

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini, penulis menyampaikan simpulan yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dan diinterpretasikan. Simpulan ini berisi tentang jawaban dari rumusan masalah yang diperoleh dari hasil penelitian dan rekomendasi berisi saran yang diperlukan bagi pembelajaran selanjutnya.

A. SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran dengan media *chart* merupakan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran kosakata, yang menekankan pada penguasaan kosakata, artinya mahasiswa tingkat satu khususnya pemula mampu mengartikan, menuliskan, menterjemahkan kosakata yang telah diberikan dan mampu menggunakannya.
2. Model pembelajaran dengan media *chart* merupakan media yang baik dan berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Jepang. Hal ini terbukti dari hasil *pre-test* mahasiswa tingkat satu yang rata-rata awalnya **sangat kurang**, mengalami kenaikan sehingga rata-rata nilai *post-test* menjadi **baik**.
3. Berdasarkan hasil pengolahan data statistik dengan uji *t* test menghasilkan *t* hitung dengan menentukan db yaitu dengan rumus $(N-1)$ atau jumlah sampel dikurangi satu, maka diketahui untuk tingkat signifikansi *t* hitung lebih besar dibandingkan dengan *t* tabel. Hal ini berarti penggunaan media *chart* sangat berpengaruh dan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dengan nilai *post-test* setelah diberikannya *treatment* atau perlakuan.

Dita Mustika Sari , 2015

**MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DENGAN MEDIA CHART UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA PADA MAHASISWA TINGKAT 1 PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Hasil dari data angket menunjukkan bahwa model pembelajaran dengan media *chart* mendapat respon yang sangat baik dan positif. Hal ini dikarenakan penggunaan media *chart* dalam pembelajaran kosakata sangat berpengaruh untuk penguasaan kosakata bahasa Jepang dengan mudah. Selain itu, sebagian besar responden merasa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *chart* karena pembelajaran terasa lebih menarik, menyenangkan dan tidak membosankan sehingga penggunaan media *chart* dapat dijadikan alternatif cara untuk pembelajaran bahasa Jepang selanjutnya, khususnya dalam penguasaan kosakata bahasa Jepang.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil simpulan yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal berikut.

1. Media *chart* dapat berpengaruh terhadap pembelajaran kosakata. Dengan demikian, penggunaan media ini dapat dikembangkan lebih lanjut, tidak hanya untuk pembelajaran kosakata saja, akan tetapi untuk pembelajaran lainnya yang lebih kreatif dan bervariasi. Misalnya, dengan menambahkan gambar atau warna-warna yang lebih cerah. Selain itu, sebaiknya ketika melakukan *treatment*, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mencari waktu yang lebih efektif, karena kegiatan tidak cukup waktu yang hanya 30 menit.
2. Untuk pembelajar bahasa jepang tingkat pemula khususnya, media *chart* ini juga tidak hanya bisa digunakan saat pembelajaran berlangsung, akan tetapi dapat digunakan ketika sedang belajar mandiri.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan penelitian selanjutnya. Dalam penelitian ini yang dibahas hanya sebatas

Dita Mustika Sari , 2015

**MODEL PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DENGAN MEDIA CHART UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN KOSAKATA PADA MAHASISWA TINGKAT 1 PENDIDIKAN BAHASA JEPANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran dengan materi yang terbatas. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya, model pembelajaran dengan media *chart* ini dapat dikembangkan pada materi atau mata pelajaran yang lain dan untuk sampel penelitian dapat dicoba terhadap siswa SMA.