

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Malahayu III Kecamatan Banjarharjo Kabupaten Brebes pada pembelajaran keberagaman suku bangsa dan budaya di dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* diperoleh kesimpulan pada perencanaan, pelaksanaan dan peningkatan kemampuan hasil belajar siswa.

#### **1. Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Kelas V SD Negeri Malahayu III Kecamatan Banjarharjo Kabupaten Brebes.**

Pada tahap perencanaan, guru mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan perubahan dan perbaikan tindakan pada setiap siklus disesuaikan dengan hasil analisis dan refleksi. Kemudian guru membuat media lingkaran budaya disertai dengan Lembar Kerja Siswa (LKS), menyusun lembar aktivitas siswa dan kinerja guru. Selain itu dibuat pula instrumen berupa pedoman wawancara untuk guru dan siswa guna mengetahui tanggapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* selama proses pembelajaran, dan dilengkapi dengan membuat catatan lapangan. Dan yang terakhir adalah membuat alat evaluasi belajar yang berbeda di tiap siklus untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*. Pada tahap perencanaan, kinerja guru mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, pada siklus I mencapai perolehan presentase 91,7%, kemudian dilakukan refleksi dari hasil analisis siklus I sehingga pada siklus II perolehan presentase kinerja guru mencapai 100% dan pada siklus III pun mencapai perolehan presentase 100%. Peningkatan pada tahap perencanaan kinerja guru menandakan bahwa guru sudah menguasai semua aspek yang ada dalam tahap perencanaan kinerja guru, yaitu guru sudah merencanakan RPP, media lingkaran budaya, LKS, dan lembar tes hasil belajar siswa dengan baik.

## **2. Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia Kelas V SD Negeri Malahayu III Kecamatan Banjarharjo Kabupaten Brebes.**

### **a. Kinerja Guru**

Pada tahap pelaksanaan kinerja guru selalu mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, terjadi perubahan proses pembelajaran pada setiap siklus sesuai dengan hasil refleksi pada setiap siklusnya. Pada siklus I mencapai perolehan presentase 75,03% dengan kriteria C (Cukup), setelah dilakukan refleksi sesuai dengan hasil analisis siklus I, perolehan presentase kinerja guru pada siklus II meningkat menjadi 89,03% dengan kriteria SB (Sangat Baik), kemudian dilakukan tindakan pada siklus III dengan dilakukan refleksi sesuai dengan hasil analisis siklus II sehingga pada siklus III perolehan presentase kinerja guru meningkat menjadi 100% dengan kriteria SB (Sangat Baik). Dengan demikian pada kinerja guru telah dikatakan maksimal dan telah memenuhi target awal yang telah ditetapkan yaitu 100%. Peningkatan yang terjadi pada tahap pelaksanaan kinerja guru menandakan bahwa guru sudah melaksanakan semua tahapan pada kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, dan pelaksanaan evaluasi dengan baik. Guru sudah dapat menjelaskan materi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan suara yang lantang, guru sudah dapat mengontrol siswa ketika diskusi dan pelaksanaan penerapan kooperatif *pair check*, guru sudah melaksanakan penilaian proses dan hasil dengan objektif.

### **b. Aktivitas Siswa**

Aktivitas siswa yang berkriteria baik pada setiap siklusnya meningkat, dapat diketahui peningkatan yang terjadi dari data awal aktivitas siswa yang menunjukkan kategori B (Baik) hanya sebanyak 2 orang (10%) kemudian pada siklus I meningkat dengan hasil aktivitas siswa yang menunjukkan kategori B (Baik) sebanyak 9 orang siswa (45%). Pada siklus II jumlahnya bertambah menjadi 15 siswa (75%), dan pada siklus III jumlahnya menjadi 19 siswa (95%). Dengan demikian target penelitian aspek aktivitas siswa yang ditetapkan sebelumnya yakni (90%) tercapai. Siswa sudah menunjukkan kategori baik pada aspek disiplin, partisipasi, kerjasama, dan semangat.

### 3. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Di Indonesia melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* di Kelas V SD Negeri Malahayu III Kecamatan Banjarharjo Kabupaten Brebes

Pembelajaran keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. terbukti pada data awal hanya 3 orang siswa (15%) yang mencapai KKM. Setelah dilakukan tindakan di siklus pertama, 11 siswa (55%) telah tuntas, kemudian setelah tindakan di siklus kedua persentase jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 85% atau 17 siswa dinyatakan tuntas. Dan di akhir tindakan pada siklus ketiga 20 siswa (100%) dinyatakan tuntas. Peningkatan yang terjadi pada hasil belajar siswa menunjukkan bahwa siswa sudah menguasai materi rumah adat, pakain adat, tarian adat, makanan khas, lagu daerah Jawa Barat, Sumatera Barat, Sulawesi Utara, Kalimantan Tengah, Irian Jaya, dan Jawa Tengah. Siswa dapat menyebutkan 3 sikap menghargai kebudayaan Indonesia dan Tari Serimpi.

Dengan memperhatikan hal tersebut, dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia telah mampu meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN Malahayu III Kecamatan Banjarharjo Kabupaten Brebes.

#### B. Saran

Saran diberikan sebagai tindak lanjut dari penelitian yang telah dilaksanakan agar dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan juga pihak sekolah. Adapun saran yang diberikan sebagai berikut :

##### 1. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya jangan malu untuk bertanya dan berpendapat, tidak membeda-bedakan teman, disiplin dan serius mengikuti pembelajaran. Siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran baik itu bertanya maupun menjawab pertanyaan dan berpendapat.

## 2. Bagi Guru

Guru sebaiknya dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan, dengan merancang pembelajaran yang dapat melibatkan siswa dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran. Dalam merancang pembelajaran, sebaiknya guru menerapkan metode-metode pembelajaran. Salah satunya adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian khususnya dalam pembelajaran keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. Beberapa perbaikan dalam proses penerapan model pembelajaran kooperatif *pair check* dapat berdampak baik bagi peneliti yang melakukan penelitian selanjutnya.

