

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengumpulan, pengolahan, dan analisis data mengenai konsep diri peserta didik berprestasi akademik dan perbedaan konsep diri antara peserta didik perempuan yang berprestasi akademik dan peserta didik laki-laki berprestasi akademik, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- a) Terdapat perbedaan peserta didik kelas X SMA Negeri 9 Bandung yang berprestasi akademik Tahun Ajaran 2014/2015 menunjukkan perbedaan konsep diri yang dimiliki peserta didik perempuan yang berprestasi akademik dengan peserta didik laki-laki yang berprestasi akademik, yaitu peserta didik laki-laki memiliki konsep diri yang lebih positif dibandingkan dengan peserta didik perempuan yang berprestasi akademik.
- b) Pada aspek fisik terjadi perbedaan yang signifikan yang menunjukkan peserta didik laki-laki yang berprestasi akademik memiliki konsep diri yang lebih positif pada aspek fisik dibandingkan dengan peserta didik perempuan yang berprestasi akademik, yang artinya peserta didik laki-laki yang berprestasi akademik mampu menilai secara positif kondisi fisik yang dimiliki dirinya.

#### **5.2 Rekomendasi**

##### **5.2.1 Guru Bimbingan dan Konseling**

Guru BK dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik sebagai pengarahan untuk mencapai konsep diri yang lebih positif. Sehingga peserta didik sama-sama memiliki konsep diri yang positif. Guru BK merupakan bagian penting dalam pembentukan konsep diri dan prestasi akademik peserta didik.

Riska Yanawati, 2015

**PROFIL KONSEP DIRI PESERTA DIDIK BERPRESTASI AKADEMIK BERDASARKAN GENDER**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Guru BK harus mampu memiliki dan mengembangkan sikap yang positif terhadap cara mengajar ataupun yang diajarkan sehingga menciptakan respon positif peserta didik. Dengan begitu, peserta didik dapat mencapai prestasi akademik dengan tetap memiliki konsep diri yang positif.

### **5.2.2 Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian mengenai konsep diri dan perbedaan konsep diri peserta didik berprestasi akademik berdasarkan gender, peneliti dapat :

- 1) Melakukan penelitian terhadap faktor-faktor lain, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor lain seperti pendidikan, status sosial ekonomi, dan hubungan keluarga dalam pengaruhnya terhadap konsep diri peserta didik yang berprestasi akademik.
- 2) Melakukan penelitian terhadap pengaruh gender atau jenis kelamin terhadap hubungannya dengan konsep diri selain berdasarkan peserta didik yang memiliki prestasi akademik saja.