

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PERMAINAN TABUNG AJAIB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Ria Widi Arsih (2015). Proses pendidikan berlangsung dalam suatu interaksi antara peserta didik dengan pendidik untuk membantu perkembangan peserta didik mencapai tujuan pendidikan. Dalam proses input siswa mengalami proses belajar, dimana yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Masalah yang sering terjadi pada proses, yaitu pembelajaran yang sering terjadi tidak memberi kebebasan kepada siswa untuk mengapresiasi ide atau gagasannya, karena proses pembelajaran yang terjadi lebih condong untuk hafalan pada materi yang telah dipelajari tanpa memahami untuk mengaplikasikannya dikehidupansehari-hari. Dalam hal ini, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Taktakan 2, menggunakan dua kelas yaitu kelas III A untuk kelas eksperimen dan kelas III B kelas kontrol. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Metode dalam penelitian ini yaitu metode eksperimen dengan instrumen yang digunakan lembar observasi, pretest dan posttest, skala sikap, lembar wawancara, dan jurnal harian. Data di lapangan diperoleh hasil pretest memiliki selisih 12,6, namun setelah dilakukan *treatment* diperoleh hasil posttest selisihnya menjadi 25,7 dengan rata-rata paling besar pada kelompok yang menggunakan model pembelajaran kooperatif yaitu kelas eksperimen. Temuan tersebut menunjukkan bahwa model yang digunakan peneliti dalam pembelajaran sangat berpengaruh sekali terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa. Diharapkan para guru menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajarannya agar siswa lebih aktif dan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih memfokuskan lagi dalam pembahasan mengenai kemampuan pemahaman matematis yang akan diajarkan.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, kemampuan pemahaman matematis

KATA PENGANTAR

Assalam' mualaikum, wr.wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kasih dan sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Permainan Tabung Ajaib Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar”**. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada Nabi kita Nabi Muhammad SAW kepada keluarga, sahabat dan pengikutny asampai akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada pembaca agar dapat lebih baik lagi kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalam' mualaikumwr.wb

Serang, Juni 2015

Ria Widi Arsih

Ria Widi Asih, 2015

*PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PERMAINAN TABUNG AJAIB
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis haturkan banyak terima kasih atas selesainya skripsi ini kepada:

1. Keluarga terutama Ayah dan Ibu yang telah memberikan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Abdul Somad, M.Pd selaku Direktur UPI Kampus Serang.
4. Bapak Drs. H. Zulkifly, M.Pd selaku Sekretaris UPI Kampus Serang.
5. Bapak Drs. AjoSutarjo, M.Pd selaku ketua program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang.
6. Ibu Dra. Hj. Ima Ni'mah Chudari, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan saran-saran dan bimbingannya.
7. Bapak Dr. Supriadi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan saran-saran dan bimbingannya.
8. Seluruh dosen dan staf tatausaha UPI Kampus Serang yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
9. Ibu Kepala Sekolah SDN Taktakan 2 beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Ibu Sabbihah, S.Pd selaku guru kelas III A SDN Taktakan 2
11. Ibu Ojah, S.Pd selaku guru kelas III B SDN Taktakan 2
12. Siswa-siswa SDN Taktakan 2 kelas III A dan III B yang menjadi sampel dalam penelitian ini.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan UPI Kampus Serang angkatan 2011

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat serta karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi eksperimen ini sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

DAFTAR ISI

JUDUL PENELITIAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Struktur Organisasi	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Kajian Pustaka.....	7
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2. Permainan Tabung Ajaib	16
3. Kemampuan Pemahaman Matematis.....	19
B. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	22
C. Hasil Penelitian yang Sudah Dilakukan	23
D. Kerangka Berfikir dan Hipotesis	24

BAB III: METODE PENELITIAN.....	25
A. Desain Penelitian	25
B. Partisipan	25
1. Lokasi Penelitian.....	25
2. Subyek Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Definisi Oprasional.....	26
E. Instrumen Penelitian	28
F. Prosedur Penelitian	35
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Analisis Data.....	36
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	41
a. Analisis Data Pretest	42
1) Uji Normalitas Data Pretest.....	45
2) Uji Homogenitas Data Pretest	48
3) Uji Kesamaan Dua Rata-rata (Uji t) Data Pretest.....	49
b. Analisis Data Postest.....	50
1) Uji Normalitas Data Pretest.....	53
2) Uji Homogenitas Data Pretest	56
3) Uji Kesamaan Dua Rata-rata (Uji t) Data Pretest.....	57
c. Analisis Data N-gain Hasil Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
d. Analisis Skala Sikap Siswa	63
1) Skala Sikap siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	64
2) Skala Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model Kooperatif	65
3) Skala Sikap Terhadap Soal-soal Pemahaman Matematis.....	66
2. Pedoman Wawancara.....	69

3. Jurnal Harian Siswa	70
B. Pembahasan	71
1. Pembelajaran Matematika dengan Model Koopeartif Permainan Tabung Ajaib.....	71
2. Peningkatan Tes Kemampuan Siswa.....	72
3. Keterbatasan.....	73
4. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN.....	75
1. Kesimpulan	75
2. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1. Fase Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
3.1. Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis	29
3.2. Reliabilitas Tes	31
3.3. Kriteria Reliabilitas Alpha Cronbach	32
3.4. Klasifikasi Daya Pembeda Soal.....	32
3.5. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	33
3.6. Interpretasi N-Gain	38
3.7. Kriteria Skala Sikap.....	39
4.1. Nilai Pretest Kelas Eksperimen	42
4.2. Nilai Pretest Kelas Kontrol	43
4.3. Statistik Deskriptif Data Pretest.....	45
4.4. Uji Normalitas Data Pretest	46
4.5. Uji Homogenitas Data Pretest	48
4.6. Data Uji t Pretest.....	49
4.7. Nilai Postest Kelas Eksperimen.....	50
4.8. Nilai Postest Kelas Kontrol	51
4.9. Statistik Deskriptif Data Postest	53
4.10. Uji Normalitas Data Postest.....	54
4.11. Uji Homogenitas Data Postest	56
4.12. Data Uji t Postest	57
4.13. Data N-gain Kelas Eksperimen	59
4.14. Data N-gain Kelas Kontrol	60
4.15. Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	64
4.16. Sikap siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran.....	65
4.17. Sikap Siswa Terhadap Soal-soal Pemahaman Matematis	66

4.18. Skala Sikap dan Penafsirannya.....	68
4.19. Data Hasil Jurnal Harian Siswa.....	70
4.20. Pembahasan Keseluruhan Hasil Penelitian.....	73

DAFTAR DIAGRAM

Diagram

4.1. Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	43
4.2. Nilai Pretest Kelas Kontrol	44
4.3. Plots Pretest Kelas Eksperimen.....	47
4.4 Plots Pretest Kelas Kontrol	47
4.5 Nilai Postest Kelas Eksperimen	51
4.6 Nilai Postest Kelas Kontrol.....	52
4.7 Plots Postest Kelas Eksperimen	55
4.8 Plots Postest Kelas Kontrol.....	55
4.9 Data N-gain Kelas Eksperimen.....	60
4.10 Data N-gain Kelas Kontrol.....	62
4.11 Rerata N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
4.12 Skor Rerata Skala Sikap.....	67
4.13 Data Hasil Jurnal Harian	71

DAFTAR BAGAN

Bagan

1.1 Skema Latar Belakang Penelitian	3
2.1 Struktur Pemikiran Model Pembelajaran Koopeartif.....	13
3.1 Peta Konsep Prosedur Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. RPP Pembelajaran Kooperatif.....	79
2. RPP Konvensioanal.....	84
3. Soal Pretest.....	88
4. Lembar Kerja Siswa I.....	90
5. Kisi-kisi Soal LKS I.....	92
6. Soal Postest	96
7. Lembar Kerja Siswa II	98
8. Kisi-kisi Soal LKS II.....	100
9. Skala Sikap Siswa	104
10. Kisi-kisi Skala Sikap Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis.....	105
11. Kisi-kisi Penulisan Soal	106
12. Wawancara Siswa.....	107
13. Jurnal Harian Siswa	108
14. Kunci Jawaban Pretest dan Postest.....	110
15. Kunci Jawaban LKS I.....	111
16. Kunci Jawaban LKS II.....	112
17. Hasil Jawaban Pretest Kelas III A	115
18. Hasil Jawaban Pretest Kelas III B.....	121
19. Hasil Jawaban Postest Kelas III A	127
20. Hasil Jawaban Postest Kelas III B	133
21. Hasil Jawaban LKS I	139
22. Hasil JawabanLKS II.....	143
23. Hasil Skala Sikap Siswa	147
24. Hasil Jurnal Siswa.....	150
25. Hasil Wawancara Siswa.....	152
26. Nilai Pretest.....	156
27. Deskriptif Pretest	157
28. Uji Normalitas Pretest.....	157
29. Uji Hogenitas Pretest	157
30. Uji t Pretest	158
31. Nilai Postest.....	159
32. Deskriptif Postest.....	160

33. Uji Normalitas Postest	160
34. Uji Homogenitas Postest.....	160
35. Uji t Postest.....	161
36. Foto Kegiatan Pembelajaran.....	163
37. Surat Ijin Penelitian	164
38. Surat Pengangkatan SK Dosen Pembimbing.....	165
39. Surat Balasan Dari SD	166
40. Riwayat Hidup	167