

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasar pada analisis dan temuan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dikelas eksperimen yang mana pembelajarannya menggunakan pembelajaran *project based learning* lebih meningkat di bandingkan kelas kontrol yang hanya menggunakan pembelajaran biasa. Yang mana perbedaan kedua kelas tersebut sangat signifikan. Hal tersebut terbukti dari perolehan nilai rata – rata tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu nilai rata – rata tes akhir kelas eksperimen yaitu 80,00 sedangkan kelas kontrol yaitu 60,77.

Berdasarkan hasil wawancara siswa maka diketahui sikap siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika pada kelas eksperimen juga menunjukkan lebih baik atau positif dibandingkan pada kelas kontrol. Sikap siswa pada pembelajaran yang menggunakan *project based learning* sangat baik, mereka mematuhi semua aturan pada saat pembelajaran seperti diskusi. Hal ini dikarenakan terdapat banyak aktifitas sehingga siswa tidak cepat merasa bosan.

Oleh sebab itu dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah penelitian tercapai . Ini terbukti dengan terdapatnya pengaruh model pembelajaran *project based learning* pembelajarn dikelas eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam konsep bangun datar segitiga dibanding kelas kontrol yang hanya menggunakan pembelajaran konvensional biasa.

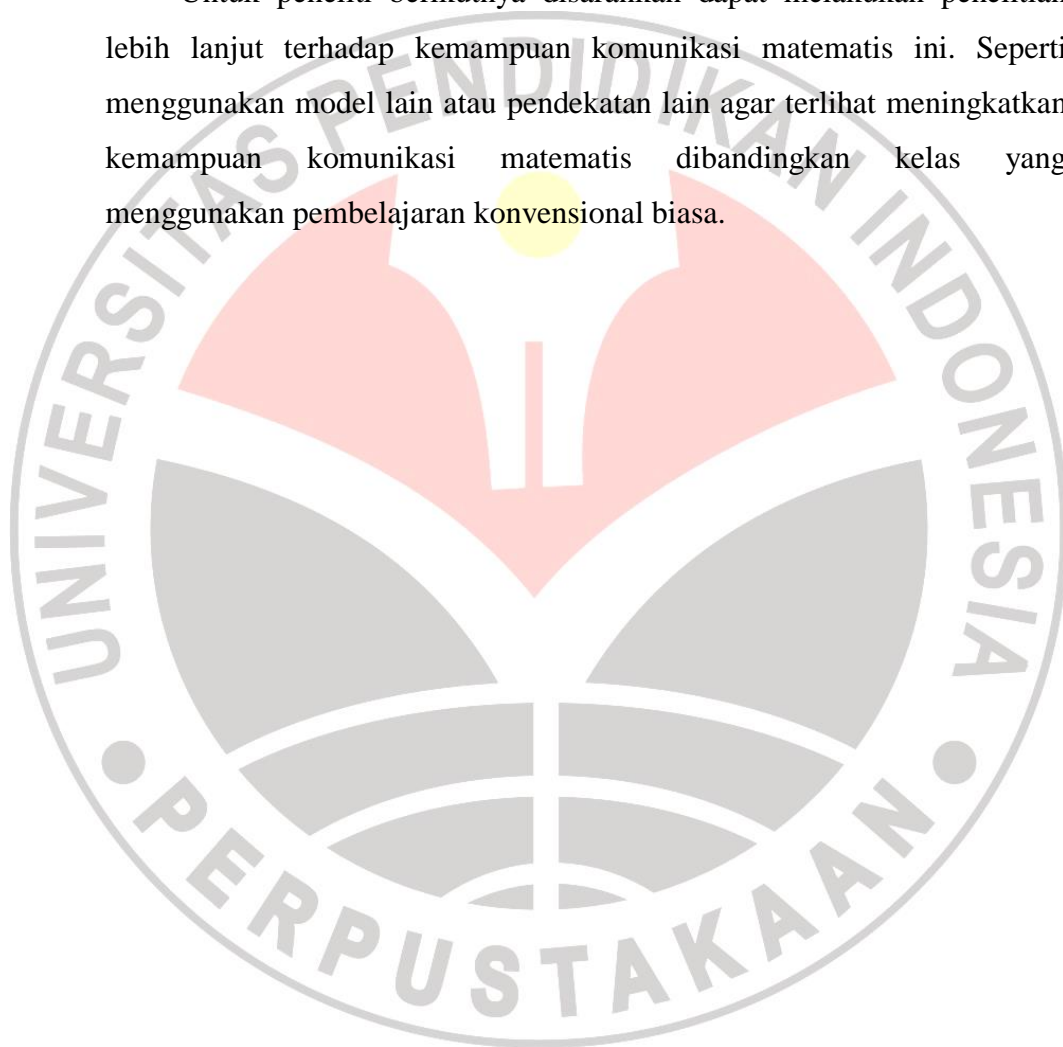
B. Saran

Berdasar pada simpulan diatas maka dapat di sampaikan saran – saran sebagai berikut ini, diharapkan pembelajaran matematika di sekolah dasar tidak hanya di lakukan dengan ceramah saja, ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Karena dengan pembelajaran

biasa siswa lebih banyak hafalan maka siswa juga akan cepat lupa terhadap pengetahuan yang telah diperoleh.

Banyaknya model, pendekatan dan teori belajar seperti model proyek based learning, maka diharapkan guru lebih menggunakan berbagai pembelajaran yang lebih bervariasi agar pembelajaran yang disampaikan lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Untuk peneliti berikutnya disarankan dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap kemampuan komunikasi matematis ini. Seperti menggunakan model lain atau pendekatan lain agar terlihat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dibandingkan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional biasa.



Daftar Pustaka

- Arikunto. S. 1987. *Dasar – Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Bumi Aksara
- Gunatara . dkk. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V*: Jurnal . Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014
- Kasmadi. dkk. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta
- Ruseffendi, E.T. *Dasar Dasar Penelitian Dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Semarang : IKIP Semarang Pres
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Supriadi. 2014. *Kapita Selekta Matematika PGSD*. Serang: UPI Kampus Serang
- Suwangsih. E. dkk. 2013. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press
- Suyono. dkk. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya.
- Wena, M .2008. *Strategi Pembelajaran Inovatif Konteporer*. Malang: Bumi Aksara