perbaikan pada gerak dasar *passing* dengan gerakan maju mundur. Berdasarkan kelemahan tersebut pada siklus II, maka akan diperbaiki dengan menggunakan lomba tersebut.

Tabel 4.20
Rekapitulasi Hasil Penilaian Gerak Dasar Passing Siklus II

Aspek yang Dinilai									KKM	
Sikap Awal			Sikap Inti			Sikap Akhir			T	BT
B	C	K	B	C	K	B	C	K		
80%	20%	-	40%	40%	20%	25%	55%	20	70%	30%

Paparan mengenai analisis dan refleksi masih menekankan pada aspek yang dianggap berpredikat cukup terutama pada kinerja guru dilakukan refleksi dengan cara melakukan diskusi balikan antara peneliti dan observer, sedangkan untuk aspek yang berpredikat baik diharapkan dapat dipertahankan untuk siklus berikutnya.

3. Paparan Data Tindakan Siklus III

Tindakan siklus III dilaksanakan pada hari rabu tanggal 6 Mei 2015mulai pukul 07.30-09.15 WIB. Sepertihalnya siklus-siklus sebelumnya dimana peneliti bertindak langsung sebagai praktikan dan guru pendidikan jasmani kelas V yaitu

Ade Tasmanudin S.Pd bertindak sebagai observer dalam PTK ini. Berikut paparan data pelaksanaan tindakan siklus III.

a. Paparan Data Perencanaan Siklus III

Perencanaan tindakan siklus III pada dasarnya sama seperti pada siklus II, dari mulai tujuan pembelajaran, materi, metode, alat dan sumber belajar tidak mengalami perubahan, dan untuk lombapassing berpasangan dibuat dalam kelompok berbentuk lingkaran. Fokus perbaikan dilakukan pada hal-hal yang masih dianggap kurang berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada siklus II. Dimana perbaikannya dilakukan sedikit pada kinerja guru dan aktivitas siswa dalam langkah-langkah pembelajaran. Berikut hal-hal yang dilakukan pada tahap perencanaan siklus III ini.

- 1) Melakukan diskusi balikan dengan guru penjas Ade Tasmanudin S.Pd yang bertindak sebagai observer untuk mendiskusikan hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki kekurangan tersebut.
- 2) Melakukan perbaikan terhadap RPP dalam hal kegiatan guru dan siswa.
- 3) Mempersiapkan instrumen pengumpul data yang dibutuhkan.
- 4) Penilaian Perencanaan Kinerja Guru

Adapun langkah-langkah tindakan siklus III ini sebagai berikut.

A. Kegiatan Awal

1. Mengecek kehadiran siswa kemudian berdoa.
2. Melakukan pemanasan berupa lomba bola berantai dengan teratur dengan formasi 4 banjar.
3. Memberikan penjelasan dan mendemonstrasikan gerakan *passing* kaki bgaian dalam, dan rangkaian *passing* menggunakan lomba *passing* berpasangan.

B. Kegiatan Inti.

1. Anak melakukan latihan *passing* menggunakan lombapassing berpasangan dengan cara:
 - a. *Passing* dalam bentuk lombapassing berpasangan secara berkelompok yaitu dibagi menjadi dua kelompok.
 - b. Cara bermain dalam kelompok tersebut lomba *passing* berpasangan, jika dalam satu kelompok ada siswa yang tidak mampu melakukan

passingmisalnya bola tidak tertendang/ meleset dari sasaran, maka diberi sangsi, misalnya bernyayi.

- c. Selama kegiatan guru selalu mengawasi siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan benar.
 - d. Anak melakukan latihan secara berulang-ulang dengan memperhatikan keselamatan diri.
- C. Kegiatan Akhir
1. Siswa dikumpulkan mendengarkan penjelasan dari guru tentang materi yang telah dilakukan dengan ditambah penguatan dari guru tentang *passing*.
 2. Koreksi kegiatan dan tanya jawab.
- 5) Data Hasil Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus III

Tabel 4.21
Hasil Observasi Perencanaan Kinerja Guru Siklus III

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek yang diamati				Tafsiran			
		4	3	2	1	BS	B	C	K
A	PERUMUSAN TUJUAN PEMBELAJARAN								
1	Rumusan tujuan pembelajaran	√				√			
2	Kejelasan Rumusan		√				√		
3	Kejelasan Cukupan Rumusan		√				√		
4	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√				√			
	Jumlah	14							
	Persentase	87,5%							
B	MENGEMBANGKAN DAN MORGANISASIKAN MATERI LOMBA SUMBER BELAJAR DAN METODE PEMBELAJARAN	4	3	2	1	BS	B	C	K
1	Mengembangkan dan dan mengorganisasikan materi pembelajaran	√				√			
2	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran		√				√		
3	Memilih sumber belajar		√				√		
4	Memilih metode pembelajaran		√				√		
	Jumlah	13							
	Persentase	81,25%							
C	MERENCANAKAN SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Menentukan jenis kegiatan pembelajaran	√				√			
2	Menyusun langkah-langkah kegiatan pembelajaran		√				√		
3	Menentukan alokasi waktu pembelajaran		√				√		
4	Kesesuaian lomba pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	√				√			
5	Kesesuaian metode, materi, dan peserta didik		√				√		
	Jumlah	17							
	Persentase	85%							
D	MERENCANAKAN PROSEDUR, JENIS DAN MENYIAPKAN ALAT PENILAIAN	4	3	2	1		B	C	K

No	Komponen Rencana Pembelajaran	Aspek yang diamati				Tafsiran			
		4	3	2	1	BS	B	C	K
1	Menentukan proses dan jenis penilaian	√				√			
2	Membuat alat penilaian		√				√		
3	Menentukan kriteria penilaian		√				√		
	Jumlah	10							
	Persentase	83,3%							
E	TAMPILAN DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN	4	3	2	1		B	C	K
1	Kebersihan dan kerapian	√				√			
2	Penggunaan bahasa tulis	√				√			
	Jumlah	8							
	Persentase	100%							
	Skor Total	87,41%							

Dari tabel 4.21 di atas dapat diketahui bahwa pada siklus 3 pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat sudah mencapai 80%, itu artinya sebuah kinerja yang maksimal telah diperlihatkan dari segi perencanaan pembelajaran pada materi sepak bolapassing dengan menggunakan lombapassing berpasangan.

b. Paparan Data Pelaksanaan Siklus III

Sama seperti halnya pada kegiatan siklus-siklus sebelumnya, pada siklus III pun paparan data proses ini diperoleh dari perencanaan pembelajaran *passingkaki* bagian dalam melalui lomba *passing* berpasangan, hasil observasi kinerja guru dan aktivitas siswa yang diperkuat oleh hasil wawancara dan catatan lapangan pada Sekolah Dasar Negeri Bolang Kecamatan Tanjungsiang Kabupaten Subang.

Paparan datanya adalah sebagai berikut.

1. Paparan Kinerja Guru

Tabel 4.22
Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus III

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				Tafsiran			
		1	2	3	4	BS	B	C	K
A	Pra Pembelajaran								
1	Kesiapan ruang, alat, dan media pembelajaran			√			√		
2	Memeriksa kesiapan siswa				√	√			
	Jumlah	7							
	Persentase (%)	87,5%							
B	Membuka Pembelajaran								
1	Melakukan kegiatan apersepsi dan pemanasan				√		√		
2	Menyiapkan komponen (tujuan) yang akan dicapai dan rencana kegiatan				√		√		
	Jumlah	8							
	Persentase (%)	100%							

No.	Aspek yang Diamati	Penilaian				Tafsiran			
		1	2	3	4	BS	B	C	K
C	Mengelola Inti Pembelajaran								
1	Memberikan petunjuk dan contoh gerakan sikap awal, pelaksanaan dan akhir dalam <i>passing</i> sepak bola			√			√		
2	Mengenal respond dan pertanyaan siswa				√	√			
3	Melakukan komunikasi lisan, isyarat, dan gerakan badan			√			√		
4	Memicu dan memelihara ketertiban siswa				√	√			
5	Memantapkan penguasaan gerak dasar <i>passing</i> dalam pembelajaran sepak bola			√			√		
	Jumlah	17							
	Persentase (%)	85%							
D	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas								
1	Merangkai gerakan				√	√			
2	Memberikan kesempatan secara leluasa kepada siswa melakukan aktifitas gerak			√			√		
3	Membimbing siswa melakukan gerakan dan melakukan aktifitas gerak			√			√		
4	Memberikan pertolongan kepada siswa yang mengalami kesulitan			√			√		
5	Penggunaan media dan alat pembelajaran			√			√		
	Jumlah	16							
	Persentase (%)	80%							
E	Melaksanakan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar								
1	Melaksanakan penilaian selama proses dan akhir pembelajaran				√		√		
2	Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran				√		√		
	Jumlah	8							
	Persentase (%)	100%							
F	Kesan Umum Kinerja Guru								
1	Keefektifan proses pembelajaran				√	√			
2	Penampilan guru dalam pembelajaran			√			√		
	Jumlah	7							
	Persentase (%)	87,5%							
	PERSENTASE TOTAL: A+B+C+D+E+F								
	6	90%							

Dari hasil observasi kinerja guru pada siklus III diperoleh data bahwa pada kegiatan awal telah diperoleh hasil 80% dengan tafsiran baik. Sementara pada kegiatan inti pembelajaran diperoleh nilai 80% dengan tafsiran baik. Kemudian untuk kegiatan akhir pembelajaran 80% untuk tafsiran baik. Persentase keseluruhan dari kinerja guru adalah 80% bertafsiran baik, dan sudah memenuhi target yang diinginkan.

c. Paparan Data Aktivitas Siswa Siklus III

Sama seperti halnya siklus-siklus sebelumnya, pada siklus III pun paparan data aktivitas siswa ini diperoleh dari hasil observasi dan aktivitas siswa yang diperkuat oleh hasil wawancara dan catatan lapangan. Paparan datanya adalah sebagai berikut.

Tabel 4.23
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Skor	Jml	Tafsiran		
		sportivitas			kerjasama			kejujuran					B	C	K
		3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1	Aji R.J.	√			√			√			9	100	√		
2	Amelia		√				√		√		5	55		√	
3	Amjadilah			√	√				√		6	66	√		
4	Asep M. Nur	√			√			√			9	100	√		
5	Cucun		√			√				√	5	55	√	√	
6	Dapin	√			√			√			9	100	√		
7	Dede Lesmana		√		√				√		7	77	√		
8	Dery		√		√			√			8	88	√		
9	Dika Dery	√			√			√			9	100	√		
10	Diki Eka		√		√				√		7	77	√		
11	Eki Ahmad	√			√			√			9	100	√		
12	Hilman M.S.		√		√				√		7	77	√		
13	Kiki Ilham	√			√			√			9	100	√		
14	Muksin D.	√			√			√			9	100	√		
15	Nabila		√		√					√	6	66	√		
16	Nurul Insani	√			√			√			9	100	√		
17	Siti Robiah	√			√			√			9	100	√		
18	Siti Rubayah		√			√		√			7	77	√		
19	Tri Eva	√			√			√			9	100	√		
20	Wahyu Apidin	√			√			√			9	100	√		
Jumlah		11	8	1	17	2	1	13	5	2	157	1738	18	2	-
Persentase (%)		55%	40	5	85	10	5	65	25	10	87,2	87,2	90	10	

Berdasarkan tabel 4.23 menunjukkan bahwa 90% dari seluruh siswa sudah memiliki aktivitas yang baik dalam pembelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa selama proses pembelajaran sudah mengalami perbaikan dan sudah mencapai target bahkan melebihi target.

d. Paparan Data Hasil Belajar Siklus III

Data hasil yang diperoleh dari pembelajaran pada siklus III yang diberikan kepada siswa berupa tes praktek untuk melakukan gerakan *passingkaki* bagian dalam tanpa menggunakan *lombapassing* berpasangan, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.24
Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus III

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai									Skor	Nilai	Tafsiran	
		Sikap Awal			Gerakan Inti			Sikap Akhir					T	BT
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Aji R.J.	√			√			√			9	100	√	
2	Amelia		√			√			√		6	66		√
3	Amjadilah	√			√			√			9	100	√	
4	Asep M. Nur		√			√			√		7	77	√	
5	Cucun	√			√			√			9	100	√	
6	Dapin		√			√			√		6	66		√
7	Dede Lesmana	√			√			√			9	100	√	
8	Dery	√			√			√			9	100	√	
9	Dika Dery		√		√				√		7	77	√	
10	Diki Eka		√		√			√			8	88	√	
11	Eki Ahmad	√			√			√			9	100	√	
12	Hilman M.S.		√		√			√			8	88	√	
13	Kiki Ilham	√			√			√			9	100	√	
14	Muksin D.	√				√			√		7	77	√	
15	Nabila	√			√			√			9	100	√	
16	Nurul Insani		√		√			√			8	88	√	
17	Siti Robiah	√			√			√			9	100	√	
18	Siti Rubayah		√			√			√		6	66		√
19	Tri Eva	√				√			√		7	77	√	
20	Wahyu Apidin	√			√			√			9	100	√	
Jumlah		1	8		1	6		1	6		160		17	3
Persentase (%)		6	40	-	7	30	-	7	30	-	88,9		85	15
		0			0			0						

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa siswa yang mampu melakukan *passingkaki* bagian dalam setelah pembelajaran menggunakan *lombapassing* berpasangan pada siklus III meningkat dari 70% menjadi 85% atau meningkat sebanyak 3 siswa. Hasil tersebut menunjukkan peningkatan dari sebuah pembelajaran yang sangat memuaskan.

Dengan demikian, dapat dikatakan penggunaan *lombapassing* berpasangan pada materi *passing* dapat meningkatkan pembelajaran sekaligus berdampak pada hasil dari pembelajaran itu sendiri.

e. Analisis dan Refleksi Siklus III

Sebagaimana telah dikemukakan di atas, baik proses maupun hasil dari pembelajaran pendidikan jasmani pada materi *passingkaki* bagian dalam menggunakan lombapassing berpasangan sudah mencapai keberhasilan dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Meskipun demikian, sebagai suatu kegiatan yang dirancang oleh manusia biasa, pembelajaran ini masih memiliki beberapa kekurangan yang harus diperbaiki.

Meskipun proses dan hasil pembelajaran tercapai baik dari aspek kinerja guru dan aktivitas siswa namun pemaparan terhadap analisis dan refleksi tetap diperlukan sebagai acuan yang mungkin diperlukan pada saat merancang suatu perencanaan pembelajaran dengan menerapkan penggunaan lombapassing berpasangan. Berikut hasil analisis dan refleksi pada pelaksanaan pembelajaran siklus III.

1) Analisis dan refleksi perencanaan siklus III

Berdasarkan tabel 4.21 mengenai perencanaan pada siklus III guru sudah melaksanakannya dengan baik. Guru merumuskan tujuan, langkah-langkah pembelajaran, alokasi waktu, metode dan prosedur penilaian dibuat dengan hasil 87,41%. Maka seluruh perencanaan telah mencapai target bahkan melebihi pula, yaitu 80%. Sehingga dalam proses pembelajaran siswa bisa melakukannya dengan maksimal dan hasilnya pun akan meningkat.

Tabel 4.25
Rekapitulasi Hasil Penilaian Perencanaan Siklus III

No	Aspek yang dinilai	Ketercapaian	Target
1	Perumusan Tujuan Pembelajaran	87,5%	80%
2	Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi Media Sumber Belajar dan Metode Pembelajaran	81,25%	80%
3	Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran	85%	80%
4	Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian	83,3%	80%
5	Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran	100%	80%

2) Analisis dan refleksi kinerja guru siklus III

Dengan diberikannya penjelasan secara terus menerus dan contoh yang berulang-ulang mengenai materi gerak dasar *passing*, maka siswa tidak menemukan kesulitan dalam melakukan *passing* sepak bola. Untuk refleksi kinerja guru baik dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sudah sesuai dengan apa yang diharapkan dan mencapai target yang telah ditentukan, yaitu 80%.

Sehingga seluruh pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat memunculkan keaktifan untuk siswa.

Berikut adalah rekapitulasi hasil penilaian kinerja guru siklus III

Tabel 4.26
Rekapitulasi Hasil Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru SiklusIII

No	Aspek yang Diamati	Ketercapaian	Target
1	Pra Pembelajaran	87,5%	80%
2	Membuka Pembelajaran	100%	80%
3	Mengelola Inti Pembelajaran	85%	80%
4	Mendemonstrasikan Kemampuan Khusus Dalam Pembelajaran Penjas	80%	80%
5	Melaksanakan Evaluasi Proses	100%	80%
6	Kesan Umum Kinerja Guru	87,5%	80%

3) Analisis dan refleksi aktivitas siswa siklus III

Dengan terciptanya interaksi dan kerjasama yang baik diantara siswa dalam kelompok, maka siswa yang kurang aktif menjadi lebih kompak. Dengan belajar dalam kelompok melalui lomba *passing* berpasangan, siswa dapat bekerja sama dengan baik dalam kelompoknya, sehingga siswa benar-benar mengerti akan pentingnya semangat, disiplin dan kerjasama dalam pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Tabel 4.27
Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Siklus III

Aspek yang diamati								
Sportivitas			Kerjasama			Kejujuran		
3	2	1	3	2	1	3	2	1
55%	40%	5%	85%	10%	5%	65%	25%	10%

Dari tabel 4.27 hasil aktivitas siswa siklus III diperoleh gambaran sebagai berikut: untuk aspek sportivitas kriteria baik 55%, kriteria cukup 40% dan kriteria kurang 5%. Untuk kerjasama kriteria baik 85%, kriteria cukup 10% dan kriteria kurang 5%. Untuk kejujuran kriteria baik 65%, kriteria cukup 25% dan kriteria kurang 10%. Dapat dilihat semua aspek menunjukkan peningkatan di ke arah yang lebih baik.

4) Analisis dan refleksi hasil pembelajaran gerak dasar *passing* pada siklus III.

Tabel 4.28
Rekapitulasi Hasil Penilaian Gerak Dasar Passing Siklus III

Aspek yang Dinilai									KKM	
Sikap Awal			sikap Inti			Sikap Akhir			T	BT
3	2	1	3	2	1	3	2	1		
60%	40%	-	70%	30%	-	70%	30%	-	100%	-

Berdasarkan tabel 4.28 hasil pembelajaran gerak dasar *passing* pada siklus III dapat digambarkan sebagai berikut: untuk aspek sikap awal kriteria baik 60% dan kriteria cukup 40% dan kurang tidak ada. Untuk sikap inti kriteria baik 70% dan kriteria cukup 30% dan kurang tidak ada. Untuk sikap akhir kriteria baik 70%, kriteria cukup 30% dan kurang tidak ada.

Guru sudah jelas menjelaskan materi gerak dasar *passing* sepak bola, selain itu aktivitas siswa juga sudah terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak terlihat siswa yang bermain-main, ngobrol, sehingga keadaan ini tidak mengganggu dalam kegiatan pembelajaran dan siswa lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran gerak dasar *passing* sepak bola.

C. Pembahasan

Berdasarkan data yang diperoleh dari pembelajaran lomba *passing* berpasangan yang bertahap, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai gerak dasar *passing* menggunakan kaki bagian dalam pada sepak bola. Pada siklus I siswa *passing* berpasangan dengan diam di tempat, pada siklus II *passing* berpasangan menggunakan gerakan *passing* maju ke depan, selanjutnya pada siklus III saat siswa akan melakukan *passing* secara berpasangan, siswa gerakannya maju dan mundur. Hal tersebut karena dalam permainan yang sesungguhnya siswa melakukan *passing* ke berbagai arah. Berikut disajikan dengan diagram peningkatan hasil penelitian mulai dari perencanaan, kinerja guru, aktivitas siswa dan tes hasil belajar siswa dari data awal, siklus I sampai siklus III.

1. Diagram Perencanaan Pembelajaran

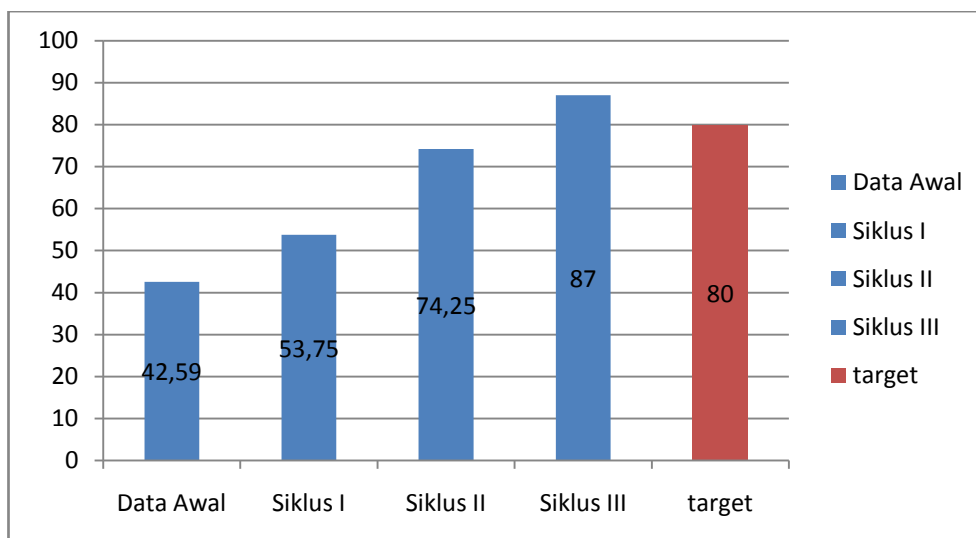


Diagram 4.1
Hasil Penilaian Perencanaan Pembelajaran Pada Setiap Siklus

Berdasarkan diagram 4.1, pada data awal perencanaan pembelajaran hanya 42,59%, pada siklus I terjadi peningkatan 53,75%, siklus II menjadi 92,5% dan siklus III menjadi 87,41%. Di setiap siklus perencanaan selalu diperbaiki, agar hasilnya meningkat dan maksimal. Dengan demikian pada siklus III ini target tercapai, yaitu 80%.

2. Diagram Pelaksanaan Kinerja Guru

Berikut persentase pelaksanaan kinerja guru siklus I, II, III digambarkan dalam diagram berikut ini.

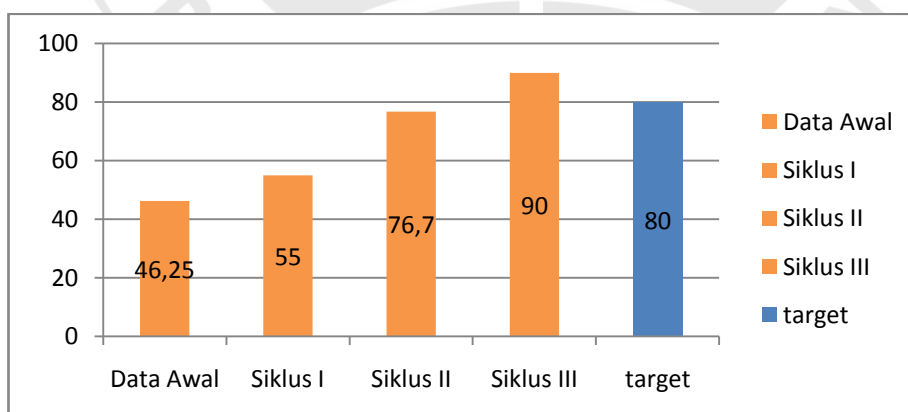


Diagram 4.2
Hasil Penilaian Kinerja Guru Setiap Siklus

Dari diagram 4.2, pada data awal observasi kinerja guru 40,41%. Pada siklus I menjadi 55%, siklus II menjadi 76,7%, dan pada siklus III menjadi 90%. Ini pun dapat dikatakan maksimal dan telah memenuhi target yang telah ditentukan, yaitu 80%.

3. Diagram Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil observasi mengenai aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I, siklus II dan siklus III terlihat adanya kenaikan aktivitas siswa. Berikut aktivitas siswa siklus I, siklus II, siklus III digambarkan dalam diagram berikut ini.

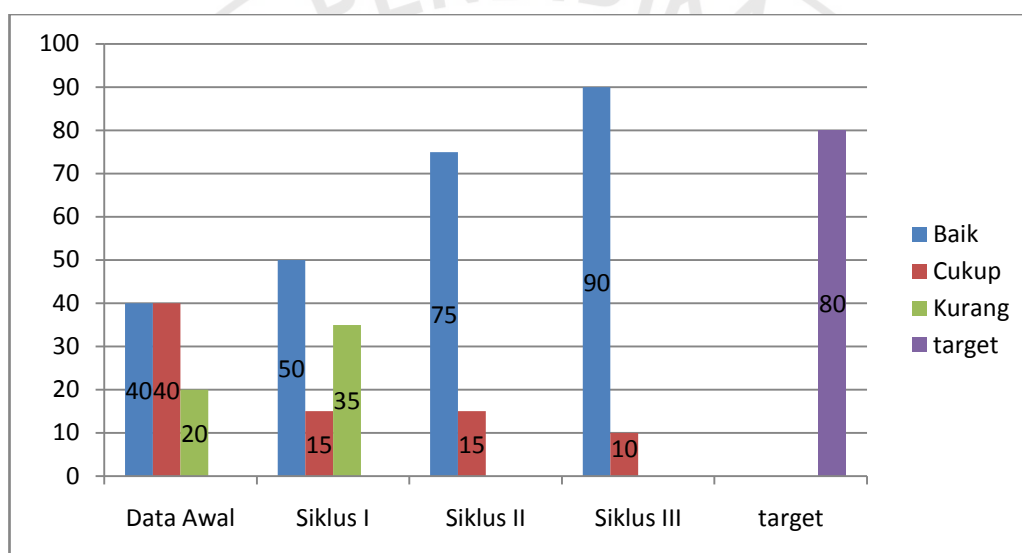


Diagram 4.3
Hasil Aktivitas Siswa Setiap Siklus

Berdasarkan diagram 4.3, aktivitas siswa selalu meningkat dari mulai data awal sampai siklus III. Pada data awal aktivitas siswa dengan kriteria baik hanya 40%, cukup 40%, dan kurang 20%. Pada siklus I, kriteria baik 50%, kriteria cukup 15% dan kriteria kurang 35%. Siklus II, kriteria baik 75% dan kriteria cukup 15%. Pada Siklus III, kriteria baik 90%, kriteria cukup 10 dan kriteria kurang tidak ada. Maka, dapat dilihat pada setiap siklus selalu meningkat aktivitas siswanya ke arah yang lebih baik dan mencapai target yang telah ditentukan, yaitu 80%.

4. Diagram Hasil Belajar Siswa

Akan dijelaskan hasil belajar siswa pada setiap siklus dari siklus I sampai dengan siklus III. Peningkatan hasil belajar siswa siklus I, II, dan III dapat dilihat dalam diagram berikut ini:

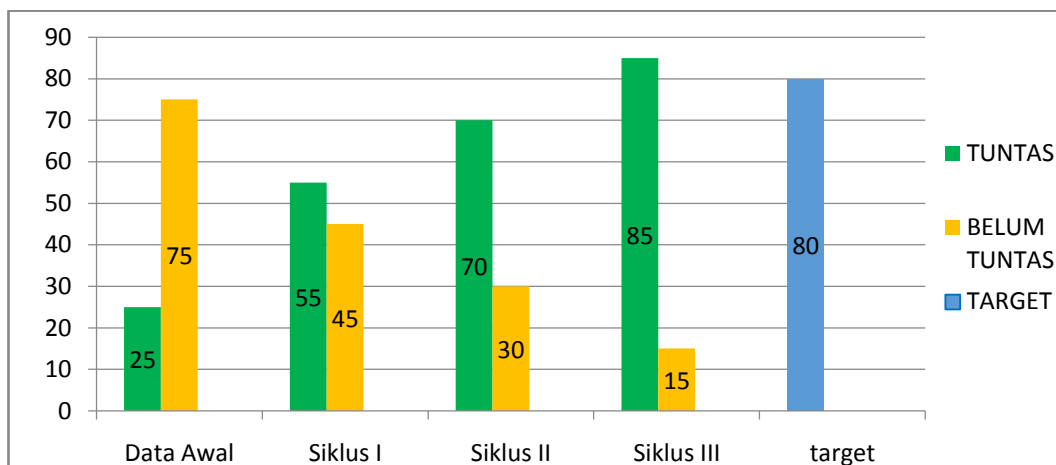


Diagram 4.4
Hasil Belajar Siswa Pada Data Awal, Siklus I, II dan III

Berdasarkan diagram 4.4, tes hasil belajar gerak dasar *passing* pada sepak bola terus meningkat dari data awal sampai siklus III yang memenuhi KKM. Pada data awal siswa yang tuntas 25% dan yang belum tuntasnya 75%. Pada siklus I siswa yang tuntas 55% dan yang belum tuntas 45%. Pada siklus II yang tuntas 70% dan yang belum tuntas 30%. Pada siklus III yang sudah tuntas 85% dan yang belum tuntas 15%.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan mulai dari perencanaan pembelajaran, kinerja guru, aktivitas siswa, dan tes hasil belajar siswa selalu meningkat dan mencapai target yang telah ditentukan. Jadi, permainan lomba *passing* berpasangan dengan gerakan yang bertahap pada pembelajaran gerak dasar *passing* dalam sepak bola, dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.

Tabel 4.29
Rekapitulasi Hasil Penelitian Secara Keseluruhan

No.	Aspek yang Diteliti	Data Awal	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1.	Perencanaan	42,59%	53,75%	74,25%	87,41%
2.	Kinerja Guru	40,41%	55%	76,7%	90%
3.	Aktivitas Siswa	40%	50%	75%	70%
4.	Hasil Belajar Siswa	5 siswa/ (25%)	11 siswa/ (55%)	14 siswa/ (70%)	17 siswa/ (85%)

Dari Tabel 4.29 dapat dilihat adanya peningkatan pada perencanaan, kinerja guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dari siklus I, siklus II, dan siklus III. Pada pembelajaran siklus I, perencanaan baru mencapai 53,75%, pada siklus II meningkat menjadi 74,25% dan pada siklus III meningkat menjadi 87,41%.

Pada aspek kinerja guru hasil yang diperoleh pada siklus I sebesar 55%, pada siklus II menjadi 76,7% dan siklus III meningkat menjadi 90%.

Pada aspek aktivitas siswa, siklus I baru mencapai 50%, pada siklus II mencapai 75% dan pada siklus III meningkat menjadi 90%.

Pada aspek hasil belajar siswa yang tuntas dalam melakukan gerak dasar *passing* sebesar 55% atau 11 siswa, sedangkan siswa yang belum tuntas pada siklus I sebesar 45% atau 9 siswa.

Untuk pembelajaran siklus II, ada peningkatan dari siklus I, terlihat dari persentase kenaikan siswa yaitu siswa yang tuntas sebesar 70% atau 14 siswa, dan siswa yang belum tuntas sebesar 30,3% atau 6 siswa. Kemudian untuk siklus III juga terlihat adanya peningkatan hasil belajar siswa, apabila dipersentasekan sebesar 85% atau 17 siswa tuntas, tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena sudah mencapai target.

Dengan demikian, berdasarkan data yang sudah dipaparkan, lomba *passing* berpasangan sangat membantu siswa kelas V SDN Bolang Kecamatan Tanjungsang Kabupaten Subang dalam melakukan gerak dasar *passing* sehingga penelitian dihentikan pada siklus yang ke III.

5. Temuan Refleksi Hasil Penelitian

Temuan refleksi hasil penelitian siklus I

Masalah	Landasan Teori	Tindakan
Motivasi bermain anak yang tinggi menyebabkan gerak dasar start terabaikan	Media yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar, untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan memiliki sifat mendidik, (Sudin dan Saptani, 2009:25).	Menggunakan lomba passing berpasangan maju/ berpindah.

Temuan refleksi hasil penelitian siklus II

Masalah	Landasan Teori	Tindakan
Anak terlihat kurang mendapatkan tantangan karena <i>passing</i> di tempat, sehingga hasilnya kurang maksimal	Menggunakan media permainan dalam proses belajar mengajar, untuk mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan memiliki sifat mendidik, (Sudin dan Saptani, 2009:25).	Menggunakan lomba passing berpasangan berpindah tempat/ bergerak maju dan mundur. Sesuai situasi lapangan.

Siklus III

Berdasarkan data hasil observasi dan tes pada siklus III tidak diperoleh permasalahan yang perlu diperbaiki dan target berhasil, maka penelitian berakhir pada siklus III.