

## ABSTRAK

### **Laely Farokhah (2015). Pengaruh Pendekatan SAVI Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Konsep Bangun Ruang di Kelas V SDN Serang 11**

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar masih terfokus kepada lebih aktifnya guru di kelas dibandingkan siswa. Siswa kurang diberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran sehingga aktifitas siswa yang pasif dalam pembelajaran menimbulkan rendahnya pemahaman konsep matematika serta kemampuan komunikasi matematis siswa. Dibutuhkan adanya pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, salah satunya yaitu pendekatan SAVI berbasis etnomatematika. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang pengaruh pendekatan SAVI berbasis etnomatematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada kelas V SDN Serang 11 dan untuk memperoleh gambaran tentang hasil kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika lebih baik dibandingkan yang menggunakan pembelajaran konvensional. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian yaitu *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini sebanyak 76 siswa yang terdiri dari kelas VA dan VB SDN Serang 11. Dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes dan wawancara serta pengolahan data melalui *SPSS versi 21 for windows* dan *Ms. Excel*. Hasil penelitian didapatkan bahwa rata-rata kemampuan komunikasi awal atau pretes kelas eksperimen sebesar 40,92 dan kelas kontrol sebesar 34,74. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda dan diberikan tes kemampuan komunikasi matematis akhir atau postes didapatkan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 72,11 dan kelas kontrol sebesar 60,53. Adapun rerata nilai gain kelas eksperimen sebesar 0,53 yang termasuk kategori sedang. Sehingga berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan SAVI berbasis etnomatematika berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Kata kunci: SAVI Berbasis Etnomatematika, Komunikasi Matematis

## ABSTRACT

**Laely Farokhah (2015). The Effect of SAVI Based Ethnomathematics Approach to Mathematical Communication Skill in Geometry Concept at Class V SDN Serang 11.**

The mathematics learning process in elementary schools are still focused on the more active teachers in the classroom than students. Students are not much given the opportunity to gain direct experience in the learning process so that the activities of the students are passive in learning lead to low understanding of mathematical concepts and mathematical communication skill of students. It takes the approach that can improve students' mathematical communication, one approach may be an option that is SAVI based ethnomathematics approach. This study aimed to obtain a description of the effect of SAVI based ethnomathematics approach on the skill of students' mathematical communication in class V SDN Serang 11 and to gain an overview of the results of mathematical communication skill of students who use SAVI based ethnomathematics approach better than the use of conventional learning. This research is experimental research design that is nonequivalent control group. The subject of this research were 76 students of class A and class B SDN Serang 11. This study uses instrument tests and interviews as well as for data processing via SPSS 21 version for windows and Ms. Excel. The result showed that the average mathematical communication skill or pre-test capabilities experimental class is 40,92 and the control class is 34,74. After being given different treatment and given the final mathematical communication skill test or post-test, the average value obtained experimental class 72,11 and 60,53 for the control class. The mean value of gain is 0,53 in experimental class which includes the medium category. So based on these results, it can be concluded that the SAVI based ethnomathematics approach affect to mathematical communication skill of students.

Keywords: SAVI Based Etnomatematika, Mathematical Communication