

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan penalaran matematika kelas IV SDN Umbul Kapuk Kecamatan Taktakan, Kota Serang, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut: (1) Pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan penalaran matematika. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model *problem based learning* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematika siswa kelas IV. Pengaruh yang dihasilkan model *problem based learning* tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan penalaran matematika siswa. Pada pembelajaran matematika di kelas IV penggunaan model *problem based learning* mampu meningkatkan nilai rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa. Nilai rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa sebelum menggunakan model *problem based learning* adalah 50,33. Setelah pembelajaran dengan model *problem based learning* nilai rata-rata kemampuan penalaran matematika siswa meningkat sebesar 7,17 menjadi 57,50 dengan nilai minimum yang diperoleh adalah 25 dan nilai tertinggi 100. Peningkatan rata-rata nilai kemampuan penalaran tersebut menunjukkan adanya pengaruh positif pada penggunaan model *problem based learning*. (2) Perbedaan pengaruh kelas yang menggunakan model *problem based learning* dan yang tidak menggunakan model *problem based learning* terhadap kemampuan penalaran matematika. Hasil *posttest* kemampuan penalaran matematika di kelas yang menggunakan model *problem based learning* dan yang tidak menggunakan model *problem based learning* menunjukkan adanya perbedaan pada kemampuan penalaran matematika siswa. P value (Sig.) dari

hasil uji perbedaan dua rata-rata yang diperoleh adalah 0,000. Berdasarkan nilai P value (Sig.) tersebut maka, $0,000 < 0,05$, sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan pengaruh kelas yang menggunakan model *problem based learning* dan yang tidak menggunakan model *problem based learning* terhadap kemampuan penalaran matematika. (3) Respon siswa terhadap model *problem based learning*. Pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* mendapat respon positif dari siswa kelas IV SDN Umbul Kapuk. Respon tersebut terlihat ketika pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil angket respon siswa yang diberikan, lebih dari 50% siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang dilakukan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model *problem based learning* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa sehingga salah satu indikator kemampuan matematika siswa dapat tercapai. Selain itu dengan menggunakan model *problem based learning*, guru dapat memberikan pengalaman baru dalam pembelajaran matematika dengan melatih siswa untuk berpikir kritis sehingga siswa dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pelaksanaan model *problem based learning* berpengaruh terhadap kemampuan penalaran siswa, namun perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji seberapa besar pengaruh model *problem based learning* terhadap masing-masing indikator penalaran matematika siswa sehingga pengaruh model *problem based learning* tersebut dapat dilihat secara lebih maksimal.

