

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar akuntansi dalam studi kasus kelas XI IPS SMA Laboratorium UPI tahun ajaran 2012/2013 pada pokok bahasan ayat jurnal penyesuaian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar akuntansi siswa sebelum dan setelah menggunakan model *Problem Based Learning*. Hasil belajar setelah menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelum menggunakan model *Problem Based Learning*. Kesimpulan ini didasarkan pada hasil akhir rata-rata siswa setelah menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar sebelum menggunakan model *Problem Based Learning*.

5.2 Saran

Sesuai pembahasan dalam penelitian, saran yang dapat peneliti berikan antara lain sebagai berikut.

1. Diharapkan guru akuntansi menerapkan model *Problem Based Learning* sebagai variasi model pembelajaran pada pokok bahasan jurnal

Komalia Dewi, 2013

Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi” (Studi Kasus Siswa Kelas Xi Ips Sma Laboratorium Upi Tahun Ajaran 2012/2013 Pada Pokok Bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penyesuaian karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran akuntansi

2. Diharapkan siswa dapat lebih dilibatkan dalam merumuskan masalah agar siswa lebih memahami konsep-konsep akuntansi
3. Proses pembentukan kelompok pada model *Problelem Based Learning* dipastikan dalam satu kelompok siswa dalam keadaan heterogen
4. Keunggulan model *Problem Based Learning* adalah dapat menggunakan masalah dalam dunia nyata dalam pembelajaran. Akan lebih baik lagi, jika terdapat variasi dalam masalah yang ditampilkan; masalah tidak hanya berbentuk teks, bisa dilengkapi dengan audio visual, games atau permainan simulasi ataupun topik masalah yang menuntut penyelesaian masalah yang lebih menarik.
5. Kelemahan dari penelitian ini adalah tidak menggunakan kelas kontrol sebagai pembanding hasil belajar pada kelas eksperimen, maka sebaiknya dalam penelitian selanjutnya menggunakan kelas kontrol yang menjadi pembanding kelas eksperimen dengan tujuan agar tidak terjadi banyak kebiasaan.

Komalia Dewi, 2013

Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi” (Studi Kasus Siswa Kelas Xi Ips Sma Laboratorium Upi Tahun Ajaran 2012/2013 Pada Pokok Bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu