

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah membukakan jalan bagi penulis untuk mengenal ilmu yang luar biasa ini. Semoga pilihan yang penulis ambil untuk belajar di jurusan Pendidikan Teknologi Agroindustri mampu membekali penulis untuk benar-benar menggali dan mendapatkan ilmu yang bermanfaat untuk diri penulis dan orang-orang sekitar penulis.

Skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Pada Kompetensi Dasar Pengemasan di SMK Negeri 1 Kuningan*” disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari kemampuan yang penulis miliki belumlah cukup jika dikatakan baik. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca akan sangat berarti untuk perbaikan skripsi ini kedepannya. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Bandung, Oktober 2015

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa pula penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Pada Kompetensi Dasar Pengemasan di SMK Negeri 1 Kuningan*” merupakan salah satu syarat untuk kelulusan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Siti Mujdalipah, S.T.P., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Yatti Sugarti, MP., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.
4. Drs. Tatang Sastrawijaya Putra, selaku Validator Instrumen, Observer sekaligus Ketua Jurusan THP yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan pengarahan selama penulis melaksanakan penelitian ini.
5. Drs. Dedi Jatnika, M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Kuningan yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Kuningan.
6. Ibu Eulis Mulyati, Observer sekaligus Teknisi Laboratorium di Jurusan THP yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan pengarahan selama penulis melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Dini Nurbayani, S.Pd., Ibu R. Ida Dahlia, S.Hut., dan Ibu Dra. Linda Bayu selaku Validator Instrumen, Observer sekaligus Guru di Jurusan THP yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan pengarahan selama penulis melaksanakan penelitian ini.

8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama kuliah.
9. Seluruh staf administrasi Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI yang telah membantu dalam menyelesaikan urusan administrative selama penulis kuliah.
10. Kedua orang tua penulis Bapak Aunur Rofiq dan Ibu Oom Siti Rohmah, saudara saudari penulis tercinta Wulan Rahmatunisa, Samiaji, Muhammad Seno Adi, dan Zakariyya skripsi ini penulis persembahkan. Terimakasih yang tiada hentinya atas do'a, kasih sayang, motivasi, perhatian, dan seluruh dukungan lainnya yang tiada terkira sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
11. Eva Hardiani Amanatufahmi, Fika Awalia Rizki dan Tyas Lestari, sahabat dan keluarga untuk berbagi suka dan duka serta keceriaan bagi penulis. Terimakasih untuk hari-hari yang terlukis dengan indah selama penulis melakukan studi.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknologi Agroindustri 2011. Terimakasih atas kerjasama, dukungan, dan persahabatannya dalam penyusunan skripsi ini.
13. Penghuni Wiswa Jasmine, terimakasih telah menjadi tetangga, sahabat, dan keluarga yang menyenangkan selama empat tahun ini.
14. Seluruh pihak yang ikut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Tiada ucapan balas kasih yang layak disampaikan selain do'a yang tulus semoga kasih dan keikhlasannya mengalir menjadi catatan amal soleh dan Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. *Aamiin*.

Bandung, Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Model Pembelajaran.....	6
B. Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	11
C. Hasil Belajar.....	15
D. Pengemasan	16
E. Penelitian Terdahulu.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Metode Penelitian.....	20
B. Lokasi Penelitian.....	20
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Desain Penelitian.....	20
E. Prosedur Penelitian PTK.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Instrumen Penelitian.....	25
H. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	26

I. Analisis Data.....	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Temuan.....	29
B. Pembahasan.....	41
BAB IV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	27
Tabel 4.1 Hasil test objektif siklus 1.....	29
Tabel 4.2 Hasil penilaian antar peserta didik siklus 1.....	30
Tabel 4.3 Hasil penilaian diri peserta didik siklus 1.....	31
Tabel 4.4 Hasil Penilaian praktikum peserta didik siklus 1.....	32
Tabel 4.5 Hasil test objektif siklus 2.....	33
Tabel 4.6 Hasil penilaian antar peserta didik siklus 2.....	34
Tabel 4.7 Hasil penilaian diri peserta didik siklus 2.....	35
Tabel 4.8 Hasil Penilaian praktikum peserta didik siklus 2.....	36
Tabel 4.9 Hasil test objektif siklus 3.....	37
Tabel 4.10 Hasil penilaian antar peserta didik siklus 3.....	38
Tabel 4.11 Hasil penilaian diri peserta didik siklus 3.....	39
Tabel 4.12 Hasil Penilaian praktikum peserta didik siklus 3.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	11
Gambar 2.2 Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Inquiry</i>	14
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemnis dan Mc Taggart.....	23
Gambar 4.1 Peningkatan hasil belajar atau <i>gain</i> peserta didik dengan penerapan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> pada kompetensi dasar pengemasan di SMK Negeri 1 Kuningan.....	41
Gambar 4.2 Peningkatan penilaian antar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> pada kompetensi dasar pengemasan di SMK Negeri 1 Kuningan.....	42
Gambar 4.3 Peningkatan penilaian diri peserta didik dengan penerapan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> pada kompetensi dasar pengemasan di SMK Negeri 1 Kuningan.....	43
Gambar 4.4 Peningkatan penilaian praktikum peserta didik dengan penerapan model pembelajaran <i>guided inquiry</i> pada kompetensi dasar pengemasan di SMK Negeri 1 Kuningan.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	49
Lampiran 1. Surat pengantar penelitian.....	50
Lampiran 2. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	51
Lampiran 3. RPP siklus 1.....	52
Lampiran 4. RPP siklus 2.....	70
Lampiran 5. RPP siklus 3.....	88
Lampiran 6. Kisi-kisi soal.....	105
Lampiran 7. Lembar soal test.....	106
Lampiran 8. Lembar validitas <i>judgement</i> ahli.....	117
Lampiran 9. Uji validitas soal tes objektif	129
Lampiran 10. Uji reliabilitas soal tes objektif	138
Lampiran 10. Hasil test objektif peserta didik (kognitif).....	146
Lampiran 11. Hasil penilaian antar peserta didik (afektif).....	149
Lampiran 12. Hasil penilaian diri peserta didik (afektif).....	152
Lampiran 13. Hasil penilaian praktikum peserta didik (psikomotor).....	155
Lampiran 14. Lembar observasi siklus 1.....	158
Lampiran 15. Lembar observasi siklus 2.....	170
Lampiran 16. Lembar observasi siklus 3.....	182
Lampiran 17. Dokumentasi penelitian.....	194