

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Terdapat perbedaan rata-rata *gain* penguasaan kemampuan menalar keseluruhan yang signifikan antara kelas siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek dengan kelas siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran penemuan ($Sig = 0,000$). Selain itu, terdapat perbandingan *gain* antara kelas pemecahan masalah dengan penemuan juga memiliki perbedaan yang signifikan ($Sig = 0,002$). Sedangkan untuk kelas pembelajaran berbasis proyek dengan penemuan tidak ditemukan perbedaan *gain* yang signifikan ($Sig = 0,208$).

Secara umum, berdasarkan hasil pengujian uji t-Dependen model pembelajaran berbasis proyek, pemecahan masalah dan penemuan dapat memberikan hasil yang berbeda signifikan pada seluruh bagian soal MSELS. Namun berdasarkan uji N-Gain, terdapat variasi kategori dari ketiga model tersebut. pada implementasi model pembelajaran berbasis proyek menunjukkan distribusi *gain* yang bervariasi namun semuanya masuk pada kategori sedang, artinya pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan literasi lingkungan ada pada kategori sedang. Sedangkan pada implementasi model pembelajaran pemecahan masalah menunjukkan distribusi *gain* yang bervariasi, untuk bagian dasar-dasar ekologi, bagaimana anda berpikir mengenai lingkungan, identifikasi isu, analisis isu & rencana aksi menunjukkan kategori *gain* sedang, sementara untuk bagian anda dan kepekaan terhadap lingkungan, bagaimana perasaan anda terhadap lingkungan, dan apa yang akan anda lakukan untuk lingkungan berada pada kategori rendah untuk capaian gainnya.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis proyek, pemecahan masalah dan

Neneng Maryam Jamaliah Nurul Janah , 2015
PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK, PEMECAHAN MASALAH DAN PENEMUAN TERHADAP KEMAMPUAN MENALAR DAN LITERASI LINGKUNGAN SISWA SMP PADA KONSEP FOTOSINTESIS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penemuan dalam kaitannya dengan kemampuan menalar dan kemampuan literasi lingkungan siswa, sehingga para guru dapat mulai lebih giat melakukan berbagai *asesmen* pada kemampuan spesifik siswa sehingga diharapkan potensi siswa dapat lebih tergali dan dikembangkan. Untuk peneliti lain, dapat mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, terutama penggunaan pada aspek kemampuan menalar dan literasi lingkungan melalui berbagai perlakuan (*treatment*).