

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah hasil analisis serta pembahasan terhadap hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan dalam penelitian ini, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*). skor *N-gain* siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif lebih tinggi dibanding dengan skor *N-gain* siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung, dengan demikian kemampuan pemahaman matematik siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* lebih baik dibanding dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*).
2. Pengelompokan berdasarkan level kemampuan awal matematis (tinggi, sedang dan rendah) siswa berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis.
3. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematis (tinggi, sedang, dan rendah) terhadap kemampuan pemahaman matematis.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ditinjau berdasarkan kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, dan rendah). Perbedaan peningkatan terjadi pada pasangan KAM tinggi dan sedang, dan pada pasangan KAM tinggi dan rendah.
5. Terdapat perbedaan peningkatan *self-confidence* antara siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung (*direct instruction*).

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang dipaparkan sebelumnya maka implikasi dan rekomendasi dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran di sekolah dasar dalam upaya mengembangkan kemampuan pemahaman matematis dan *self-confidence* siswa. Namun dalam menerapkan pembelajaran ini, perlu memperhatikan langkah-langkah pembelajaran sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Pelaksanaan pembelajaran akan terlaksana dengan baik juga jika didukung oleh media pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu perlu persiapan yang matang dalam menyiapkan media pembelajaran sebagai sarana siswa dalam proses penyelidikannya.
2. Penelitian dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini dilakukan hanya satu pokok bahasan, yaitu sifat-sifat bangun ruang dan terbatas pada kemampuan pemahaman matematis. Untuk itu, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematis lainnya.
3. Pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* selain meningkatkan kemampuan pemahaman matematis, pembelajaran juga memberikan dampak positif terhadap *self-confidence* siswa, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lain untuk melihat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap aspek afektif lainnya.

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* telah berhasil meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa dan lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung. Walaupun demikian, ditinjau dari level kemampuan awal matematik menunjukkan bahwa

Penelitian ini berhasil mengungkap secara keseluruhan kemampuan pemahaman matematis dan *self-confidence* siswa yang belajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* lebih baik dibanding dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung. Berdasarkan

1. Perlu dilakukan penelitian lain yang melihat apakah pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat meningkatkan kemampuan matematik lainnya.
2. Selain meningkatkan kemampuan pemahaman matematik, juga memberikan dampak positif terhadap *self-confidence* siswa, oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lain untuk melihat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap aspek afektif lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian, temuan dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka ada implikasi yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif baik dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis pada siswa yang berkemampuan awal matematik
2. Temuan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman matematis pada KAM sedang pada pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* lebih tinggi dibandingkan dengan KAM sedang pada pembelajaran langsung. Ini

Edison , 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-CONFIDENCE SISWA MELALUI PENGEMBANGAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION DI SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada KAM sedang memberikan kualitas peningkatan kemampuan pemahaman matematis yang lebih baik dibandingkan dengan KAM tinggi pada pembelajaran langsung.

Hasil penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan apabila akan dijadikan rujukan dalam penelitian lanjutan tentang penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation*.

1. Subjek penelitian merupakan siswa yang berada pada suatu sekolah dasar yang berada di wilayah pedesaan. Sehingga dalam praktek pembelajaran ataupun penelitian masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, perlu sampel yang lebih representatif apabila hasil penelitiannya akan digeneralisasikan untuk lingkungan yang lebih luas.
2. Penggunaan alat ukur kemampuan siswa dan kualitas pembelajaran yang masih terbatas. Perlu alat ukur lain sebagai tambahan agar pemberian *treatment* dapat terlihat, seperti lembar observasi dan wawancara.
3. Penelitian yang dilakukan hanya menggunakan satu pokok bahasan atau materi yang terbatas. Pemilihan materi yang digunakan penelitian juga akan menentukan keberhasilan pendekatan pembelajaran kooperatif.
4. Waktu pelaksanaan penelitian yang relatif singkat.