

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan temuan yang diperoleh selama penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Secara keseluruhan untuk nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas yang diteliti, pada uji normalitas, keduanya berada dalam data yang normal dan homogen serta untuk uji *t posttest* , nilai yang didapat  $0,045 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak yang menandakan bahwa adanya perbedaan pada kedua sampel, nilai rata-rata kelas eksperimen-DDR lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Kemudian dalam kelompok siswa pada kelas eksperimen, pada uji *scheffe* terdapat perbedaan rata-rata skor posttest dan perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara kelompok rendah, kelompok sedang, dan kelompok tinggi yang unggul adalah kelompok tinggi dan rendah. Dan analisis terakhir yaitu pada uji *gain* kedua kelas berada dalam klasifikasi sedang, hal ini disebabkan karena kedua kelas mendapatkan rata-rata nilai yang tidak terlalu jauh.
2. Adapun sikap siswa terhadap proses pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran MURDER pada materi yang diuji dikatakan sudah baik. Sedangkan dari respon yang siswa berikan terlihat sangat senang karena dapat mengembangkan ide-idenya dalam proses pembelajaran.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian di atas mengenai penerapan model pembelajaran MURDER (*Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, Review*) pada mata pelajaran matematika dengan konsep bangun ruang dan juga hasil dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

## 1. Untuk Rekan Guru

- a. Menggunakan pendekatan dan model pembelajaran MURDER bisa lebih meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa dalam pembelajaran konsep bangun ruang kubus dan balok serta jaring-jaringnya.
- b. Dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik guru sebagai fasilitator memfasilitasi siswa untuk aktif didalam kelas baik secara individual maupun secara kelompok.
- c. Agar siswa aktif dalam diskusi kelas, maka guru harus memberikan motivasi pada siswa untuk belajar aktif ketika sedang berdiskusi dan guru harus membahas hasil diskusi siswa juga memberikan penghargaan bagi siswa sehingga dapat melatih keberanian siswa terutama saat berada didepan kelas.
- d. Menggunakan alat peraga yang cukup dan tepat sesuai dengan materi pembelajaran terutama yang ada dilingkungan siswa, sehingga siswa mudah untuk membayangkan ataupun menggunakannya sebagai alat peraga.
- e. Selain hal-hal tersebut di atas, bimbingan dan perhatian guru di sekolah, bimbingan dan perhatian orang tua di rumah serta kerja sama antara guru dan orang tua sangat dibutuhkan demi berkembang potensi dan kemampuan-kemampuan matematik siswa. Sehingga diharapkan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, kemampuan-kemampuan matematik siswa dapat berkembang secara optimal.

## 2. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih bisa dikembangkan terutama dengan memperhatikan waktu penelitian yang bisa ditambah agar hasil penelitian maksimal dan juga materi yang diberikan bisa lebih diperkaya ataupun menerapkan pada konsep pembelajaran yang lainnya.