

DAFTAR ISI

Halaman

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Diagram	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	10

BAB II STUDI LITELATUR	13
A. Kajian Kepustakaan	13
1. Hakikat Pembelajaran Matematika	13
a. Pengertian Matematika	13
b. Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD	14
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	15
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD	16
2. Kemampuan yang Ditargetkan pada Kurikulum Matematika	21
a. Kemampuan Pemahaman Matematis	22
3. Teori Belajar Matematika	24
a. Teori Perkembangan Mental Jean Piaget	24
b. Teori Vygotsky	27
c. Teori Throndike	28
d. Teori Van Hiele	29
e. Teori Bruner	29
f. Teori Ausubel	31
g. Teori Brownell	32
4. Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	33
a. Pengertian Pendekatan Kontekstual	33
b. Karakteristik Pendekatan Kontekstual	34
c. Komponen Pendekatan Kontekstual	35
d. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual	38
e. Perbedaan Pendekatan Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional	39
f. Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual	40
5. Media Pembelajaran “Maulana”	42
a. Media Pembelajaran	42

b.	Pemanfaatan dan Fungsi Media.....	43
c.	“Maulana” (Media <i>Audio-Visual</i> dan Nyata).....	44
6.	Pembelajaran Konvensional	45
a.	Pengertian Metode Ceramah.....	45
b.	Kompetensi Metode Ceramah	45
c.	Penggunaan Metode Ceramah yang Berkaitan dengan Kondisi Siswa.....	46
d.	Keunggulan dan Kelemahan Metode Ceramah	46
7.	Motivasi Belajar Siswa	47
a.	Pengertian Motivasi Belajar Siswa.....	47
b.	Macam-macam Motivasi Belajar Siswa	48
c.	Fungsi Motivasi Belajar Siswa	49
d.	Indikator Motivasi Belajar Siswa	49
e.	Bentuk-bentuk Motivasi Belajar Siswa	50
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	52
C.	Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN		55
A.	Metode dan Desain Penelitian	55
1.	Metode Penelitian	55
2.	Desain Penelitian	55
B.	Subjek Penelitian	56
1.	Populasi Penelitian.....	56
2.	Sampel Penelitian	58
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian	59
D.	Instrumen Penelitian	59
1.	Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	59
a.	Validitas Instrumen.....	61
b.	Reliabilitas Instrumen.....	64
c.	Tingkat Kesukaran.....	66
d.	Daya Pembeda	67
2.	Angket Skala Sikap.....	69
a.	Validitas Pernyataan Skala Sikap	70
b.	Reliabilitas Pernyataan Skala Sikap	72
3.	Lembar Observasi	59
4.	Wawancara.....	59
5.	Jurnal siswa.....	60
E.	Prosedur Penelitian	60
1.	Tahap Persiapan.....	73
2.	Tahap Pelaksanaan.....	73
3.	Tahap Pengolahan Data	74
F.	Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	75
1.	Data Kuantitatif.....	73
a.	Tes Kemampuan Matematis (TKM).....	75
b.	Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	75
c.	Angket Skala Sikap Motivasi Belajar Siswa	78
2.	Data Kualitatif.....	78
a.	Lembar Observasi	78

b. Pedoman Wawancara.....	80
c. Jurnal Siswa	80
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana” terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa	85
B. Pengaruh Pembelajaran Konvensional Berbantuan “Maulana” terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa	99
C. Perbedaan Pengaruh Kemampuan Pemahaman Siswa yang Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana” dengan Pembelajaran Konvensional Berbantuan “Maulana”	103
D. Perbedaan Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana” terhadap Kemampuan Pemahaman antara Siswa yang Berkategori Kemampuan Unggul, Papak, dan Asor.....	108
E. Perbedaan Pengaruh Pembelajaran Konvensional Berbantuan “Maulana” terhadap Kemampuan Pemahaman antara Siswa yang Berkategori Kemampuan Unggul, Papak, dan Asor.....	114
F. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana”	117
G. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Berbantuan “Maulana”	123
H. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana” Lebih Baik Secara Signifikan daripada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional Berbantuan “Maulana”	130
I. Hubungan Positif antara Kemampuan Pemahaman dan Motivasi Belajar Siswa.....	135
J. Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana”	136
K. Faktor yang Mendukung atau Menghambat Terlaksananya Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Berbantuan “Maulana”	147
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	149
A. Simpulan	149
B. Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	156
LAMPIRAN.....	160

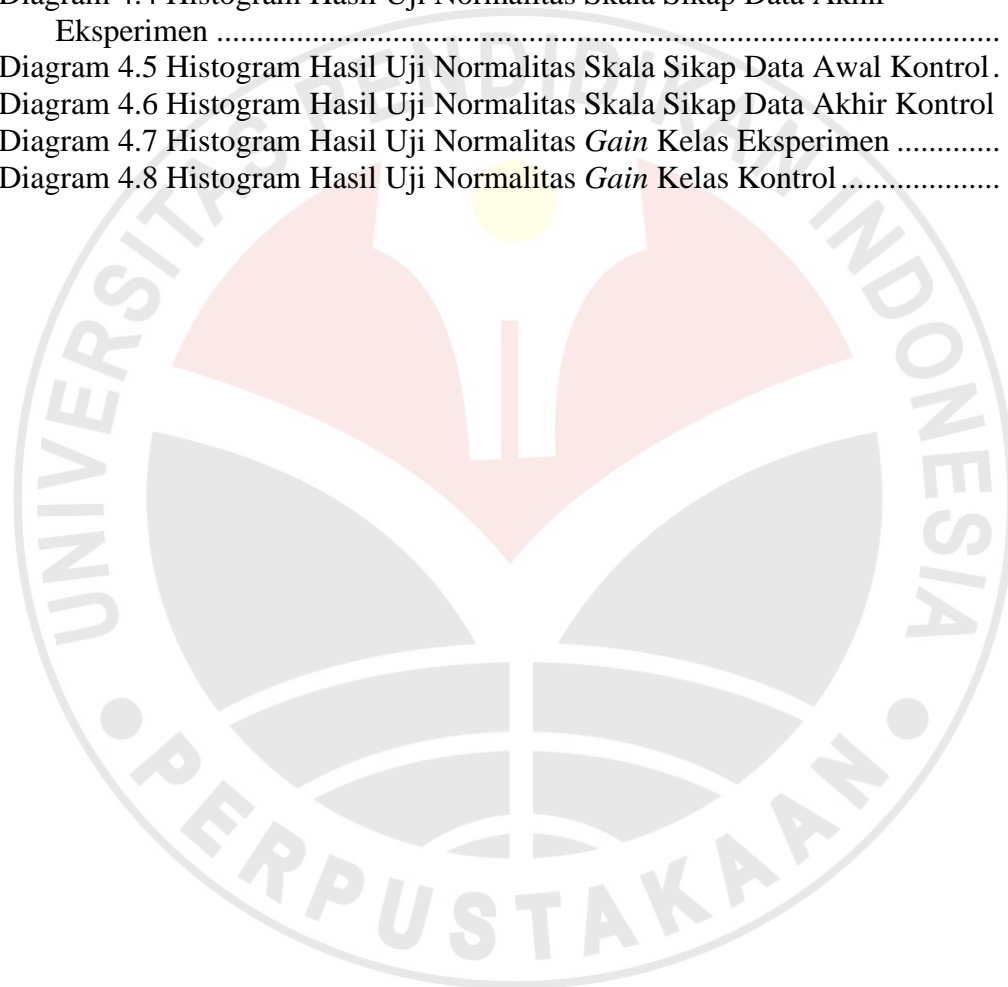
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Semester 2 Berkaitan dengan Materi Keliling dan Luas Lingkaran	17
Tabel 2.2 Perbedaan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Pembelajaran Konvensional.....	39
Tabel 3.1 Daftar Populasi Penelitian	58
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Korelasi	62
Tabel 3.3 Validitas Tiap Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman	62
Tabel 3.4 Uji Ulang Validitas Tiap Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman .	63
Tabel 3.5 Uji Validitas Pertama Soal Tes Kemampuan Pemahaman	64
Tabel 3.6 Uji Ulang Validitas Kedua Soal Tes Kemampuan Pemahaman	64
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	65
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Pertama Perhitungan Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	65
Tabel 3.9 Hasil Uji Coba Kedua Perhitungan Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	66
Tabel 3.10 Analisis Tingkat Kesukaran	67
Tabel 3.11 Interpretasi Daya Pembeda.....	68
Tabel 3.12 Analisis Daya Pembeda	69
Tabel 3.13 Validitas Tiap Butir Soal Motivasi Belajar Siswa	71
Tabel 3.14 Klasifikasi <i>Gain</i> Ternormalisasi.....	78
Tabel 4.1 Nilai Tes Kemampuan Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	86
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Intake Siswa	87
Tabel 4.3 Kriteria Kompleksitas Materi.....	88
Tabel 4.4 Kriteria Daya Dukung	88
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.6 Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai TKM Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Kelas Eksperimen dan Kontrol	92
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	93
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	95
Tabel 4.10 Hasil Uji Beda Rata-rata Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	96
Tabel 4.11 Hasil Uji-t Nilai Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen	97
Tabel 4.12 Hasil Uji-t Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol	101
Tabel 4.13 Hasil Uji Beda Rata-rata Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	105

Tabel 4.14 Pembagian Kategori Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	109
Tabel 4.15 Hasil Uji Anova Satu Jalur Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kategori Unggul, Papak, dan Asor di Kelas Eksperimen	111
Tabel 4.16 Data Hasil Uji <i>Kruskal-Wallis H</i>	112
Tabel 4.17 Hasil Uji Anova Satu Jalur Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kategori Unggul, Papak, dan Asor di Kelas Kontrol	116
Tabel 4.18 Hasil Skor Awal Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	118
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Awal dan Akhir Siswa Kelas Eksperimen	119
Tabel 4.20 Hasil Beda Rata-rata dengan Uji <i>Wilcoxon</i> Skala Sikap Motivasi Belajar Awal dan Akhir Kelas Eksperimen.....	121
Tabel 4.21 Hasil Skor Awal dan Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.	124
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Awal dan Akhir Siswa Kelas Kontrol	125
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Skala Sikap Kelas Kontrol	127
Tabel 4.24 Hasil Beda Rata-rata dengan Uji-t Skala Sikap Motivasi Belajar Awal dan Akhir Kelas Kontrol	128
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Kedua Kelompok Sampel	131
Tabel 4.26 Hasil Uji Beda Rata-rata dengan Uji <i>Mann-Whitney</i> Data <i>Gain</i> Kedua Kelompok Sampel	133
Tabel 4.27 Mengetahui Hubungan Positif dengan Uji <i>Spearman</i>	135
Tabel 4.28 Persentase Data Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen..	138
Tabel 4.29 Persentase Data Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol	138
Tabel 4.30 Persentase Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Sampel.....	140
Tabel 4.31 Persentase Data Hasil Pengisian Jurnal Harian Setiap Pertemuan...	142

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Histogram Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Ekspeimen	94
Diagram 4.2 Histogram Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	94
Diagram 4.3 Histogram Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Awal Eksperimen	119
Diagram 4.4 Histogram Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Akhir Eksperimen	120
Diagram 4.5 Histogram Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Awal Kontrol .	125
Diagram 4.6 Histogram Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Akhir Kontrol	125
Diagram 4.7 Histogram Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Kelas Eksperimen	131
Diagram 4.8 Histogram Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Kelas Kontrol.....	131



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Lingkaran	18
Gambar 2.2 Unsur-unsur Lingkaran	19
Gambar 2.3 Langkah Mencari Luas Lingkaran	21
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	160
Lampiran A.1 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	161
Lampiran A.2 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	167
Lampiran A.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	173
Lampiran A.4 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	177
Lampiran A.5 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	185
Lampiran A.6 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	193
Lampiran A.7 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	199
Lampiran A.8 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	201
Lampiran A.9 LKS Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga.....	203
LAMPIRAN B INSTRUMEN TES	206
Lampiran B.1 Kisi-kisi Alternatif Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	207
Lampiran B.2 Alternatif Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	210
Lampiran B.3 Alternatif Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	214
Lampiran B.4 Format Tes Kemampuan Matematis	216
Lampiran B.5 Soal Latihan	218
Lampiran B.6 Soal Pekerjaan Rumah (PR).....	220
LAMPIRAN C INSTRUMEN NONTES	222
Lampiran C.1 Alternatif Kisi-kisi Indikator Angket.....	223
Lampiran C.2 Format Angket Skala Sikap Siswa.....	224
Lampiran C.3 Format Observasi Aktivitas Siswa.....	226
Lampiran C.4 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa.....	228
Lampiran C.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	229
Lampiran C.6 Pedoman Wawancara.....	230
Lampiran C.7 Format Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	231
Lampiran C.8 Indikator Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	234
Lampiran C.9 Format Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	238
Lampiran C.10 Indikator Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	241
Lampiran C.11 Format Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	245
Lampiran C.12 Indikator Observasi Kinerja Guru Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	248
Lampiran C.13 Format Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	253
Lampiran C.14 Indikator Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	256

Lampiran C.15 Format Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	261
Lampiran C.16 Indikator Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	264
Lampiran C.17 Format Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	269
Lampiran C.18 Indikator Observasi Kinerja Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	272
Lampiran C.19 Format Jurnal Harian Siswa	277
LAMPIRAN D HASIL UJI COBA INSTRUMEN	278
Lampiran D.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Pertama Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	279
Lampiran D.2 Validitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis ...	281
Lampiran D.3 Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	286
Lampiran D.4 Tingkat Kesukaran	287
Lampiran D.5 Daya Pembeda	288
Lampiran D.6 Data Hasil Uji Coba Instrumen Nontes Skala Sikap	289
Lampiran D.7 Validitas Instrumen Skala Sikap	291
Lampiran D.8 Reliabilitas Skala Sikap	293
Lampiran D.9 <i>Method of Summated Ratings (MSR)</i>	294
Lampiran D.10 Nilai Skala (<i>MSR</i>)	298
LAMPIRAN E HASIL PENELITIAN	299
Lampiran E.1 Hasil TKM Kelas Eksperimen dan Kontrol	300
Lampiran E.2 Hasil Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Eksperimen	306
Lampiran E.3 Hasil Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Kelas Kontrol	316
Lampiran E.4 Hasil Data Nontes Awal Kelas Eksperimen	326
Lampiran E.5 Hasil Data Nontes Akhir Kelas Eksperimen	328
Lampiran E.6 Hasil Data Nontes Awal Kelas Kontrol	330
Lampiran E.7 Hasil Data Nontes Akhir Kelas Kontrol	332
Lampiran E.8 Hasil LKS Eksperimen	336
Lampiran E.9 Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru Kelas Eksperimen	343
Lampiran E.10 Hasil Observasi Aktivitas Kinerja Guru Kelas Kontrol	353
Lampiran E.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	363
Lampiran E.12 Hasil Jurnal Harian Siswa	376
Lampiran E.13 Foto Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen	383
Lampiran E.14 Foto Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	385
LAMPIRAN F TABEL STATISTIK	387
Lampiran F.1 Hasil Uji Normalitas dan Beda Rata-rata TKM	388
Lampiran F.2 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, Beda Rata-rata Postes Kemampuan Pemahaman Matematis	389
Lampiran F.3 Hasil Uji Normalitas Skala Sikap Data Awal dan Akhir Kelas Eksperimen	390
Lampiran F.4 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Skala Sikap Data Awal dan Akhir Kelas Kontrol	391
Lampiran F.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kedua Kelompok Sampel	392

Lampiran F.6 Hasil Uji Hipotesis 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.....	393
LAMPIRAN G SURAT-SURAT	397
LAMPIRAN H DAFTAR MONITORING	403



