BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa dilakukan tes pada kelas eksperimen dan kels kontrol pada pembelajaran matematika kelas eksperimen menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dan kelas kontrol menggunakan pendekatan konvensional yang terdapat perbedaan temuan yang diperoleh selama penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: setelah dilakukan tes pada kelas eksperimen dan kels kontrol yang dalam pembelajarannya kelas eksperimen menggunakan pendekatan RME sedangkan kelas kontrol menggunakan pendekatan konvensional terdapat perbedaan antara keduannya yaitu terdapat peningkatan tes di kelas eksperimen kemampuannya yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen guru mengajar dengan cara yang berbeda yaitu dengan pendekatan ini menggunkan kartu domino sehingga anak merasa nyaman, senang dan tidak membosankan. Sedangkan di kelas kontrol guru mengajar siswa dengan cara pendekatan konvensional sehingga siswa merasa bosan dan tidak tertarik pada pembelajaran matematik.

Sebagian besar dari siswa didalam pendekatan RME menunjukkan sikap positif dan di seling dengan permainan semacam kartu domino. Sehingga dapat dilihat dari cara belajar siswa di dalam kegiatan belajar di kelas yang semakin baik dan meningkatkan kemampuan koneksi matematis.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, temuan yang terjadi di lapangan masih banyak pembelajaran matematika yang dilakukan secara konvensional (ceramah). Ha ini dapat mengakibatkan kurang baik untuk siswa terhadap koneksi matematis siswa. Siswa cenderung lebih banyak banyak menghafal dibandingkan dengan memahami konsep dan menyelesaikan persoalan dengan cara-cara tertentu. Pendekatan yang dapat menjadi salah satu alternatif untuk pembelajaran matematika yaitu dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) menggunakan kartu domino baik digunakan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Agar

siswa dalam pembelajaran matematika merasa tertarik dan senang. Sebaiknya, untuk para peneliti lain yang ingin menggunakan pendekatan ini agar lebih mengembangkan dan mengaplikasikan pendekatan RME ini dalam proses pembelajaran juga tentunya ddisesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Untuk mendekatkan pendekatan ini sebaiknya terlebih dahulu mempersiapkan segala bentuk mulai dari rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja siswa, dan hal-hal yang terhubungan dengan pendekatan RME ini sehingga dalam pelaksanaan pembelajarannya dapat berjalan dengan efektif dan efesien.