

DAFTAR ISI

	Hlm
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kemampuan Berpikir Matematis	10
B. Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik/ <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i>	14
1. Prinsip-prinsip Pembelajaran Matematika Realistik	15
2. Karakteristik Pembelajaran Matematika Realistik	17
C. Teori-teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Matematika Realistik	18
D. Permainan Tradisional	20
E. Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Permainan Tradisional	26
F. Penelitian yang Relevan	32
G. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	34
B. Desain Penelitian	34
C. Metode Penelitian	35
1. Prosedur Penelitian	35
D. Definisi Operasional	38
1. Kemampuan Berpikir Matematis	38
2. Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Permainan Tradisional	38

E. Instrumen Penelitian	39
F. Proses Pengembangan Instrumen	40
1. Validitas Tes	40
2. Reliabilitas Tes	42
3. Daya Pembeda	43
4. Indeks Kesukaran	44
G. Analisis Data	45
H. Pengolahan Data	48
1. Pretes	48
2. Postes	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
1. Pengujian Hipotesis	58
B. Pembahasan	65
1. Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SD Kelas III ..	65
2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SD Kelas III	68
3. Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Permainan Tradisional	77
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	84
B. Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
RIWAYAT HIDUP	181

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
3.1 Desain eksperimen semu	34
3.2 Kriteria penskoran tes kemampuan berpikir matematis	39
3.3 Kisi-kisi untuk mengukur kemampuan berpikir matematis	40
3.4 Klasifikasi koefisien validitas	41
3.5 Analisis validitas uji coba tes kemampuan berpikir matematis	42
3.6 Klasifikasi koefisien reliabilitas	43
3.7 Klasifikasi daya pembeda	44
3.8 Hasil perhitungan nilai daya pembeda tiap butir soal	44
3.9 Klasifikasi indeks kesukaran	45
3.10 Hasil perhitungan nilai indeks kesukaran tiap butir soal	45
3.11 Kategori indeks gain (g)	46
3.12 Statistik deskriptif pretes kemampuan berpikir matematis	48
3.13 Uji normalitas pretes kemampuan berpikir matematis	49
3.14 Uji homogenitas pretes kemampuan berpikir matematis	50
3.15 Uji rerata pretes kemampuan berpikir matematis	51
3.16 Statistik deskriptif postes kemampuan berpikir matematis	52
3.17 Uji normalitas postes kemampuan berpikir matematis	53
3.18 Uji homogenitas postes kemampuan berpikir matematis	54
3.19 Statistik deskriptif skor N-Gain	55
3.20 Uji normalitas N-Gain kemampuan berpikir matematis	55
3.21 Uji homogenitas N-Gain kemampuan berpikir matematis	56
4.22 Statistik deskriptif skor kemampuan berpikir matematis	58
4.23 Hasil uji normalitas kemampuan berpikir matematis	59
4.24 Hasil uji homogenitas kemampuan berpikir matematis	60
4.25 Hasil pengujian rerata (uji t) kemampuan berpikir matematis	62
4.26 Klasifikasi kemampuan berpikir matematis	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2.1 Matematisasi konseptual (Lange, 1996)	15
2.2 Permainan bebencaran	23
2.3 Permainan gatrik	24
2.4 Permainan congklak	25
2.5 Permainan bebentengan	26
2.6 Permainan oray-orayan	28
2.7 Permainan pecle/engkle	29
2.8 Permainan galah asin	31
3.9 Bagan alur penelitian	37
3.10 Alur pengolahan data	47

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hlm
4.1 Perbedaan rata-rata skor kemampuan berpikir matematis siswa ..	66
4.2 Peningkatan skor tiap soal kemampuan berpikir matematis siswa kelas eksperimen	69
4.3 Peningkatan skor per-indikator kemampuan berpikir matematis siswa kelas eksperimen	70
4.4 Pengelompokan kelas eksperimen berdasarkan peningkatan N-Gain	71
4.5 Pengelompokan kelas kontrol berdasarkan peningkatan N-Gain	72
4.6 Rerata N-Gain kemampuan berpikir matematis	73