

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini dan mengacu pada rumusan masalah maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan pendekatan komunikatif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa SDN Ganjarsari kelas VI terutama dalam berpidato menunjukkan hasil yang cukup baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus kedua yaitu 61% dan pada siklus ketiga yaitu 85% berbeda dengan pada siklus pertama dimana pendekatan komunikatif digunakan dengan tidak maksimal. Itu berarti penggunaan pendekatan komunikatif dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa terutama dalam berpidato.
2. Dengan penggunaan pendekatan komunikatif pada pembelajaran berpidato hasil yang diperoleh siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal tersebut terlihat dari hasil observasi yang mengalami peningkatan dimulai dari hasil evaluasi siswa pada tindakan pertama dengan nilai rata-rata 56,88, kemudian pada siklus pertama 61, pada siklus kedua 65,07 dan pada siklus ketiga dengan nilai rata-rata yang didapatkan siswa 67,8 ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran dikatakan berhasil, karena nilai yang didapat siswa sudah dapat melebihi KKM

B. Saran

1. Pada proses pembelajaran, guru harus pandai memilih metode atau pendekatan pembelajaran dan selalu melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran yang akan dipakai dalam pengajaran bahasa Indonesia khususnya karena hal tersebut akan mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan cara siswa diberi kebebasan untuk lebih aktif dalam belajar. Selain itu siswa juga bisa

diajak berinteraksi langsung saat pembelajaran. Karena proses pembelajaran bukan hanya mentransfer ilmu pengetahuan tetapi juga mentransfer sikap positif dan keterampilan yang dimiliki oleh guru .

2. Dalam melakukan penelitian tentunya peneliti menemukan beberapa kendala serta keterbatasan diantaranya: masih banyak siswa yang merasa malu untuk berbicara didepan kelas. Dengan penggunaan pendekatan komunikatif ini Alhamdulillah sedikit demi sedikit siswa menjadi lebih berani untuk berbicara didepan banyak orang. Selain dalam penggunaan pendekatan komunikatif, peneliti juga mendapatkan hambatan pada proses/ teknik pengumpulan data. Hal tersebut terjadi karena yang menjadi subjek penelitian adalah kelas VI sehingga proses penelitian dan pengumpulan data menjadi terburu-buru. Selain itu jumlah sampel yang menjadi objek penelitian jumlahnya cukup banyak, sehingga dalam pengumpulan hasil penelitian menjadi agak lambat. Mudah-mudahan apa yang menjadi kendala bagi penelitian ini tidak menjadi kendala bagi peneliti berikutnya. Karena peneliti memiliki keterbatasan.
3. Peneliti berharap apa yang menjadi kendala lain dalam proses peningkatan keterampilan berbicara siswa khususnya dalam berpidato dapat terselesaikan oleh peneliti lain. Sehingga diharapkan keterampilan siswa dalam berpidato dapat dikuasai secara maksimal serta prestasi siswa akan terus meningkat seiring dengan perkembangan zaman.