

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis praktikum dapat meningkatkan keterampilan proses sains, sikap ilmiah dan penguasaan konsep sistem regulasi. Secara khusus, rumusan kesimpulan dalam penelitian ini sesuai dengan pertanyaan penelitian di uraikan sebagai berikut:

Pertama, keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berbasis praktikum pada konsep sistem regulasi lebih baik dibanding kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran praktikum verifikasi. Keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen berbeda signifikan dengan kelas kontrol.

Kedua, sikap ilmiah siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berbasis praktikum pada konsep sistem regulasi lebih baik dibanding kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran praktikum verifikasi. Akan tetapi sikap ilmiah siswa kelas eksperimen tidak berbeda signifikan dengan kelas kontrol.

Ketiga, penguasaan konsep siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran berbasis praktikum pada konsep sistem regulasi lebih baik dibanding kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran praktikum verifikasi. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen berbeda signifikan dengan kelas kontrol.

Keempat, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan proses sains siswa dengan penguasaan konsep sistem regulasi pada kelas eksperimen.

Kelima, terdapat hubungan yang signifikan antara sikap ilmiah siswa dengan penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen.

Keenam, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Prima Mutia Sari, 2013

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Praktik Terhadap Keterampilan Proses Sains, Sikap, Ilmiah, Dan Penguasaan Konsep Sistem Regulasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository. | perpustakaan.upi.edu

Ketujuh, tanggapan siswa setelah diterapkan model pembelajaran berbasis praktikum pada konsep sistem regulasi menyatakan bahwa pembelajaran lebih menarik, meningkatkan minat belajar, dan membantu memahami konsep yang diajarkan. Pembelajaran dapat mengembangkan *hands on* dan *mind on*, serta mengembangkan keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa.

Kedelapan, kendala-kendala yang dihadapi selama penelitian ini seperti waktu penelitian yang terbatas dan jumlah soal evaluasi yang terlalu banyak.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis menyarankan:

1. Saran untuk pengajar
 - a. Pengajar dalam hal ini guru hendaknya dapat merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan proses sains, penguasaan konsep serta mengembangkan sikap ilmiahnya. Salah satu caranya dengan menerapkan pembelajaran berbasis praktikum.
 - b. Bagi guru lainnya diharapkan juga mau belajar dan menerapkan pembelajaran berbasis praktikum dalam berbagai konsep lain agar dapat mengembangkan inovasi pembelajaran guna meningkatkan kualitas siswa di masa depan.
 - c. Kepada guru yang ingin menerapkan model pembelajaran berbasis praktikum sebaiknya memberikan tugas tambahan seperti membuat ringkasan materi dan peta konsep kepada siswa setelah praktikum dilakukan agar siswa lebih memahami konsep yang dipelajari dan dipraktikumkan.
2. Saran untuk peneliti lain
 - a. Kepada peneliti lain, apabila akan melakukan penelitian tentang keterampilan proses sains, sikap ilmiah, dan penguasaan konsep sebaiknya merancang soal yang tidak terlalu banyak agar siswa tidak bosan dalam mengerjakannya seperti merancang 30 soal yang telah meliputi soal keterampilan proses sains,

Prima Mutia Sari, 2013

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains, Sikap, Ilmiah, Dan Penguasaan Konsep Sistem Regulasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penguasaan konsep dan sikap ilmiah yang akan dikerjakan selama 2 x 45 menit atau dapat juga dengan mengatur waktu pengerjaan soal seperti dengan memisahkan jadwal tes dari variabel-variabel yang akan diteliti.

- b. Kepada peneliti lain yang akan melakukan penelitian mengenai pembelajaran berbasis praktikum agar dapat merancang jenis praktikum yang menggunakan objek yang tidak ditakuti oleh siswa.



Prima Mutia Sari, 2013

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Keterampilan Proses Sains, Sikap, Ilmiah, Dan Penguasaan Konsep Sistem Regulasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu