

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. التمهيدي للمشكلة

تعليم اللغات لا يخلو عن المهارات اللغوية، المهارات اللغوية الأجنبية مثل اللغة العربية لديها أربع مهارات وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة. ولمهارة الأخيرة التي لها أهمية بعد المهارات الأخرى هي الكتابة.

لكل مهارة ارتباط وثيق بالمهارات الثلاثة الأخرى بطريقة مختلفة. اكتساب المهارات اللغوية، يقوم باكتساب منظم: وهو في مرحلة الطفولة نتعلم الاستماع إلى المفردات ثم الكلام، ثم القراءة ثم الكتابة.

وهذا يجري ما قال دويصان (٢٧ : ١٩٦٣) إن لكل مهارة ارتباط وثيق بعمليات التفكير التي هي أساس في اللغة. المهارات تكتسب و تسيطر با التطبيق والتدريب. تدريب المهارات اللغوية يعني التدريب في مهارات التفكير.

رأى هيرماوان (١١٠.٢ : ١٥١) أن مهارة الكتابة قدرة على الوصف أو التعبير مما في الذهن، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المركبة الصعبة، وهي الإنشاء. أما تاريخان فرأى ( حسني، ٢٠٠٥ : ٢) أن الكتابة مهارة لغوية تُستخدم في الإ

تصال غير مباشر. الكتابة نشاط منتج و تعبيرى، لذلك ينبغي للكاتب أن ينتفع قدرته على استخدام القواعد الكتابية والقواعد اللغوية والمفردات.

رأى أحمد فؤاد أفندي (١٣٨:٢٠٠٥) ، أنّ في الأساس، تدريبات الكتابة تُعطى بعد الاستماع والكلام، والقراءة، ولا يعطى إلا بعد أن يستطيع و يسيطر التلميذ على المهارات،الثلاث ويمكن إعطاء تدريبات وتمرنات الكتابة في نفس الوقت مع التدريب على المهارات الأخرى. بالتأكيد، باهتمام بمراحل الممارسة المناسبة للتلميذ.

مما سبق فهم أنّ الكتابة هي نشاط التعبير عن المشاعر والأفكار عن طريق الكتابة التي تحتاج إليه القدرة على تشكيل الحروف و إملائها، و القدرة على تعبير المشاعر وألأفكار. من خلال الكتابة يستطيع أالشخص اكتشاف ما في ذهنه أفكارا كانت أواخرات و مشاعر.

من نتائج البيانات التجريبية التي حصلت عليها الباحثة، تكون عملية تعليم اللغة العربية التلميذ في المدرسة العالية الحكومية الاولى باندونج (MAN 1)غربية لبعض للتلميذ ، لأنّ معظمهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة وكانوا لم يدرسوا العربية من قبل. أرادت الباحثة أن تعرف المشكلات التي تواجهها تلك المدرسة في تعليم اللغة العربية وبالخصوص لمهارة الكتابة العربية.

في هذا النشاط الكتابي فوائد كثيرة يستطيع التلميذ أن يأخذوها. ولكن في تطبيقها صعب، والدليل على ذلك في المدرسة العالية الحكومية الاولى باندونج (MAN 1)، هناك العوامل التي تؤثر في قدرة التلاميذ، منها نقصان في الحصّة الدراسية، والتدريبات والتمرينات، وإستيعاب المفردات العربية، و الكتاب المقرر، وشرح المعلم في تعليم الكتابة العربية، ولكن يجب على كل تلميذ أن يستطيع كتابة اللغة العربية. و أن يعملوا التدريبات والتمرينات في أوراق العمل .

هذه الظواهر السلبية إذا لم تعالجها الباحثة ستؤدي إلى مهارة الكتابة المنخفضة مستمرا. ولذلك، فكرت الباحثة بأهمية هذه المشكلات. لأنها ستؤدي العادة الخاطئة في عملية تعليم اللغة العربية.

بناء على هذا التمهيد للمشكلة، أرادت الباحثة ان تبحث هذه المشكلة بحثا عميقا سريعا تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة الكتابة الدورية ( write around) لترقية مهارة كتابة اللغة العربية".

للفعالية معنى النجاح والفعال. الفعال هي كلمة أساسية. أما كلمة الصفة من الفعال فهي فعالية. عرّف أيفيندي (1989) الفعالية هي "الاتصال بعملية تتصل إلى الأهداف المخططة باعتبار التكاليف الميزانية والأوقات المعينة ومجتمع الأعضاء"

Refi Sa'adatu Shofiyah, 2015

Efektivitas Penggunaan Metode Write Around Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(أيفيندي، 14:1989). إضافةً إلى البيان السابق، يبدو أنها تعنى مؤثرة الفعال أي الحصول على الأهداف المعينة من قیل. وهي مقدرة من حيث وصلنا إلى الأهداف المخططة.

## ب. تعريف مشكلات

بناء على سبق بيانه ، المشكلات التي ستبحث في هذا البحث هي:

أ. قدرة التلاميذ على كتابة اللغة العربية منخفضة.

ب. النقصان في حفظ المفردات

ج. النقصان في الحصّة الدراسية

د. النقصان في التدريبات والتمرينات

هـ. النقصان في الكتاب الرئيسي

و. الضعف في شرح المعلم

## ج . صياغة المشكلة

أما صياغة في هذا البحث فهي :

1. كيف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باللغة العربية قبل استخدام طريقة الكتابة

الدورية (write around) ؟

2. كيف قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باللغة العربية بعد استخدام طريقة الكتابة

الدورية (write around) ؟

3. هل هناك فعالة دالة في تطبيق طريقة الكتابة الدورية (write around) في

تعليم الكتابة باللغة العربية ؟

#### د . أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة لهذا البحث أهداف مايلي :

1. لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باللغة العربية قبل استخدام طريقة الكتابة

الدورية (write around).

2. لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة الكتابة باللغة العربية بعد استخدام طريقة الكتابة

الدورية (write around).

3. لتثبيت فعالة طريقة الكتابة الدورية (write around) في تعليم الكتابة باللغة

العربية.

#### هـ . فوائد البحث

على وجه اّمّا، فوائد هذا البحث هي زيادة المعلومات النافعة في طريقة تعليم

الكتابة العربية خاصة لطريقة الكتابة الدورية

وعلى الوجه الخاص أما فوائد هذا البحث فهي:

### 1. للمعلمين

بهذا البحث، يُرجى المعلم أن يجعل هذه نتائج البحث تقييماً لتطوير التربية والتعليم.

### 2. التلميذ

بهذا البحث، لهم خبرات جديدة في تعلم اللغة العربية والمشاعر السعيدة في التعلم والسهولة فيه .

### 3. للباحثين

أما فوائد هذا البحث للباحثين فهي ان يكون هذا البحث لهم مثالا ييسر في تعليم الكتابة العربية بالمدرسة الثانوية.

## و. نظام البحث

### الباب الأول: المقدمة

يشتمل هذا الباب على تمهيد للمشكلة و تعريف المشكلة وصياغة المشكلة و

أهداف البحث و فوائد البحث و نظام البحث.

## الباب الثاني: الإطار النظري

وهو الإطار النظري الذي يشمل المفاهيم المناسبة مع المتغيرات المبحوثة لبيان الظواهر العلمية. وهناك هيكل التفكير عن دراسة العلاقة بين المتغيرات صياغة فرضية البحث المناسبة أو لإجابة لموقفة لمصياغة مشكلة هذا البحث.

## الباب الثالث: منهجية البحث

يشتمل هذا الباب الثالث على موقع البحث و عينته و تصميم البحث و طريقة البحث و تعريف إجرائي و أداة البحث و عملية تنمية الأداة و طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات و فروض البحث.

## الباب الرابع: حواصل البحث وتفسيرها.

## الباب الخامس: النتائج والتوصيات.