

## ABSTRAKSI

**Yulianti, Risna. 2015. Efektivitas Penggunaan Media *Bildergeschichte* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Jerman. Bandung. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Jerman. Namun pada kenyataannya siswa masih mengalami kesulitan untuk menguasai keterampilan menulis. Kesulitan ini disebabkan antara lain oleh kurangnya kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide dalam bahasa Jerman. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media *Bildergeschichte*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Keterampilan menulis siswa dalam bahasa Jerman sebelum menggunakan media *Bildergeschichte*, (2) keterampilan menulis siswa dalam bahasa Jerman setelah menggunakan media *Bildergeschichte*, dan (3) efektivitas penggunaan media *Bildergeschichte* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam bahasa Jerman. Dalam penelitian ini digunakan metode eksperimen semu dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Pasundan 3 Cimahi tahun pelajaran 2015/2016, sedangkan sampelnya adalah siswa kelas XI IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen utama penelitian ini adalah tes dan instrumen pelengkapnyanya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Uji- t independen digunakan sebagai uji signifikansi untuk mengetahui perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) Kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki keterampilan menulis yang sama yang termasuk dalam kategori cukup sebelum penggunaan media *Bildergeschichte*, (2) kelas eksperimen memiliki keterampilan menulis yang lebih baik daripada kelas kontrol setelah penggunaan media *Bildergeschichte*, dan (3) penggunaan media *Bildergeschichte* efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Jerman, yang ditunjukkan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penggunaan media *Bildergeschichte*. Perbedaan tersebut dibuktikan oleh hasil uji t independen terhadap data hasil *posttest* kedua kelas, bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,49 > 2,0244$ ) dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,05. Berdasarkan hasil penelitian ini, guru disarankan untuk menggunakan media *Bildergeschichte* sebagai salah satu media alternatif dalam pembelajaran bahasa Jerman, khususnya untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Risna Yulianti, 2015

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *BILDERGESCHICHTE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAKT

**Yulianti, Risna. 2015. Die Effektivität der Anwendung von der Bildergeschichte zur Verbesserung der Schreibfertigkeit im Deutschunterricht. Bandung. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung, der Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.**

Im Deutschunterricht sollen die Schüler vier Sprachfertigkeiten beherrschen. Eine dieser Fertigkeiten ist die Schreibfertigkeit. Aber in der Realität haben die Schüler damit noch Schwierigkeiten. Diese Schwierigkeiten werden unter anderem durch Mangel an Ideen, sich etwas auf Deutsch zu äußern, verursacht. Um dieses Problem zu lösen, braucht man Unterrichtsmedien, die den Lernzielen entsprechen. *Bildergeschichte* ist eins der Unterrichtsmedien, die man dazu einsetzen kann. Die Ziele der Untersuchung sind es, um folgendes herauszufinden: (1) Die Schreibfertigkeit der Schüler vor der Anwendung der *Bildergeschichte*, (2) die Schreibfertigkeit der Schüler nach der Anwendung der *Bildergeschichte* und (3) die Effektivität der Anwendung von der *Bildergeschichte* zur Verbesserung der Schreibfertigkeit der Schüler im Deutschunterricht. In dieser Untersuchung wurde die Quasi-Experimentalmethode mit dem *Nonequivalent Control Group Design* verwendet. Die Population der Untersuchung waren alle Schüler der 11. Klasse an der SMA Pasundan 3 Cimahi im Schuljahr 2015/2016, und die Probanden waren die Schüler von der Gruppe 2 der 11. Klasse, die die Naturwissenschaftsfächer als Hauptfächer gewählt haben als die Experimentklasse und Gruppe 1 als Kontrollklasse. Der Test war das Hauptinstrument dieser Untersuchung und die Lehrskizze gilt als zusätzliches Instrument. Der t-independent-Test wurde als signifikante-Test benutzt, um den Unterschied zwischen der durchschnittlichen Note vom Vortest und der durchschnittlichen Note vom Nachtest der Experimentklasse und der Kontrollklasse herauszufinden. Die Ergebnisse der Datenanalyse sind folgendes: (1) Die Experimentklasse und die Kontrollklasse haben vor der Anwendung der *Bildergeschichte* die gleiche Leistung beim Schreiben, die zur Kategorie "ausreichend" gehört, (2) die Experimentklasse hat nach der Anwendung der *Bildergeschichte* bessere Leistung beim Schreiben als die Kontrollklasse, und (3) die Anwendung der *Bildergeschichte* ist effektiv zur Verbesserung der Schreibfertigkeit im Deutschunterricht, das durch den signifikanten Unterschied zwischen der Lernleistung der Experimentklasse und der Lernleistung der Kontrollklasse bei der Schreibfertigkeit nach der Anwendung der *Bildergeschichte* gezeigt wird. Der Unterschied wurde vom t-independent-Test der Nachtest-Ergebnisse von den beiden Klassen bewiesen, wobei der Wert von dem  $t_{\text{Test}}$  (5,49) größer als der Wert von dem  $t_{\text{Tabelle}}$  (2,0244) ist. Diese Daten haben den signifikanten Wert von  $(\alpha)$  0,05. Aus diesen Ergebnissen würde die Verfasserin vorschlagen, dass Lehrende *Bildergeschichte* als ein alternatives Lernmedium verwenden sollten, vor allem zur Verbesserung der Schreibfertigkeit.

Risna Yulianti, 2015

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *BILDERGESCHICHTE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu