

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kesesuaian antara materi pelajaran yang disajikan guru di kelas dengan materi tuntutan KD berdasarkan aspek keluasan dan aspek kedalaman materi, masing-masing adalah 82,7 % dan 68,9 %.

Pola urutan materi yang disajikan guru yaitu dimulai dari materi yang sederhana menuju materi yang bersifat kompleks dan dari materi yang bersifat umum menuju materi yang bersifat khusus, serta materi yang bersifat prayarat disajikan lebih awal. Kesesuaian urutan penyajian materi yang dilakukan guru pada proses pembelajaran di kelas dengan urutan materi standar yang dikembangkan peneliti yaitu 66,4 % dan kesesuaian antara materi yang disajikan guru dalam proses pembelajaran dengan indikator pembelajaran yang disusun guru dalam RPP yaitu 86,4 %.

Ketersampaian materi tuntutan KD yang sering muncul dalam soal UN pada proses pembelajaran yaitu 93,8 %, artinya sebagian besar materi yang sering muncul dalam soal UN sudah tersampaikan oleh guru pada proses pembelajaran di kelas, tetapi peluang kesulitan siswa dalam menghadapi soal UN masih terbuka, karena masih ada 6,2 % materi yang sering muncul dalam soal UN yang belum tersampaikan dalam proses pembelajaran.

Kesesuaian materi pelajaran yang disajikan guru dengan tuntutan KD, baik keluasan, kedalaman maupun urutan penyajiannya serta kesesuaian materi dengan indikator menunjukkan adanya kecenderungan berkaitan dengan tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar guru.

**Riki Zaputra, 2013**

Kesesuaian Antara Materi Pelajaran Biologi di SMAN Kota Bandung Dengan Kompetensi Dasar Pada Standar Isi Dan Implikasinya Terhadap Ujian Nasional  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## B. Saran

Berdasarkan temuan hasil penelitian ini, maka berikut ini ada beberapa saran yang dapat dikemukakan;

1. Tingkat kesesuaian antara materi yang disajikan guru dengan tuntutan KD mengindikasikan adanya kaitan dan pengaruh tingkat pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap kemampuan guru menyajikan materi pelajaran. Untuk mendapatkan hasil yang akurat dan maksimal terkait hal ini, perlu kiranya dilakukan penelitian lanjutan dengan memperbanyak subjek penelitian
2. Ketidak sesuaian antara materi yang disajikan guru dengan tuntutan KD mengindikasikan masih belum optimalnya kinerja guru dalam menyajikan materi pelajaran, untuk mendapatkan data yang lebih akurat dan mendalam tentang hal apa saja yang menyebabkan hal ini, perlu dilakuka penelitian lanjutan.
3. Adanya ketidak sesuaian antara materi yang disajikan guru dengan tuntutan KD merupakan salah satu indikator yang dapat menunjukkan kecenderungan rendah atau kurang optimalnya kinerja guru di lapangan. Untuk meningkatkan kinerja guru dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya, memberikan penghargaan kepada guru yang memiliki prestasi yang baik dengan harapan dapat memberikan dorongan kepada guru lain untuk menunjukkan prestasi mereka, melakukan evaluasi kerja atau penilaian kinerja guru secara berkala dan berkesinambungan, memberikan peluang kepada guru untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi sesuai dengan bidang pekerjaannya masing-masing dan memberikan pelatihan-pelatihan secara berkesinambungan.

Riki Zaputra, 2013

Kesesuaian Antara Materi Pelajaran Biologi di SMAN Kota Bandung Dengan Kompetensi Dasar Pada Standar Isi Dan Implikasinya Terhadap Ujian Nasional

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu