

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil analisis nilai postes kemampuan komunikasi matematis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa data pada kedua kelas tersebut berada dalam data yang normal dan homogen. Sedangkan untuk uji t postes menunjukkan hasil bahwa  $H_0$  ditolak sehingga menandakan adanya perbedaan pada kedua sampel. Berdasarkan penelitian, setelah diberikan *treathmen* pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika pada kelas eksperimen mengalami peningkatan kemampuan komunikasi matematis. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai N-Gain kelas eksperimen yang didapat pada kelas eksperimen termasuk kategori gain sedang. Artinya, pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SDN Serang 11.
2. Siswa eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika mengalami peningkatan kemampuan komunikasi matematis yang lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional. Hal ini dibuktikan dari rata-rata postes kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan rata-rata kelas kontrol. Adapun untuk peningkatan N-Gain kedua kelas termasuk ke dalam klasifikasi sedang. Jika dilihat dari rata-rata nilai N-Gain juga menunjukkan kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas eksperimen yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika lebih baik daripada siswa kelas kontrol yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan konvensional.

## B. Saran

Berdasarkan hasil temuan pada pelaksanaan penelitian serta kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru Sekolah Dasar
  - a. Mengingat penelitian ini menggunakan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika yang menunjukkan hasil lebih baik terhadap kemampuan komunikasi matematis jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, maka peneliti menyarankan kepada para guru untuk bisa mengembangkan dan mengaplikasikan pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika dalam proses pembelajaran matematika dan tentunya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
  - b. Dalam menerapkan pembelajaran SAVI berbasis etnomatematika, peneliti menyarankan agar sebaiknya guru mempersiapkan dengan matang baik dari skenario pembelajaran, LKS, dan hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik.
  - c. Pada saat pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika berlangsung guru bertindak sebagai fasilitator yang mendorong siswa untuk aktif dalam setiap proses pembelajaran melalui aktifitas *somatic, auditory, visualization, dan intellectually*.
2. Untuk peneliti selanjutnya
  - a. Kemampuan komunikasi matematis sangat penting bagi siswa sekolah dasar. Maka perlu diadakan penelitian-penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan dasar matematis ini pada materi pembelajaran lainnya dengan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.
  - b. Pada penelitian yang telah dilakukan ini, masih banyak kendala yang dihadapi salah satunya keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya disarankan dapat memaksimalkan dan memanfaatkan waktu penelitian agar tercapai hasil penelitian yang baik dan maksimal.